

SADRŽAJ

Predgovor	9
-----------------	---

I. DRUŠTVENI KONTEKST I TEORIJSKI PROBLEMI RAZVOJA NACIONALNOGA KURIKULUMA

Branislava Baranović

DRUŠTVO ZNANJA I NACIONALNI KURIKULUM ZA OBVEZNO OBRAZOVANJE

1. Društvo znanja i obrazovanje	15
2. Kompetencije potrebne za život i rad u društvu znanja	21
2.1. Pojmovno određenje	21
2.2. Temeljne kompetencije	23
2.3. Kompetencije u DeSeCo projektu	26
2.4. Temeljne kompetencije u Europskoj uniji	32
3. Nove kompetencije i promjene u nacionalnom kurikulumu za obvezno obrazovanje	37
Literatura	43

Mladen Domazet

ZNANJE I KURIKULUM

Uvod	45
1. Učenje imitacijom	48
2. Učenje didaktičkom izloženošću: usvajanje propozicionalnog znanja	53
2.1. Analize propozicionalnog znanja	54
2.2. Struktura i dinamika (znanstvenog) propozicionalnog znanja	62
3. Učenje promišljanjem: razvoj intersubjektivnog dijaloga	69
4. Učenje kao rukovanje objektivnim znanjima: umjesto zaključka	78
Literatura	84

II. OSNOVNE KARAKTERISTIKE NASTAVNIH PROGRAMA ZA OBVEZNO OBRAZOVANJE U HRVATSKOJ – REZULTATI EMPIRIJSKOG ISTRAŽIVANJA

Boris Jokić

CILJ I METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA

Uvod	89
1. Cilj istraživanja	90
2. Instrumenti istraživanja	91
2.1. Priprema instrumentarija	92
3. Provedba istraživanja	93
4. Uzorkovanje	94
4.1. Uzorak na razini škole	94
4.2. Konstrukcija uzorka škola	94
4.3. Uzorak na razini ispitanika	95

— 5

Sadržaj

5. Pojašnjenja uz kategorizaciju pojedinih varijabli kod nastavnika i učitelja	100
5.1. Sažimanje kategorije "dob" kod nastavnika i učitelja	100
5.2. Sažimanje varijable "godine radnog iskustva" u nastavnika i učitelja	101
5.3. Stupanj obrazovanja	102
5.4. Sažimanje kategorije "dob" u ravnatelja	103
5.5. Kategorizacija osnovnih škola po ruralno-urbanoj pripadnosti	103
6. Obrada podataka	104
7. Međusobna povezanost nezavisnih varijabli	104
Literatura	105

Branislava Baranović

NASTAVNI PROGRAMI IZ PERSPEKTIVE NASTAVNIKA I UČITELJA

Uvod	107
A. Nastavnici	109
1. Rezultati istraživanja i rasprava	109
1.1. Sociodemografska i profesionalna obilježja nastavnika	109
1.2. Procjena uvjeta rada te zadovoljstvo nastavnika uvjetima rada u školi	113
1.3. Priprema i izvođenje nastave	117
1.4. Mišljenje nastavnika o okvirnim nastavnim programima	122
1.5. Odnos nastavnika prema promjenama školskog sustava i nastavnih programa	144
B. Učitelji	150
1. Rezultati istraživanja i rasprava	150
1.1. Sociodemografska i profesionalna obilježja učitelja	150
1.2. Uvjeti rada u školi	152
1.3. Priprema i izvođenje nastave	154
1.4. Mišljenje učitelja o okvirnim nastavnim programima	159
1.5. Procjene zastupljenosti pojedinih područja razvoja učenika	166
1.6. Učiteljske procjene o višku gradiva kojega bi trebalo izostaviti iz nastavnih programa	168
1.7. Mišljenje učitelja o promjenama u školskom sustavu	172
1.8. Mišljenje učitelja o promjeni nastavnih programa	174
C. Zaključak	176
Literatura	179

Iris Marušić

NASTAVNI PROGRAMI IZ PERSPEKTIVE UČENIKA

Uvod	181
1. Svrha i ciljevi istraživanja	181
2. Metodologija istraživanja	182
2.1. Instrument	182
2.2. Uzorak	183
2.3. Prikupljanje podataka	186
3. Rezultati istraživanja i rasprava	186
3.1. Učenička percepcija pojedinih predmeta	186

3.2. Učeničke procjene učestalosti primjene pojedinih nastavnih metoda	202
3.3. Učeničke procjene podrške koju dobivaju od nastavnika	203
3.4. Odnos učenika prema školi	205
4. Zaključak	209
4.1. Učeničke procjene pojedinih predmeta	209
4.2. Učeničke procjene učestalosti sudjelovanja u pojedinim aktivnostima tijekom nastave	216
4.3. Odnos učenika prema nastavnicima i prema školi	216
Literatura	217
Iris Marušić	
MOTIVACIJA I ŠKOLSKI PREDMETI: SPOLNE RAZLIKE MEĐU UČENICIMA U KONTEKSTU TEORIJE VRIJEDNOSTI I OČEKIVANJA	
Uvod	219
1. Kurikulum i motivacija	219
2. Teorija vrijednosti i očekivanja kao okvir istraživanju motivacije u obrazovanju	221
3. Istraživanja spolnih razlika u motivaciji za pojedine predmete	225
4. Naše istraživanje	232
4.1. Problem istraživanja	233
4.2. Metodologija	234
4.3. Rezultati istraživanja	234
Literatura	253
Saša Puzić	
DECENTRALIZACIJA KURIKULUMA I JAČANJE AUTONOMIJE ŠKOLA: ULOGA RAVNATELJA	
Uvod	259
1. Djelokrug rada ravnatelja	261
1.1. Decentralizirani školski menadžment	262
1.2. Stručno-pedagoško vođenje škola	264
2. Rezultati istraživanja	272
2.1. Cilj i problemi istraživanja	272
2.2. Hipoteza	273
2.3. Rezultati istraživanja i rasprava	273
3. Zaključak	293
Literatura	296
Zaključna razmatranja	299
Concluding remarks	307
Prilog A: Nastavnici	319
Prilog B: Učitelji	325
Prilog C: Ravnatelji	330
Prilog D: Učenici	333
Podaci o autorima	337