

Knjiga je bez svake sumnje relevantan empirijski znanstveni materijal za prosudbu stanja u obveznom obrazovanju u Hrvatskoj koji će biti od koristi ne samo društvenim i političkim akterima u procesu kurikulumskih promjena i obrazovne politike, nego i dobar znanstveni uvid samim akterima u nastavnom procesu. To je veoma vrijedna empirijska studija koja čini novi korak u nezaobilaznoj primjeni znanosti u izradi znanstvenih podloga za obrazovnu politiku u kontekstu modernizacijskih promjena hrvatskog društva, a istodobno je doprinos samoj znanosti o obrazovanju.

Prof. dr. sc. Ivan Cifrić

Nema mnogo recentnih radova što se općenito bave problemima nacionalnog kurikuluma, a ovaj rad je jedinstven i po tome što na razini potreba za izradom novog nacionalnog kurikuluma ispituje stanje i potrebe u institucijama osnovnog odgoja i obrazovanja i tako pridonosi pokretanju brojnih pitanja koje programska inovacija i korjenitija promjena kurikuluma zahtijeva... Uspješnom analitikom i poredbom djelo u središte zanimanja i razmatranja dovodi relevantna pitanja te sugerira daljnje smjerove u izgradnji nacionalnog kurikuluma temeljeno i na mišljenjima školskih stručnih djelatnika.

Prof. dr. sc. Vladimir Jurić

Studiju možemo ocijeniti kao vrlo kvalitetnu... Njezina glavna odlika je svakako ta da uspješno povezuje konceptualne, filozofske i strateške aspekte opće problematike osnovnoškolskoga kurikuluma s empirijskim istraživanjem stavova o postojećem kurikulumu te njegove recepcije sa strane ključnih aktera. Kvaliteta provedene studije posve je usporediva sa sličnim projektima što su posljednjih godina provedeni u drugim europskim zemljama.

Prof. dr. sc. Pavel Zgaga