



3.2. Opis predmeta/predavanja

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić	
Naziv predmeta	Oblici i pristupi u radu s mladima	
Semestar	ljetni semestar ak.god. 2020/2021	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	9P + 0V + 9S

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Kolegij *Oblici i pristupi u radu s mladima* uvodni je kolegij koji ima za cilj upoznati studente s temeljnim pristupima i konceptualizacijom rada s mladima kao takvoga. Kolegij promatra fenomen rada s mladima iz interdisciplinarnе perspektive sa svrhom odgovaranja na pitanje što rad s mladima uistinu jest, kako se razlikuje od sličnih koncepata te koji su javni oblici rada s mladima. Rad s mladima vid je organizacije slobodnog vremena korištenjem različitih metoda s ciljem stvaranja poticajnog okruženja za kvalitetan osobni i socijalni razvoj mlade osobe koji je utemeljen na potrebni zajednice, a karakterizira ga sukrecija aktivnosti od strane mlade osobe. Drugim riječima, mladi su u kontekstu rada s mladima i subjekt i objekt aktivnosti kojima je cilj potaknuti mladu osobu na aktivno sudjelovanje u zajednici putem razvijanja kompetencija koje može koristiti u daljnjem životu.

Specifični ciljevi kolegija su:

- Definirati rad s mladima te ga staviti u odnos sa srodnim disciplinama
- Objasniti ulogu osobe koja radi s mladima
- Konceptualizirati različite modele rada s mladima
- Prezentirati različite oblike rada s mladima
- Kontekstualizirati rad s mladima u hrvatskom kontekstu
- Objasniti razlikovanje i funkcioniranje klubova, centara i infocentara za mlade

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upis u program cjeloživotnog obrazovanja *Mladi u suvremenom društvu*.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja predviđenih obveza, očekuje se da polaznici razviju odnosno unaprijede ove **opće** kompetencije:

- sposobnost identificiranja ključnih točaka materije te distinkcija važnog od nevažnog;
- sposobnost analiziranja i sintetiziranja
- sposobnost kritičkog promišljanja i vrednovanja
- sposobnost samostalnog i timskog rada.

Nakon izvršavanja predviđenih obveza, očekuje se da polaznici razviju sljedeće **specifične** kompetencije, tj. da budu sposobni:

- Definirati i prepoznati rad s mladima u užem smislu kao specifično područje mladih
- Razlikovati oblike i modele rada s mladima
- Razumjeti važnost osobe koja radi s mladima kao stručnjaka sa specifičnim kompetencijama • Prepoznati funkcionalnu razliku između klubova, centara i infocentara za mlade
- Argumentirati nužnost povratne sprege u planiranju aktivnosti rada s mladima

1.4. Sadržaj predmeta

Sadržaj predmeta prenijet će se polaznicima kroz strukturiranih šest cjelina:

1. Konceptualizacija rada s mladima
2. Osoba koja radi s mladima



3. Modeli rada s mladima
4. Oblici rada s mladima
5. Mjesta gdje se odvija rad s mladima
6. Hrvatski kontekst rada s mladima

1.5. Vrste izvođenja nastave

Predavanja	x	Obrazovanje na daljinu	x	Multimedija i mreža		Ostalo	
Seminari i radionice		Terenska nastava		Laboratorij			
Vježbe		Samostalni zadaci		Mentorski rad			

1.6. Komentari

1.7. Obveze polaznika

Od studenata se očekuje da aktivno sudjeluju u svim oblicima nastavnog procesa, posebice kroz model angažirane diskusije.

1.8. Praćenje rada polaznika (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad		Pismeni ispit	
Aktivnost u nastavi	1.5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

Vrednovanje rada polaznika odnosi se na vrednovanje njihovog sudjelovanja u svim aspektima nastavnog procesa, posebice u kontekstu angažirane diskusije, prilikom čega će se pažnja usmjeriti kriterijima kritične refleksije i promišljanja te argumentaciji iznesenih mišljenja/stavova/pozicija.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

1. CULUM, Bojana; KOVAČIĆ, Marko. Rad s mladima – teorija i praksa rada s mladima: Prilog razumijevanju rada s mladima u hrvatskom kontekstu. Mreža mladih Hrvatske, 2015.
2. BUŽINKIĆ, Emina; ČULUM, Bojana; HORVAT, Martina; KOVAČIĆ, Marko. Youth work in Croatia: Collecting Pieces for a Mosaic.- Child and Youth services, vol. 36 (2015), br. 1, str. 30-55.
3. KOVAČIĆ, Marko. A critical approach to youth work categorizations in SCHIELD, WILLIAMSON, NULLAY: Thinking seriously about youth work – and how to prepare people to do it, 2071.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

1. COUSSEE, Filip. A century of youth work policy. Gent: Academia Press, 2008.
2. WESTERGAARD, Jane. Effective group with young people. New York: Open University Press, 2009.
3. THE HISTORY of youth work in Europe Relevance for youth policy today Volume 2 / Edited by Filip Coussée, Griet Verschelden, Tineke Van de Walle, Marta Mędlińska and Howard Williamson. Council of Europe Publishing, 2010.
4. USING Theory in Youth and Community Work Practice / Edited by Ilona Buchroth, Chris Parkin. Learning Matters Ltd, 2010.
5. ASTROTH, Kirk. A; GARZA, Pam; TAYLOR; Barbara. Getting down to business: Defining competencies for entry-level youth workers. – New directions for youth development, vol. 104 (2004), pp. 25-37
6. BAUMGARDNER, Briana; KORUM, Kathy; MUELLER, Megan; PETERSON KOLB, Karen; OFIR, Germanic; RANA, Sheetal; RANDALL, Steve; SIMMONS, Tim; STOKES, Gina; WILL, Xiong. From youth worker professional development to organizational change. – New directions for youth development, n. 139 (2013), pp. 27-57
7. COOPER, Trudi. Models of youth work: a framework for positive sceptical reflection. – Youth & Policy, vol. 1 (2012), n. 109, pp. 98-117.
8. DAMON, William. What is Positive Youth Development?. - The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science, vol. 591 (2004), n. 1, pp. 13-24
9. KRUEGER, Mark. Four themes in youth work practice. – Journal of Community Psychology, vol. 33 (2005), n. 1, pp. 21-29.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Literatura (i svi nastavni materijali) će polaznicima biti dostupni putem sustava za udaljeno učenje LearnPress.		



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe predmeta pratit će se kroz kratke upitnike za pojedina predavanja (provjera razumijevanja polaznika, tempa, količine i korisnost informacija, zadovoljstvo nositeljem/izvoditeljem), zatim putem rasprava sa studentima te primjenom upitnika za procjenu zadovoljstva izvedbom predmeta i radom nositelja i izvoditelja. Postupci praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija dio su planirane evaluacije cjelovitog programa cjeloživotnog obrazovanja *Mladi u suvremenom društvu*.