



Tablica 2.

3.2. Opis predmeta/predavanja

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Bojana Čulum Ilić Dr. sc. Nikola Baketa	
Naziv predmeta	Istraživačko-metodički praktikum	
Semestar	ljetni semestar ak.god. 2020/2021	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	2P + 9V + 0S

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Opći cilj kolegija Istraživačko-metodički praktikum jest stečeno teorijsko znanje na drugim (obveznim i izbornim) kolegijima primijeniti u praksi. Specifični je cilj kolegija da polaznici u vlastitoj (lokalnoj) zajednici provedu istraživanje manjeg opsega koje će sadržajno biti povezano s mladima, a koje bi imalo funkciju analize potreba (lokalne) zajednice, a zatim da, temeljem dobivenih rezultata provedenih analiza osmisle i provedu određenu, rezultatima primjerenu, vrstu praktične aktivnosti na terenu svojih lokalnih zajednica, a koja je povezana s mladima.

Budući da je riječ o kontekstualnom kolegiju, spektar nacrtu istraživanja može varirati, primjerice od deskriptivnog do evaluacijskog (nacrtu) istraživanja. Pod mentorstvom nositelja kolegija, svaki polaznik treba predložiti vlastiti istraživački zadatak manjeg opsega kojim bi se izradila jednostavna analiza potrebe u konkretnoj/odabranoj lokalnoj zajednici. Istraživanje je potrebno provesti tijekom trajanja kolegija. Vrlo slično, i spektar praktičnih zadataka u okviru ovog kolegija može varirati od aktivističkog zadatka, organizacije radionice, predavanja ili diseminacijskih aktivnosti unutar zajednice. Pod mentorstvom nositelja i izvoditelja kolegija, svaki polaznik treba ili temeljem već provedenog istraživanja u okviru kolegija Istraživački praktikum, ili temeljem dodatne/zasebne analize potreba konkretne lokalne zajednice, predložiti vlastiti zadatak te ga provesti tijekom trajanja kolegija. Posebna pozornost bit će posvećena evaluaciji studentskih zadataka te lekcijama koje su polaznici naučili provodeći svoj zadatak.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Upis u program cjeloživotnog obrazovanja *Mladi u suvremenom društvu*.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon izvršavanja predviđenih obveza, očekuje se da polaznici razviju odnosno unaprijede ove **opće** kompetencije:

- sposobnost identificiranja ključnih točaka materije te distinkcija važnog od nevažnog;
- sposobnost analiziranja i sintetiziranja
- sposobnost kritičkog promišljanja i vrednovanja
- sposobnost planiranja i organiziranja
- sposobnost učenja rješavanjem problema;
- sposobnost primjene znanja u praksi;

Nakon izvršavanja predviđenih obveza, očekuje se da polaznici razviju sljedeće **specifične** kompetencije, tj. da budu sposobni:

- prepoznati relevantne i recentne spoznaje o mladima pozivajući se na rezultate suvremenih istraživanja mladih
- analizirati vlastitu zajednicu te prepoznati potrebe iz perspektive mladih
- samostalno izraditi adekvatni nacrt istraživanja s obzirom na postavljena istraživačka pitanja
- samostalno odabrati i primijeniti adekvatne istraživačke pristupe, metode i postupke, sukladno postavljenim istraživačkim pitanjima
- samostalno provesti istraživanje manjeg opsega



- obraditi prikupljene podatke i izraditi istraživački izvještaj manjeg opsega
- analizirati vlastitu zajednicu te prepoznati potrebe iste
- planirati, organizirati i evaluirati aktivnosti koje su vezane za mlade
- razumjeti vlastitu ulogu u zajednici
- samostalno pripremiti istraživačko-metodički refleksivni dnevnik

1.4. Sadržaj predmeta

Predmet se sastoji od pet cjelina.

Prva cjelina odnosi se na individualno planiranje istraživačkog zadatka sa svakim polaznikom u kojima on/a mora analizirati potrebe vlastite zajednice iz perspektive mladih, postaviti opća i specifična istraživačka pitanja na koja se istraživanjem želi dobiti odgovor te pokazati razumijevanje stečenih znanja odabirom adekvatnih metodoloških pristupa, metoda i postupaka prikupljanja podataka s ciljem samostalne izrade nacrt istraživanja.

Druga se cjelina bavi provedom istraživačkih projekata manjeg opsega u lokalnim zajednicama, dok se treća cjelina bavi obradom i interpretacijom podataka te pisanjem izvještaja istraživanja manjeg opsega.

Četvrta se cjelina odnosi na osmišljavanje, planiranje i provedbu aktivnosti u lokalnoj zajednici temeljem dobivenih rezultata istraživanja, a peta na izradu istraživačko-metodičkog refleksivnog dnevnika.

Nastava je individualnog karaktera te se u potpunosti izvodi putem online sustava za udaljeno učenje LearnPress i elektroničkom komunikacijom.

1.5. Vrste izvođenja nastave

Predavanja		Obrazovanje na daljinu	x	Multimedija i mreža	x	Ostalo	
Seminari i radionice		Terenska nastava		Laboratorij			
Vježbe		Samostalni zadaci	x	Mentorski rad	x		

1.6. Komentari

1.7. Obveze polaznika

Od studenata se očekuje da osmisle samostalni istraživački zadatak pod mentorstvom nastavnika (nositelja) i, po potrebi, komentorstvom predmetnih nastavnika preostalih obveznih i izbornih kolegija, osmisle i provedu istraživanje manjeg opsega koje će biti u funkciji jednostavne procjene potreba odabrane lokalne zajednice te da, temeljem dobivenih rezultata, osmisle primjerenu aktivnost u zajednici i pripreme cjeloviti istraživačko-metodički refleksivni dnevnik.

1.8. Praćenje rada polaznika (prikaz kroz podjelu ECTS bodova)

Pohađanje nastave		Seminarski rad		Eksperimentalni rad		Pismeni ispit	
Aktivnost u nastavi		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	X
Projekt/Nacrt istraživanja	X	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika

Rad polaznika bit će vrednovan temeljem uvida u njihove individualne zadatke (nacrt istraživanja, izvještaj istraživanja manjeg opsega, plan aktivnosti u zajednici te istraživačko-metodički refleksivni dnevnik).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

1. MEJOVŠEK, M. 2008. *Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (4.poglavlje)
2. PUURONEN, V. 2005. „Methodological starting points and problems of youth research“ in: *Mixed Methods in Youth Research* edited by Helena Helve, pp. 15-28. Finnish Youth Research Society.
<http://www.nuorisotutkimusseura.fi/images/julkaisu/mixedmethods.pdf>



Obvezna i dopunska literatura naslanja se na obveznu i dopunsku literaturu iz kolegija Strategije istraživanja mladih i sa mladima. Prema potrebama, dodatna će se literatura kreirati za svakog polaznika ponaosob, u ovisnosti od obranih područja istraživanja te metodoloških pristupa.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)

1. VUJEVIĆ, M. 2002. *Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti*. Zagreb: Školska knjiga.
2. DENSCOMBE, M. 1998. *The Good Research Guide for small-scale social research projects*. Buckingham: OUP.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
--------	-----------------	----------------

Napomena:

Literatura (i svi nastavni materijali) će polaznicima biti dostupni putem sustava za udaljeno učenje LearnPress.

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe predmeta pratit će se kroz kratke upitnike za pojedina predavanja (provjera razumijevanja polaznika, tempa, količine i korisnost informacija, zadovoljstvo nositeljem/izvoditeljem), zatim putem rasprava sa studentima te primjenom upitnika za procjenu zadovoljstva izvedbom predmeta i radom nositelja i izvoditelja. Postupci praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija dio su planirane evaluacije cjelovitog programa cjeloživotnog obrazovanja *Mladi u suvremenom društvu*.