



Što određuje ciljeve učenja?

## Uloga ličnosti i strategija učenja u odabiru ciljnih orijentacija

---

dr.sc. Iris Marušić

Jelena Matić

dr.sc. Saša Puzić

Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja,  
Institut za društvena istraživanja u Zagrebu



# Uvod

---

- Ubrzani ritam promjena → cjeloživotno učenje kao nužnost
- Europski okvir temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje
- Učiti kako učiti (eng. learning to learn, LTL) - kompetencija koja podržava sve aktivnosti učenja



# Temeljna kompetencija: učiti kako učiti

---

- o Odnosi se na različite kognitivne i afektivne faktore koji su ključni za primjenu postojećih znanja u novim zadacima i zahtjevima učenja (Hautamaki et al., 2002)
- o Kompetentnost i spremnost prilagodbe novim zadacima
- o Da bismo bolje razumjeli i unaprijedili učeničku LTL kompetenciju, potrebno je razumijevanje odnosa među komponentama te kompetencije
- o Problem mjerenja: konceptualizacija i operacionalizacija kompetencije



# Temeljna kompetencija: učiti kako učiti

---

- o Dvije bitne komponente koje predviđa definicija kompetencije učiti kako učiti iz EU okvira...

ciljne orijentacije  
strategije učenja

...operacionalizirane su kao aspekt samoreguliranog učenja

# Strategije učenja (Lončarić, 2008)

---

## Kognitivne strategije:

- Kontrola procesa i ishoda učenja
- Usmjerenost na min. zahtjeve
- Nepovezano memoriranje
- Ponavljanje i uvježbavanje
- (Re)organizacija materijala
- Primjena i transformacija
- Kritičko mišljenje
- Elaboracija

## Motivacijske strategije:

- Samohendikepiranje
- Vanjska atribucija neuspjeha
- Upravljanje vremenom i okolinom učenja
- Obrambeni pesimizam
- Određivanje ciljeva
- Poticanje truda

# Ciljne orijentacije

---

- o Integrirani uzorak uvjerenja koja dovode do različitih načina pristupa, angažiranja i reagiranja na situacije postignuća (Ames, 1992)
- o Ciljna orijentacija na učenje – poboljšavanje razine znanja, razumijevanja, vještina i kompetentnosti (Rupčić i Kolić-Vehovec, 2004)
- o Ciljna orijentacija na izvedbu – pokazivanje visoke sposobnosti i dobivanje pozitivne procjene od strane drugih (Rupčić i Kolić-Vehovec, 2004) i/ili ekstrinzičnih nagrada (Dweck i Legget, 1988)

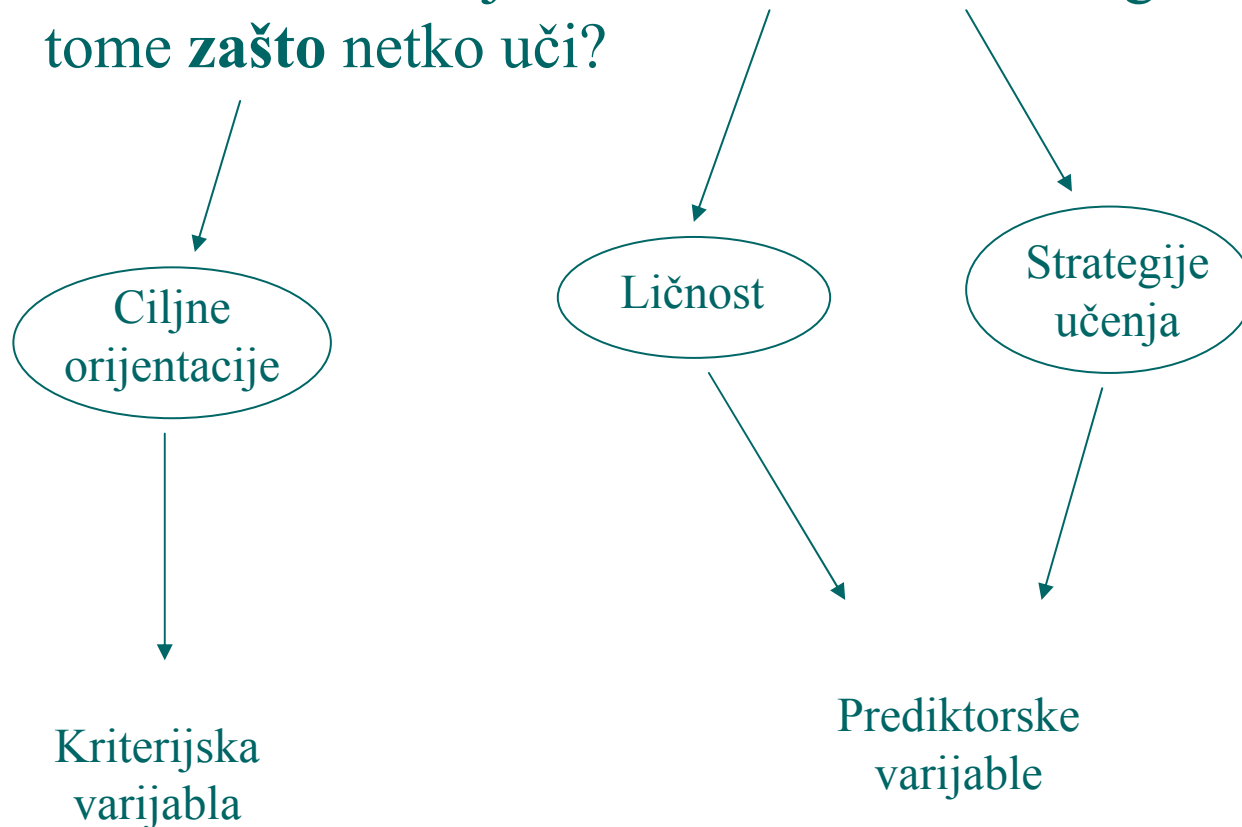


# Ličnost

---

- o Big Five: ekstraverzija, ugodnost, savjesnost, neuroticizam, otvorenost
- o Neke dimenzije ličnosti prediktori su obrazovnih postignuća i procesa koji do njih dovode

- o Koliko informacija o tome **tko** i **kako** uči govori o tome **zašto** netko uči?





# Problemi i uзорak

---

- o Ispitati povezanost osobina ličnosti te kognitivnih i motivacijskih strategija učenja s ciljnom orijentacijom na učenje te ciljnom orijentacijom na izvedbu
- o N= 624
- o Učenici i učenice 8. razreda
- o 36 osnovnih škola grada Zagreba i Zagrebačke županije
- o 54 % djevojaka



# Instrumenti

---

- o Skale ciljne orijentacije na učenje i izvedbu iz upitnika Skala uzoraka adaptivnog učenja - PALS (Midgley i sur., 2000)
- o BFI upitnik za djecu (John & Srivastava, 1999)
- o Skale kognitivnih i motivacijskih strategija učenja iz Upitnika kognitivnih i motivacijskih komponenti samoreguliranog učenja (Lončarić, 2011)



# Analiza rezultata

---

- o Hijerarhijskom regresijskom analizom ispitan je doprinos spola, osobina ličnosti te motivacijskih i kognitivnih strategija učenja objašnjenju varijance ciljne orijentacije na učenje te ciljne orijentacije na izvedbu.

## 1. SPOL

Spol

## 2. LIČNOST

Ekstraverzija

Ugodnost

Savjesnost

Neuroticizam

Otvorenost

## 3. MOTIVACIJSKE STRATEGIJE

Samohendikepiranje

Vanjska atribucija neuspjeha

Upravljanje vremenom i  
okolinom učenja

Obrambeni pesimizam

Određivanje ciljeva

Poticanje truda

## 4. KOGNITIVNE STRATEGIJE

Kontrola procesa i ishoda

Usmjerenost na min. zahtjeve

Nepovezano memoriranje

Ponavljanje i uvježbavanje

(Re)organizacija materijala

Primjena i transformacija

Kritičko mišljenje

Elaboracija



---

Koje varijable predviđaju odabir ciljne  
orijentacije na učenje?

# Legenda:

---

**Varijabla** (bold) – beta koeficijenti značajni (i) nakon uključivanja zadnjeg bloka varijabli u hijerarhijsku regresijsku analizu ( $p < 0.05$ )

*Varijabla* (italic) - beta koeficijenti bili su značajni u nekom od prethodnih koraka analize, ali ne i nakon uključivanja zadnjeg bloka varijabli u hijerarhijsku regresijsku analizu

**1. SPOL ( $\Delta R^2=3.0\%$ )**

*Spol*

**2. LIČNOST ( $\Delta R^2=25.4\%$ )**

**Ekstraverzija ( $\beta=.088$ )**

*Ugodnost*

*Savjesnost*

*Neuroticizam*

**Otvorenost ( $\beta=.117$ )**

**3. MOTIVACIJSKE STRATEGIJE  
( $\Delta R^2=19.0\%$ )**

*Samohendikepiranje*

**Vanjska atribucija neuspjeha  
( $\beta=-.212$ )**

**Upravljanje vremenom i  
okolinom učenja ( $\beta=.118$ )**

*Obrambeni pesimizam*

*Određivanje ciljeva*

*Poticanje truda*

**4. KOGNITIVNE STRATEGIJE  
( $\Delta R^2=4.1\%$ )**

**Kontrola procesa i ishoda  
( $\beta=.190$ )**

*Usmjerenost na min. zahtjeve*

*Nepovezano memoriranje*

*Ponavljanje i uvježbavanje*

*(Re)organizacija materijala*

*Primjena i transformacija*

*Kritičko mišljenje*

**Elaboracija ( $\beta=.116$ )**

# Koje varijable predviđaju odabir ciljne orijentacije na učenje?

---

- o Izraženiju ciljnu orijentaciju na učenje imaju učenici koji su ekstravertirani i otvoreniji prema iskustvu, vlastiti neuspjeh manje pripisuju vanjskim faktorima, bolje upravljaju vremenom i okolinom učenja, bolje kontroliraju vlastite procese i ishode učenja te se u učenju više koriste strategijom elaboracije.
- o Učenici koji preuzimaju odgovornost za učenje, dobro organiziraju i nadziru svoje učenje i ishode
- o  $R=0.717$ ;  $R^2=51.5\%$



---

Koje varijable predviđaju odabir ciljne  
orijentacije na izvedbu?

### 1. SPOL ( $\Delta R^2=1.9\%$ )

**Spol** ( $\beta=.186$ )

### 2. LIČNOST ( $\Delta R^2=5.1\%$ )

Ekstraverzija

Ugodnost ( $\beta=-.120$ )

**Savjesnost** ( $\beta=.131$ )

Neuroticizam

Otvorenost

### 3. MOTIVACIJSKE STRATEGIJE ( $\Delta R^2=11.5\%$ )

Samohendikepiranje  
Vanjska atribucija neuspjeha  
Upravljanje vremenom i  
okolinom učenja  
Obrambeni pesimizam  
( $\beta=.117$ )  
Određivanje ciljeva  
**Poticanje truda** ( $\beta=.173$ )

### 4. KOGNITIVNE STRATEGIJE ( $\Delta R^2=3.9\%$ )

Kontrola procesa i ishoda  
Usmjerenost na min. zahtjeve  
**Nepovezano memoriranje**  
( $\beta=.175$ )  
Ponavljanje i uvježbavanje  
(Re)organizacija materijala  
Primjena i transformacija  
Kritičko mišljenje  
Elaboracija

# Koje varijable predviđaju odabir ciljne orijentacije na izvedbu?

---

- o Izraženiju ciljnu orijentaciju na izvedbu imaju dječaci, a povezana je s većom savjesnošću, većim naglaskom na ulaganje truda te učestalim nepovezanim memoriranjem.
- o Uporni i savjesni, a površni – oportunistički pristup
- o  $R=0.472$ ;  $R^2 = 22.3\%$



# Zaključna razmatranja

---

- Odabiri ciljnih orijentacija mnogostruko determinirani
- 51% V ciljne orijentacije na učenje vs. 22% V ciljne orijentacije na izvedbu → ostali faktori?
- Savjesnost kao prediktor orijentacije na izvedbu?



# Zaključna razmatranja

---

- Složeni međuodnosi komponenata LTL kompetencije  
→ potrebno djelovanje na više razina
- Razvoj kompetencije temeljiti na empirijskim pokazateljima iz pojedinih obrazovnih konteksta



# Zahvaljujem na pažnji!

---

Kontakt:

[matic@idi.hr](mailto:matic@idi.hr)