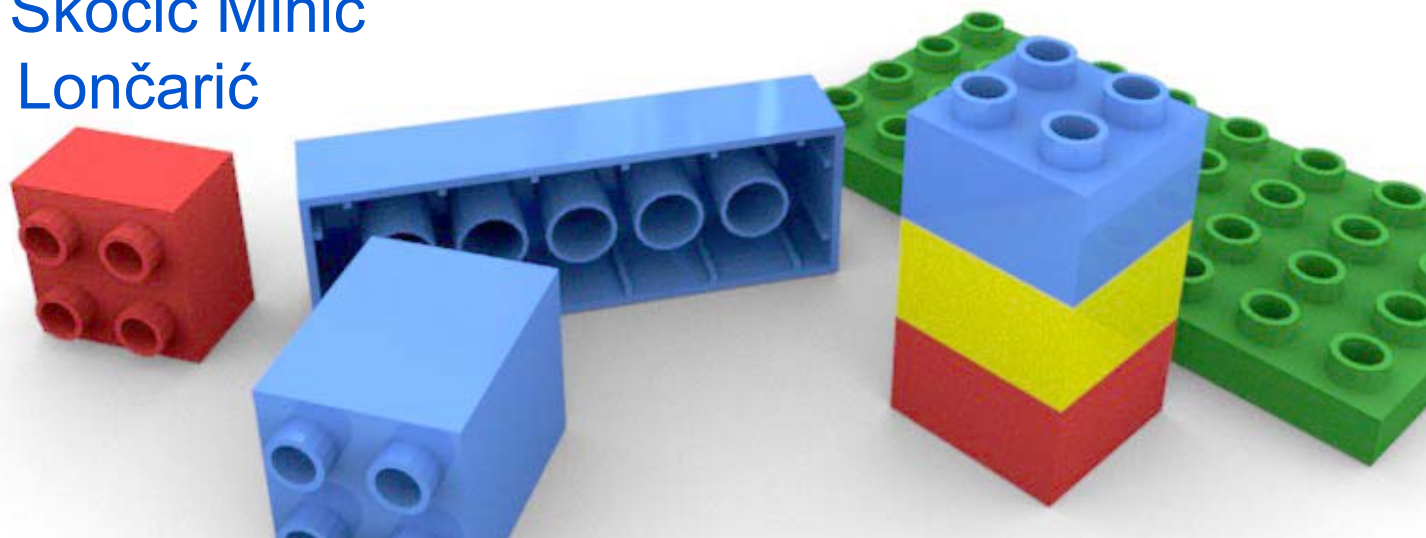


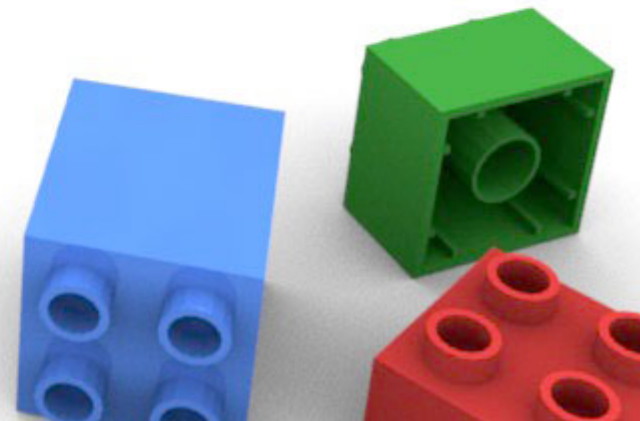
METRIJSKE KARAKTERISTIKE MJERNE SKALE RAZREDNE KLIME U NIŽIM RAZREDIMA OSNOVNE ŠKOLE

Ana Japundžić
Kristina Konjić
Sanja Skočić Mihić
Darko Lončarić



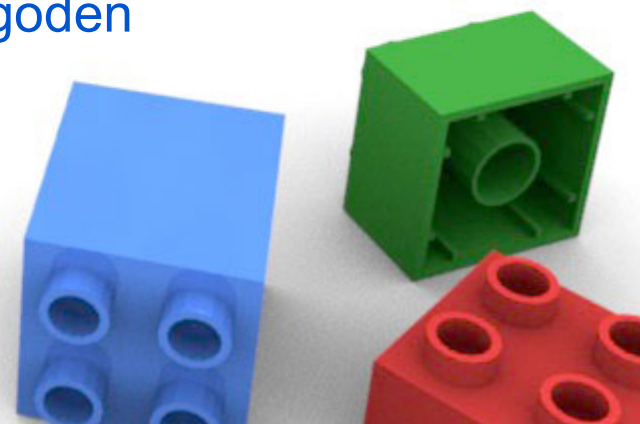
Polazište

- Inkluzivni 1. razred; 20 učenika
- Razredna klima: nepovoljna
- Pilot projekt Pričamo priču o nama (veljača, 2012.);
- Cilj projekta: promicanje inkluzivnih vrijednosti i pozitivna klima u razredu



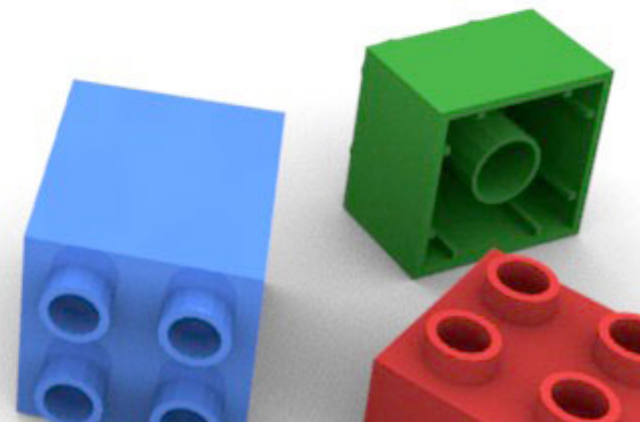
Potreba za evaluacijom istraživanja

- Konstrukcija skale koja bi izravno evaluirala sadržaj programa
- Osvrt na postojeće skale:
 - Bošnjak, 1997.
 - Ivanković i Rijavec, 2011. koristile Upitnik za procjenu razrednog ozračja *Moj razred*, (Matijević, Bratko i Ljubin, 2000., adaptirano prema *My class Inventory*, Fischer i Fraiser, 1982.)
 - Jagić i Jurčić, 2006. koristili prilagođen Oswaldov upitnik (1989)



Konstrukcija skale

- 1. Razlozi za konstrukciju nove skale:
 - Dob (postojeće skale su preopsežne i sadržajno zahtjevne za učenike razredne nastave)
 - Specifični sadržaji programa
- 2. Osmišljavanje čestica
- 3. Revizija skale: stupnjevi i “smajlići”



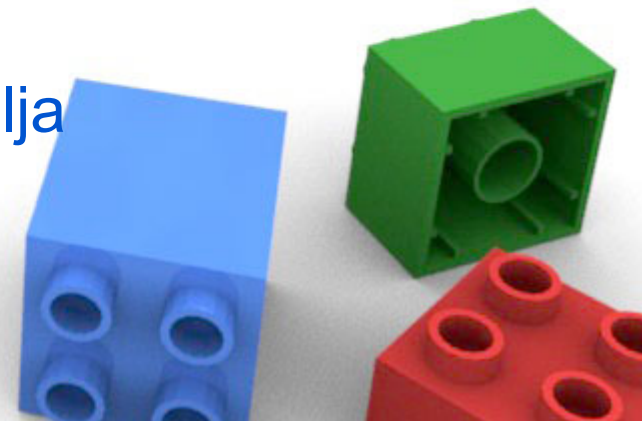
Cilj istraživanja

- Utvrditi metrijske karakteristike konstruiranih mjera pojedinih aspekata razredne klime (emocionalni doživljaj i ponašanje), koje će se koristiti u evaluaciji učinkovitosti programa strukturiranih iskustvenih radionica
- Razvijanje kompetencija studentica UF za provođenje evaluacijskog istraživanja



Metoda

- Sudionici: 62 učenika i učenica
20 u 1. i 42 u 2. razredu osnovne škole
- Mjerni instrument:
 - ✓ Skala **samoprocjene emocionalnih doživljaja** (10 čestica)
 - ✓ Skala procjene **poželjnih i nepoželjnih ponašanja** u razredu (9 čestica)
- Postupak:
 - ✓ Potpisana suglasnost roditelja
 - ✓ Grupno ispunjavanje (15-20 minuta)



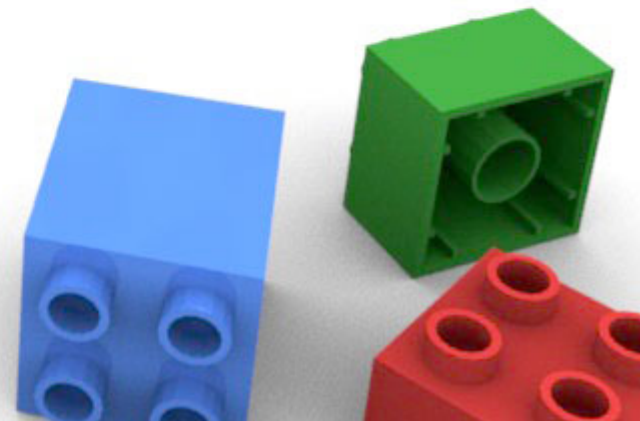
Skala emocionalnih doživljaja

Tablica 1. Osnovni statistički pokazatelji

	N	M	SD
1. U razredu se osjećam prihvaćeno	61	2,79	0,520
2. U razredu se osjećam sigurno i zaštićeno	56	2,62	0,648
3. U razredu se osjećam kao kod kuće	57	2,49	0,658
4. U razredu se osjećam kao sa svojim prijateljima izvan škole	57	2,47	0,826
5. U razredu se osjećam da trebam biti oprezan	58	2,33	0,906
6. U razredu se osjećam da mogu reći što želim	57	2,30	0,886
7. U razredu se osjećam loše jer se nemam s kim igrati	56	1,43	0,783
8. U razredu se osjećam usamljeno	56	1,34	0,640
9. U razredu se osjećam uznemireno	60	1,30	0,646
10. U razredu se osjećam nesigurno i napeto	57	1,25	0,576

Metrijske karakteristike skale

- Očekivao se jedinstven bipolarni konstrukt emocionalnog ozračja u razredu
- Nisu dobiveni interpretabilni i jednoznačni rezultati faktorske analize skupa čestica ove skale
- Razvoj skale



Skala procjene poželjnih i nepoželjnih ponašanja

Tablica 2. Osnovni statistički pokazatelji

	N	M	SD
1. Učenici u mom razredu vole pomoći	57	2,53	,684
2. Učenici u mom razredu se pristojno ponašaju	60	2,42	,671
3. Učenicu i mom razredu čekaju red	58	2,41	,702
4. Učenici u mom razredu slušaju učiteljicu	59	2,39	,616
5. Učenici u mom razredu prave se važni	58	1,95	,759
6. Učenici u mom razredu izbacuju iz igre	59	1,85	,805
7. Učenici u o mom razredu govore loše dugima	61	1,84	,778
8. Učenici u mom razredu se tuku	60	1,75	,704
9. Učenici u mom razredu se rugaju	61	1,72	,733



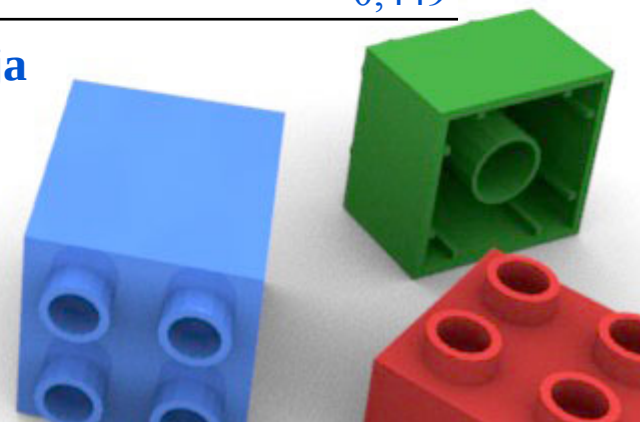
Faktorska struktura skale

Faktorska analiza: metoda glavnih osi, oblamin rotacija; GK kriterij; Cattellov grafički prikaz

Čestice skale	F1	F2
Učenici u mom razredu izbacuju iz igre	0,916	
Učenici u mom razredu prave se važni	0,915	
Učenici u mom razredu govore loše o dugima	0,786	
Učenici u mom razredu se tuku	0,760	
Učenici u mom razredu se rugaju	0,572	
Učenici u mom razredu se pristojno ponašaju		0,896
Učenici u mom razredu slušaju učiteljicu		0,693
Učenici u mom razredu vole pomoći		0,648
Učenicu u mom razredu čekaju red		0,449

F1: Faktor negativnih socijalnih interakcija

F2: Faktor socijalno poželjnog ponašanja



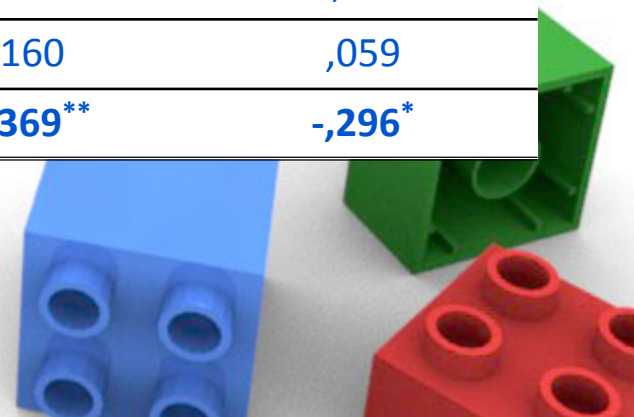
Pouzdanosti i korelacije među skalama

- Negativne socijalne interakcije
alfa= 0,896
- Socijalno poželjno ponašanje
alfa=0,763

Skala	N	M	SD	1.	2.
1. Negativnih socijalnih interakcija	57	1,838	0,634	1	
2. Socijalno poželjnog ponašanja	53	2,415	0,516	-0,578**	1

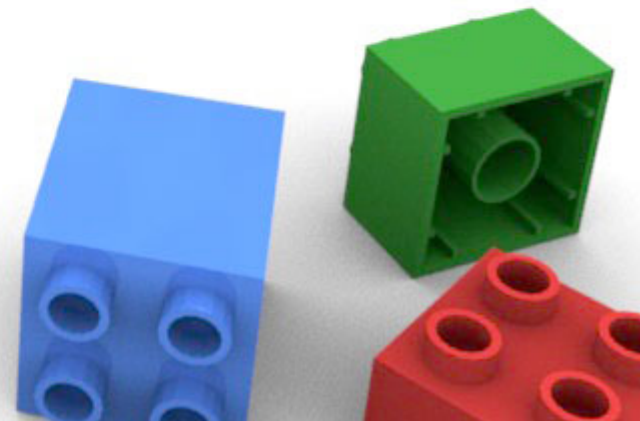
Korelacije

	Skala negativnih socijalnih interakcija	Skala socijalno poželjnog ponašanja
U razredu se osjećam prihvaćeno	-,274*	,181
U razredu se osjećam sigurno i zaštićeno	-,251	,137
U razredu se osjećam nesigurno i napeto	,259	-,052
U razredu se osjećam da mogu reći što želim	-,226	,312*
U razredu se osjećam kao kod kuće	-,066	,265
U razredu se osjećam kao sa svojim prijateljima izvan škole	,051	,106
U razredu se osjećam loše jer se nemam s kim igrati	,186	-,064
U razredu se osjećam usamljeno	,241	-,017
U razredu se osjećam da trebam biti oprezan	,160	,059
U razredu se osjećam uznemireno	,369**	-,296*



Zaključak

- Razvoj Skala
- Evaluacijska istraživanja



Hvala na pažnji!

