



Institut za društvena istraživanja u Zagrebu  
Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja

---

# PRIJEDLOG PRAVILNIKA O POLAGANJU DRŽAVNE MATURE

Prikaz javne rasprave – ocjene i komentari srednjih škola

Srpanj 2007.

## Uvodne napomene

S ciljem pravovremenog uvođenja najavljene državne mature u hrvatski srednjoškolski sustav<sup>1</sup> nužno je usvojiti Pravilnik o polaganju državne mature kojim će se propisati nadležnosti, sadržaji, uvjeti, načini i postupci provođenja i polaganja državne mature u gimnazijama, strukovnim i umjetničkim školama.

Rasprava o državnoj maturi aktivna je već od 2003. godine kada su izvršene prve analize razvojnih potreba hrvatskoga školstava i kada su i srednje škole i visokoškolske institucije iskazale podršku uvođenju državne mature kao standardiziranog postupka završnih ispita u srednjim školama.

U sklopu analiza našeg školskog sustava i njegovih razvojnih potreba i mogućnosti, na temelju rasprava u akademskoj javnosti, usporedbama postojećih modela u EU i svijetu i konzultacija sa svjetskim ekspertima dogovorena su sljedeća polazišta za uvođenje državne mature:

### Državna matura – smisao i značenje

- Državna matura je zajednički naziv za sve oblike završnih ispita četverogodišnjeg srednjoškolskog obrazovanja koji su temeljeni na nacionalnim standardima, a koje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja u suradnji sa školama.
- Za valjanost svjedodžbi i certifikata izdanih na temelju rezultata državne mature jamči država.
- Uvodi se u okruženju nužnosti razvoja i integriranja kvalitetnog sustava praćenja, vrjednovanja i certificiranja u sustav obrazovanja.
- Uvjeti, način i postupci polaganja državne mature propisuju se Pravilnikom o polaganju državne mature.
- Sadržaji koji se ispituju ovise o ciljevima obrazovanja u pojedinim obrazovnim programima i o definiranim kompetencijama koje učenik na kraju školovanja mora posjedovati.
- Uvođenjem državne mature ostvaruju se važni ciljevi u sustavu srednjoškolskog obrazovanja:
  - ❖ Država preuzima veću odgovornost za kvalitetu javnog obrazovanja;
  - ❖ Učenici i nastavnici preuzimaju veću odgovornost za učenje i poučavanje;
  - ❖ Postavljaju se jasni standardi ishoda učenja - izlaznih kompetencija učenika;
  - ❖ Osiguravaju se valjaniji, pouzdaniji i objektivniji ispitni postupci koji se provode u isto vrijeme i pod standardiziranim uvjetima za sve pristupnike;
  - ❖ Jamči se prepoznatljivost kvalifikacija na domaćem i europskom tržištu rada – točno se zna što koja svjedodžba znači, tj. koje su kompetencije ispitane i kako su vrjednovane;
  - ❖ Osigurava se bolja pripremljenost učenika za tržište rada, za cjeloživotno učenje i za nastavak visokoškolskog obrazovanja;
  - ❖ Kod učenika se potiče usvajanje vrijednosnog stava da se samo učenjem, osobnim zalaganjem i savjesnim radom može ostvariti uspjeh u školovanju i u životu.

### Državna matura u gimnazijskim programima

- Učenici gimnazijskih programa će prvi puta polagati državnu maturu u školskoj godini 2008/09. u skladu s odredbama Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o srednjem školstvu (NN 81/05).
- Državna matura za učenike gimnazija je državni ispit kojim se stječe srednja školska sprema, odnosno svjedodžba o završenom gimnazijskom obrazovanju.
- Uvjeti, način i postupci polaganja državne mature u gimnazijama propisuju se Pravilnikom o polaganju državne mature.
- Na državnoj maturi se provjerava razvijenost kompetencija važnih za uspješan nastavak obrazovanja u visokoškolskom sustavu.
- Ispitni katalozi za polaganje svih ispita na državnoj maturi 2008/09. moraju biti objavljeni do 1. rujna 2007. godine.

<sup>1</sup> Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o srednjem školstvu, NN 81/05.

## Državna matura u strukovnim školama

- Uvođenje državne mature u strukovne srednje škole je prioritet zbog važnosti podizanja kvalitete samog strukovnog obrazovanja, ali i nužnosti uključivanja Hrvatske u procese europske suradnje u području strukovnog obrazovanja. Hrvatska je potpisnica komunikacije iz Maastrichta<sup>2</sup> a time i Kopenhagenske deklaracije<sup>3</sup> kojim se priključuje zalaganjima za jačanje suradnje u području strukovnog obrazovanja u Europi.
- Državnom se maturom u strukovnim školama osigurava transparentnost, prenosivost i priznavanje naših strukovnih kompetencija i kvalifikacija na europskom tržištu rada. Naše srednjoškolske svjedodžbe trebaju postati prepoznatljivi i usporedivi dokumenti u Hrvatskoj i u svijetu.
- Učenici strukovnih i umjetničkih škola će prvi puta polagati državnu maturu u školskoj godini 2009/10. u skladu s odredbama Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o srednjem školstvu (NN 81/05).
- Državna matura za učenike strukovnih i umjetničkih škola je državni ispit kojim se stječe srednja stručna sprema, odnosno certifikat o završenom strukovnom ili umjetničkom obrazovanju.
- Uvjeti, način i postupci polaganja državne mature u strukovnim školama propisuju se Pravilnikom o polaganju državne mature.
- Položenom državnom (strukovnom) maturom pristupnici dokazuju da su dosegli nacionalne standarde znanja i kompetencija koje se očekuju od polaznika strukovnih i umjetničkih programa.
- Državnom se maturom u strukovnom dijelu provjeravaju specifične kompetencije koje ključno određuju pojedinu struku, tj. specifična znanja i vještine važne za efikasnu prilagodbu tržištu rada. Prijedlozi škola i sektora gospodarstva već su istraženi u sklopu ovog projekta<sup>4</sup>.
- Za učenike strukovnih škola koji žele nastaviti obrazovanje na veleučilištima i sveučilištima može se, na njihov zahtjev, provjeravati i razvijenost kompetencija važnih za uspješan nastavak obrazovanja prema uvjetima visokoškolskih institucija.
- Ispitne kataloge za pojedina područja učenja i različite programe izrađuju sektorske stručne radne skupine.
- Izlazne kompetencije koje se provjeravaju kao i načini polaganja državne mature za različite programe moraju biti usklađene s odlukama nadležnog kurikularnog tijela.
- Ispitni katalozi za polaganje svih ispita na državnoj maturi 2009/10. moraju biti objavljeni do 1. rujna 2008. godine.

## Državna matura u umjetničkim školama

- Učenici umjetničkih škola će prvi puta polagati državnu maturu u školskoj godini 2009/10. u skladu s odredbama Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o srednjem školstvu (NN 81/05).
- Državna matura za učenike umjetničkih škola je državni ispit kojim se stječe srednja školska, odnosno stručna sprema i certifikat o završenom umjetničkom obrazovanju.
- Uvjeti, način i postupci polaganja državne mature u umjetničkim školama propisuju se Pravilnikom o polaganju državne mature.
- Položenom državnom maturom u umjetničkim školama pristupnici dokazuju da su dosegli nacionalne standarde znanja i kompetencija koje se očekuju od polaznika umjetničkih programa.

<sup>2</sup> Maastricht Communiqué on the Future Priorities of Enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training (VET), 14 December 2004 (Review of the Copenhagen Declaration of 30 November 2002); [http://europa.eu.int/comm/education/news/ip/docs/maastricht\\_com\\_en.pdf](http://europa.eu.int/comm/education/news/ip/docs/maastricht_com_en.pdf)

<sup>3</sup> Declaration of the European Ministers of Vocational Education and Training, and the European Commission, convened in Copenhagen on 29 and 30 November 2002, on enhanced European cooperation in vocational education and training "The Copenhagen Declaration" [http://europa.eu.int/comm/education/copenhagen/copenhagen\\_declaration\\_en.pdf](http://europa.eu.int/comm/education/copenhagen/copenhagen_declaration_en.pdf)

<sup>4</sup> Bezinović, P. i Ristić Dedić, Z. (Ur.) (2005). *Državna matura u strukovnim školama - Prijedlozi škola*. Elaborat u sklopu projekta MZOŠ br. 0100999 - Uvođenje državne mature u hrvatski školski sustav. <http://www.drzavnamatura.hr/docs/drzavnamaturaHR/documents/20/Original.doc>

Bezinović, P. i Ristić Dedić, Z. (Ur.) (2005). *Strukovno obrazovanje i državna matura iz perspektive gospodarstva*. Elaborat izrađen u suradnji s Hrvatskom gospodarskom zajednicom u sklopu projekta MZOŠ br. 0100999 - Uvođenje državne mature u hrvatski školski sustav.. <http://www.drzavnamatura.hr/docs/drzavnamaturaHR/documents/21/Original.pdf>

- Za učenike umjetničkih škola koji žele nastaviti obrazovanje na veleučilištima i sveučilištima može se, na njihov zahtjev, provjeravati i razvijenost kompetencija važnih za uspješan nastavak obrazovanja prema uvjetima visokoškolskih institucija.
- Ispitne kataloge za pojedina područja učenja i različite programe izrađuju sektorske stručne radne skupine.
- Izlazne kompetencije koje se provjeravaju kao i načini polaganja državne mature za različite programe moraju biti usklađene s odlukama nadležnog kurikularnog tijela.
- Ispitni katalogi za polaganje svih ispita na državnoj maturi 2009./2010. moraju biti objavljeni do 1. rujna 2008. godine.

U skladu s navedenim polazištima povjerenstvo Vijeća Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa za uvođenje državne mature<sup>5</sup> pripremilo je prijedlog Pravilnika o polaganju državne mature koji je dostavljen svim ravnateljima srednjih škola u Hrvatskoj, sindikalnim čelnicima u obrazovanju i članovima Upravnog vijeća NCVVO-a.

Uz tekst prijedloga Pravilnika, ravnateljima je dostavljen i upitnik za škole (u privitku ovoga teksta) kojim se od ravnatelja tražilo da prijedlog Pravilnika rasprave sa svojim suradnicima, da usuglase stavove i prenesu mišljenja škole. Svoje komentare škole su trebale vratiti elektroničkom poštom do 12. srpnja 2007. godine.

U nastavku teksta prikazani su odgovori i komentari škola. Ovi komentari poslužiti će povjerenstvu Vijeća za uvođenje državne mature i samom Vijeću za uređivanje završne verzije Pravilnika o polaganju državne mature koju bi valjalo konačno usvojiti tijekom rujna 2007. godine.

---

<sup>5</sup> Sastav povjerenstva: Veronika Javor, prof., mr. sc. Olga Lui, dipl. ing. Ivica Lovrić i dr. sc. Petar Bezinović.

**Popis subjekata koji su dostavili procjene i komentare do 16. srpnja 2007.**

Centar Goljak
Centar za obrazovanje i odgoj Dubrava
Druga opća privatna gimnazija s pravom javnosti
Drvodjeljska škola Zagreb
Ekonomska i trgovačka škola
Ekonomska i trgovačka škola Ivana Domca
Ekonomska škola Požega
Ekonomska škola Imotski
Ekonomsko–birotehnička škola Slavonski Brod
Elektrostrojarska škola Varaždin
Elektrotehnička škola Nova Gradiška
Franjevačka klasična gimnazija u Sinju s pravom javnosti
Gaudeamus, Prva privatna srednja škola u Osijeku
Gimnazija – Čakovec
Gimnazija Andrije Mohorovičića Rijeka
Gimnazija Antuna Vrančića Šibenik
GIMNAZIJA BERNARDINA FRANKOPANA, OGULIN
GIMNAZIJA DARUVAR
Gimnazija Dr. Ivana Kranjčeva Đurđevac
Gimnazija Eugena Kumičića Opatija
Gimnazija Frane Petrića
GIMNAZIJA GOSPIĆ
GIMNAZIJA LUCIJANA VRANJANINA
GIMNAZIJA M. A. RELJKOVIĆA
GIMNAZIJA NOVA GRADIŠKA
Gimnazija Velika Gorica
Gimnazijski kolegij "Kraljica Jelena" s pravom javnosti
GLAZBENA ŠKOLA ALBERTA ŠTRIGE KRIŽEVCI
Glazbena škola Blagoja Berse
GLAZBENA ŠKOLA BRUNE BJELINSKOG DARUVAR
GLAZBENA ŠKOLA FRANJE KUHAČA OSIJEK
GLAZBENA ŠKOLA POŽEGA
Gospodarska škola
GOSPODARSKA ŠKOLA BUJE - ISTITUTO PROFESSIONALE BUJE
GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN
Graditeljska škola Čakovec
Hotelijersko-turistička škola
Hrvatsko društvo glazbenih i plesnih pedagoga
II. gimnazija Osijek
III. gimnazija, Split
III. gimnazija Osijek
individualno - Gimnazija Lucijana Vranjanina
individualno - Gimnazija Nova Gradiška
Isusovačka klasična gimnazija s pravom javnosti u Osijeku
Klasična gimnazija
Klasična gimnazija fra Marijana Lanosovića
Nadbiskupijska klasična gimnazija „ Don Frane Bulić „ s pravom javnosti Split
Nadbiskupska klasična gimnazija s pravom javnosti
Obrtnička škola Požega

PAZINSKI KOLEGIJ - KLASIČNA GIMNAZIJA PAZIN s pravom javnosti
Poljoprivredna i veterinarska škola Osijek
Poljoprivredno šumarska škola Vinkovci
Poštanska i telekomunikacijska
Prirodoslovna škola Karlovac
Privatna gimnazija «Dr.Časl»,s pravom javnosti
Privatna umjetnička gimnazija s pravom javnosti
Privatna srednja ekonomska škola INOVA a pravom javnosti
Privatna varaždinska gimnazija (Žiger) s pravom javnosti
Prva ekonomska škola
Prva gimnazija Varaždin
Prva riječka hrvatska gimnazija
Prva sušačka hrvatska gimnazija u Rijeci
S.Š. Brač
Scuola Media Superiore Italiana Rovigno – Talijanska srednja škola Rovinj
Srednja škola - Scuola Media Superiore „Leonardo Da Vinci“ Buje, Buie
Srednja škola Ambroza Haračića Mali Lošinj
Srednja škola Bartula Kašića
Srednja škola Biograd na Moru
Srednja škola Čazma
Srednja škola Daruvar
Srednja škola Delnice
Srednja škola fra Andrije Kačića Miošića u Pločama
Srednja škola Glina
Srednja škola Isidora Kršnjavoga Našice
Srednja škola Josipa Kozarca, Đurđenovac
Srednja škola Novska
SREDNJA ŠKOLA OTOČAC
SREDNJA ŠKOLA PAVLA RITTERA VITEZOVIĆA U SENJU
Srednja škola Petrinja
Srednja škola Pregrada
SREDNJA ŠKOLA SLUNJ
Srednja škola Vela Luka
Srednja škola za elektrotehniku i računalstvo Rijeka
SREDNJA ŠKOLA ZABOK
Srednja škola Zlatar
Srednja talijanska škola-Scuola media superiore italiana Rijeka-Fiume
SRPSKA PRAVOSLAVNA OPĆA GIMNAZIJA KANTAKUZINA-KATARINA BRANKOVIĆ ustanova "s pravom javnosti"
SŠ «Vladimir Nazor» Čabar
SŠ Ivana Trnskoga
Strukovna Škola Virovitica
ŠKOLA LIKOVNIH UMJETNOSTI
Škola za klasični balet
Škola za medicinske sestre Mlinarska
ŠKOLA ZA TEKSTIL, KOŽU I DIZAJN
Športska gimnazija
TEHNIČKA I INDUSTRIJSKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA U SINJU
TEHNIČKA ŠKOLA , ŠIBENIK
TEHNIČKA ŠKOLA KARLOVAC
TEHNIČKA ŠKOLA NIKOLE TESLE VUKOVAR
Tehnička škola Ruđera Boškovića
Tehnička škola u Imotskom
TEHNIČKA ŠKOLA VIROVITICA

---

TEHNIČKA, INDUSTRIJSKA I OBRTNIČKA ŠKOLA
TRGOVAČKA I KOMERCIJALNA ŠKOLA DAVOR MILAS
Trgovačka škola Bjelovar
TSŠ-SMSI „Dante Alighieri“ Pula
Vijeće ravnatelja umjetničkih škola
X. GIMNAZIJA „IVANA SUPEKA“
XI. gimnazija Zagreb
XV. gimnazija Zagreb
ZDRAVSTVENA ŠKOLA SPLIT
ŽELJEZNIČKA TEHNIČKA ŠKOLA U ZAGREBU

## **Procjene i komentari Pravilnika o polaganju državne mature**

Radi lakšeg praćenja i razumijevanja komentara u nastavku su prikazani članci prijedloga Pravilnika, grafički prikaz postotka prihvaćanja – suglasnosti s predloženim člancima te komentari pojedinih članaka.

Na kraju teksta priloženi su svi dodatni komentari na ovaj prijedlog Pravilnika.

## 1. Temeljne odredbe

### Članak 1. (Sadržaj Pravilnika)

Ovim se Pravilnikom propisuju nadležnosti, sadržaji, uvjeti, načini i postupci provođenja i polaganja državne mature u gimnazijama, strukovnim i umjetničkim školama.

### Članak 2. (Definicija, standardiziranost, usklađenost s planom i programom srednjih škola)

Državna matura je standardizirani, vanjski vrednovan završni ispit četverogodišnjeg srednjoškolskog obrazovanja. Na državnoj se maturi provjeravaju i ocjenjuju dostignuta znanja i vještine pristupnika stečena obrazovanjem prema važećim srednjoškolskim nastavnim planovima i programima.

Svi pismeni ispiti koji se polažu u sklopu državne mature provode se u cijeloj državi u isto vrijeme, pod jednakim uvjetima i kriterijima za sve pristupnike.

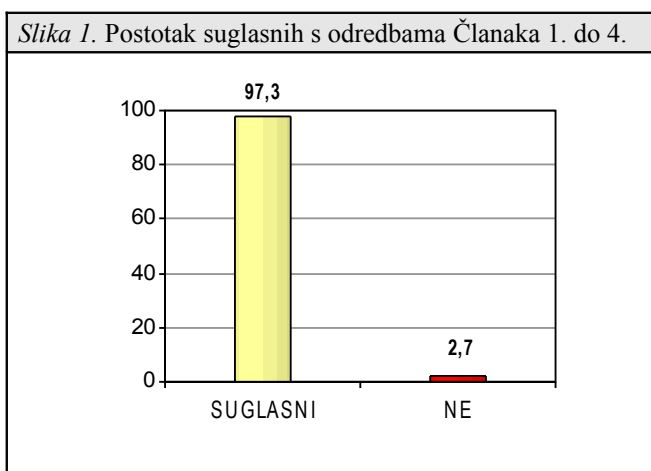
### Članak 3. (Završnost, stjecanje kvalifikacija)

S položenom državnom maturom pristupnici gimnazija stječu srednju školsku spremu, a pristupnici strukovnih i umjetničkih škola srednju stručnu spremu.

### Članak 4. (Državna matura za učenike s posebnim potrebama, odrasle pristupnike i nacionalne manjine)

Državnu maturu za pristupnike s posebnim potrebama i za pristupnike iz obrazovanja odraslih, na prijedlog Vijeća za državnu maturu propisuje ministar znanosti, obrazovanja i športa posebnim pravilnikom.

Pristupnici koji pohađaju škole u kojima se nastava izvodi na pismu i jeziku nacionalnih manjina, sve ispite na državnoj maturi mogu polagati na jeziku na kojem se obrazuju osim ispita iz hrvatskog i stranog jezika.



### Komentari temeljnih odredbi (primjedbe, prijedlozi)

Ako promatramo Prijedlog Pravilnika o polaganju državne mature integralno, mislimo da još uvijek nije jasan cilj državne mature. Čl. 2. i 3. govore da se radi o potvrđivanju završnosti određenog nivoa obrazovanja, odnosno stečenih kvalifikacija «prema VAŽEĆIM srednjoškolskim nastavnim planovima i programima». S druge strane, razine zahtjevnosti polaganja ispita (čl. 24.) te mogućnost polaganja dodatnih i dopunskih ispita (čl. 25.-28.) otvaraju mogućnost da polaganje državne mature zamjeni polaganje kvalifikacijskog ispita za upis na fakultet. Kad bi cilj bio jasan, sve bi ostalo lakše bilo definirati (npr. opcija A ili B, rokovi, dodatni ispiti, ...).

Čl. 2. Za pristupnike s posebnim obrazovnim potrebama uvjete i kriterije pismenih ispita u sklopu državne mature na prijedlog Vijeća za državnu maturu propisuje ministar znanosti, obrazovanja i športa posebnom Odlukom.

Čl. 2. Svi pismeni ispiti..... Polažu se u isto vrijeme,.... Pitanje: što je s učenicima umjetničkih škola koji istovremeno pohađaju i neku drugu školu?!

Članak 2. stavak 3 – Svi pismeni ispiti... Znači li to da će biti i drugačijih ispita koji se neće provoditi pod jednakim uvjetima i kriterijima za sve pristupnike što je onda u suprotnosti s definicijom državne mature. Prijedlog - Svi ispiti ili svi oblici ispita.

Čl. 4. Nije u potpunosti jasan – Što znači državna matura za obrazovanje odraslih, je li iste težine i polaže li se u isto vrijeme (istom roku) kao i za redovite učenike?

Članak 4. (Državna matura za učenike s posebnim potrebama, odrasle pristupnike i nacionalne manjine). U stavku 2. Formulaciju «mogu polagati» zamijeniti jednoznačnom odredbom «polažu», tako da stavak u cijelosti glasi: «Pristupnici koji pohađaju škole u kojima se nastava izvodi na pismu i jeziku nacionalnih manjina, sve ispite na državnoj maturi polažu na jeziku na kojem se obrazuju osim ispita iz hrvatskog i stranog jezika.» Predloženo rješenje svodi jezik pristupnika nacionalne manjine na fakultativnu opciju, a jezik na kojem se obrazovao je osnovni, konstitutivni element njegove nacionalne samobitnosti. Obrazovni sustav nacionalne manjine, od predškolske do srednjoškolske razine, nužno polazi od jezika i u jeziku ostvaruje

svoju svrhu. Predloženo rješenje je neprihvatljivo jer relativizira položaj jezika i ujedno osporava i ograničava postojeća pozitivna dostignuća: učenik ima pravo i obvezu zaključiti svoje obrazovanje na jeziku na kojemu je stjecao znanja i usvajao vrednote i vještine.
Naziv Državna matura bi se trebao odnositi samo na gimnazijsku maturu, a ostale škole bi trebale imati drugi naziv.
Nije jasno po kojim ispitnim katalozima će se pripremati pripadnici nacionalnih manjina, hoće li sadržaji nastavnih predmeta biti jedinstveni (npr. povijest kod srpske nacionalne manjine...).
Predlažemo da se u stavku 2. Formulaciju „mogu polagati“ zamijeni jednoznačnom odredbom „polažu“. Naglašavamo da predloženo rješenje svodi jezik pristupnika nacionalne manjine na fakultativnu opciju, a jezik na kojem se obrazovao je osnovni, konstitutivni element njegove nacionalne samobitnosti.
Spomenuti državu Republiku Hrvatsku. Možda bi trebalo navesti razliku između stečene SREDNJE ŠKOLSKE SPREME i SREDNJE STRUČNE SPREME
Sve navedeno je teorijski uredu, no provedba nas stvara iskustvo i nažalost otvara pitanja
U načelu smo suglasni s temeljnim odredbama, ali... Pitanje: Što državna matura znači u vertikalnoj prohodnosti – za nastavak školovanja? Naime, još nije zakonom a ni podzakonskim aktima određeno da li državna matura ukida ili zamjenjuje prijamne ispite; zatim što će to značiti za učenike četverogodišnjih strukovnih škola (koji moduli) kako bi i oni imali ista prava i mogućnosti kao i učenici gimnazija... Postoji niz nepoznanica, pa je generalno pitanje kako se uopće može donositi Pravilnik o državnoj maturi? Smatramo da to sve treba jasno definirati temeljnim odredbama ovog pravilnika ili ako to ne pripada u ovaj dokument, prvo treba aneksom Zakona o srednjim školama dokinuti sve nepoznanice, na temelju čega bi se tek onda donosio Pravilnik o državnoj maturi.
U članku 3. bi se moglo ubaciti da je polaganje državne mature preduvjet za daljnji nastavak obrazovanja (studij, fakultet).
<b>SRS Mat - Članak 3.</b> Državna matura trebala bi biti obavezna za nastavak školovanja u visokom školstvu. Je li to moguće ugraditi u Pravilnik?

## 2. Tijela za državnu maturu i Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO)

### Članak 5. (Nadležna tijela)

Za pripremu i provedbu državne mature nadležna su tijela za državnu maturu i NCVVO.

Nadležna tijela su:

- Vijeće za državnu maturu;
- Predmetne/područne stručne skupine;
- Školska povjerenstva za državnu maturu.

### Članak 6. (Sastav i imenovanje Vijeća za državnu maturu)

Vijeće za državnu maturu ima predsjednika i četrnaest članova.

Jedanaest članova među kojima i predsjednika Vijeća imenuje ministar znanosti, obrazovanja i športa i to:

- dva člana iz redova visokoškolskih nastavnika na prijedlog Rektorskog zbora;
- dva člana iz redova gimnazijskih nastavnika na prijedlog Udruge hrvatskih srednjoškolskih ravnatelja;
- dva člana iz redova nastavnika strukovnih škola na prijedlog Udruge hrvatskih srednjoškolskih ravnatelja;
- predstavnik Hrvatske gospodarske komore nadležan za obrazovanje;
- jednog člana predstavnika predmetnih/područnih stručnih skupina;
- jednog predstavnika Ministarstva znanosti obrazovanja i športa nadležnog za srednje obrazovanje;
- jednog stručnjaka u području edukacijskih mjerenja i vanjskog vrednovanja u obrazovanju na prijedlog Ministarstva znanosti obrazovanja i športa;

Članovi Vijeća po funkciji su:

- ravnatelj NCVVO –a;
- ravnatelj Agencije za odgoj i obrazovanje;
- ravnatelj Agencije za strukovno obrazovanje;
- ravnatelj Agencije za obrazovanje odraslih.

Zamjenika predsjednika članovi Vijeća biraju između sebe na prijedlog predsjednika Vijeća.

Za rješavanje pojedinih stručnih pitanja Vijeće može angažirati predstavnike predmetnih/područnih stručnih skupina i druge stručnjake.

Članovi Vijeća se imenuju na četiri godine i mogu biti ponovno imenovani.

Administrativna, financijska i stručna pitanja za Vijeće za državnu maturu obavlja Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa.

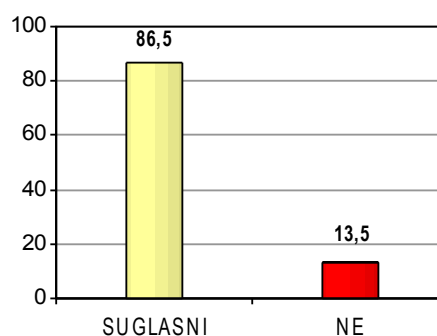
Rad Vijeća uređuje se Poslovníkom o radu Vijeća za državnu maturu.

#### Članak 7. (Nadležnosti Vijeća za državnu maturu)

Vijeće za državnu maturu se bavi stručnim pitanjima vezanim uz pripreme za državnu maturu i prati njenu provedbu.

- Donosi strateške odluke o razvoju sustava vanjskog vrednovanja u obrazovanju na temelju empirijskih podataka i analiza razvojnih potreba hrvatskog obrazovanja;
- Nadzire pripremu i provedbu državne mature;
- Imenuje predmetne/područne stručne skupine na prijedlog NCVVO –a;
- Donosi odluke o vremenu trajanja i datumima ispita iz pojedinih predmeta/područja prema prijedlogu NCVVO –a;
- Imenuje recenzente predmetnih/područnih ispitnih kataloga za državnu maturu.
- Prihvaća opće ispitne kataloge za državnu maturu u gimnazijskim, strukovnim i umjetničkim programima;
- Prihvaća predmetne/područne ispitne kataloge za državnu maturu u gimnazijskim, strukovnim i umjetničkim programima;
- Određuje stupanj tajnosti podataka i ispitnih materijal te način i postupak čuvanja podataka i ispitnih materijala koji su označeni kao ispitna tajna;
- Raspravlja i prihvaća godišnja izvješća NCVVO-a o provedbi državne mature i ostvarenim rezultatima;
- Ocjenjuje kvalitetu provedenih postupaka na temelju godišnjih izvješća i drugih pokazatelja;
- Raspravlja i odlučuje o prigovorima pristupnika na ocjene i postupke provođenja ispita;
- Obavlja ostale poslove koji su u funkciji razvoja sustava vanjskog vrednovanja u Hrvatskoj.

Slika 2. Postotak suglasnih s odredbama Članaka 5. do 7.



#### Komentari članaka 6. i 7. (primjedbe, prijedlozi)

Bilo bi poželjno da se u sastav uključi barem jedan predstavnik škola nacionalnih manjina

Čl. 6) Smatramo da je 2 člana iz redova nastavnika strukovnih škola u Vijeću premalo, prije svega obzirom na 14 različitih strukovnih područja, koja osim toga unutar sebe imaju niz različitih programa (Primjer – naša škola pripada području zdravstva i socijalne skrbi, a unutar toga ima 6 programa koji se bitno razlikuju jedan od drugoga.) Drugi razlog: Koji je omjer učenika i nastavnika u gimnazijama naspram strukovnih škola?

Prijedlog. 1 nastavnik iz redova gimnazija a 3 nastavnika iz strukovnih škola. /Čl. 7) Ako u Vijeće uđe kao predstavnik strukovnih škola npr. Mr. Pharm. - nastavnik farmaceutskih predmeta - njegove su kompetencije nedovoljne i za naše ostale zdravstvene programe, a da ne govorimo koje su mu kompetencije za područje brodogradnje, ili ekonomije! Spominjemo kompetencije nastavnika, jer su one potrebne za točku 5, 6 i 7 ovoga članka, osim ako Vijeće ne služi da bi samo formalno potvrdilo prijedloge iz navedenih točaka koje daju predmetne/stručne skupine. Takvi formalni poslovi su Vijeću sasvim nepotrebni jer će i po ostalim točkama imati jako puno posla. Predlažemo stoga da se iz članka 7. Brišu točke 6 i 7 iz nadležnosti Vijeća, u tom slučaju bi predloženi sastav Vijeća bio u redu (2+2 nastavnika) Nadležnost za prihvaćanje ispitnih kataloga (koje izrade i predlože stručne skupine) trebala bi biti dana ASO-e i AOO-e u suradnji s NCVVO-e.

Čl. 6. - u sastav Vijeća za državnu maturu treba svakako uvrstiti i jednog člana iz redova nastavnika umjetničkih - glazbenih i plesnih škola, na prijedlog Hrvatskog društva glazbenih i plesnih pedagoga. - članovi Vijeća po funkciji - u sklopu koje Agencije je umjetničko obrazovanje?

Čl. 6. - u sastav Vijeća za državnu maturu treba svakako uvrstiti i jednog člana iz redova nastavnika umjetničkih škola na prijedlog Udruge srednjoškolskih ravnatelja ili Stručnog Vijeća ravnatelja umjetničkih škola.

Čl. 6. U vijeće za državnu maturu svakako treba uvrstiti jednoga člana kao predstavnika glazbenih i plesnih (umjetničkih) škola, najbolje iz reda Hrvatskog društva glazbenih i plesnih pedagoga (HDGPP Zagreb)
Čl. 6. U Vijeće za državnu maturu svakako uvrstiti jednog člana kao predstavnika glazbenih-plesnih škola, najbolje iz reda Hrvatskog društva glazbenih i plesnih pedagoga.
Čl. 6 - 3 nastavnika iz redova strukovnih škola.
Članak 6. (sastav) - Dva člana iz iz redova nastavnika gimnazija i 2 člana iz strukovnih škola ( nedostaje i umjetničkih škola) – kako ih može predlagati Udruga ravnatelja i da li to prema formulaciji uopće mogu biti ravnatelji s obzirom da Ministarstvo ravnatelje ne smatra nastavnicima? Prijedlog – dva člana iz redova gimnazijskih ravnatelja i/ili nastavnika na prijedlog Agencije..., isto i za strukovne i umjetničke škole.
Članak 5. : U popisu nadležnih tijela nema NCVVO. Smatramo da bi Vijeće za državnu maturu (ili nešto slično) s ovakvim nadležnostima trebalo u budućnosti biti u sklopu NCVVO-a ili neke druge neovisne institucije, a da bi Vijeće za državnu maturu (ili nešto slično) u sklopu MZOS-a trebalo imati druge nadležnosti, uglavnom vizijske i razvojne. Isto tako, da po dva člana Vijeća iz redova nastavnika budu na prijedlog Agencija za (odgoj) i (strukovno) obrazovanje, a ne Udruge ravnatelja.
Članovi vijeća moraju biti promjenjivi.
Nastavnike bi trebala predlagati stručna vijeća, a ne ravnatelji.
Po jedan član iz redova nastavnika umjetničkih škola (glazbene, plesne, primijenjene umjetnosti – ukupno 3 člana).
Potreban bi bio jedan član iz redova umjetničkih škola.
Povećati broj nastavnika strukovnih škola, zbog raznolikosti struke (barem 3)
Predložimo 2 člana iz strukovnih i 2 člana iz umjetničkih škola.
Predložimo da se članak 6, st. 2, al. 3 nadopuni i da članove iz redova nastavnika strukovnih škola odobravaju međuzupanijska stručna vijeća i Udruga hrvatskih srednjoškolskih ravnatelja.
Predložimo da se u Vijeće za državnu maturu imenuju dva člana iz reda nastavnika od strane članova stručnih vijeća nastavnih predmeta.
Raspravom je iskazana zabrinutost zbog, po našem mišljenju, malog broja članova iz redova gimnazijskih i strukovnih nastavnika s obzirom da su oni ipak ključna skupina u provođenju projekta državne mature/- osim Udruge srednjoškolskih ravnatelja na redovitoj bazi sastaje se Udruga ravnatelja privatnih škola i gimnazija koje na vrlo specifičan način proživljavaju nacionalne ispite pa pretpostavljamo da će tako biti i s Državnom maturom.
Smatramo da dva člana iz redova nastavnika strukovnih škole nije dovoljno s obzirom na raznolikost škola.
Uključeno je malo profesora koji rade u nastavi.
Više članova iz redova nastavnika iz gimnazije i strukovnih škola.
Zbog velike različitosti među strukovnim školama mišljenja smo da bi strukovne škole trebale biti zastupljene s više od dva člana.

## Sastav i imenovanje predmetnih/područnih stručnih skupina

### Članak 8. (Sastav i imenovanje predmetnih/područnih stručnih skupina)

Za pojedine predmete ili skupine predmeta koji se polažu na državnoj maturi Vijeće za državnu maturu imenuje predmetne/područne stručne skupine na prijedlog NCVVO -a.

Predmetne/područne stručne skupine imaju najviše sedam članova od kojih su najmanje dva visokoškolska nastavnika i najmanje tri srednjoškolska nastavnika.

Prema potrebi, Vijeće za državnu maturu može imenovati i vanjske konzultante za pomoć u radu stručnim skupinama na prijedlog NCVVO-a.

U predmetnim/područnim stručnim skupinama za strukovne module moraju sudjelovati i predstavnici gospodarstva i ostalih dionika prema potrebi.

Predmetne/područne stručne skupine imaju voditelja i zamjenika voditelja koje biraju članovi skupine između sebe. Administrativne i stručne poslove za predmetne/područne stručne skupine za državnu maturu obavlja NCVVO.

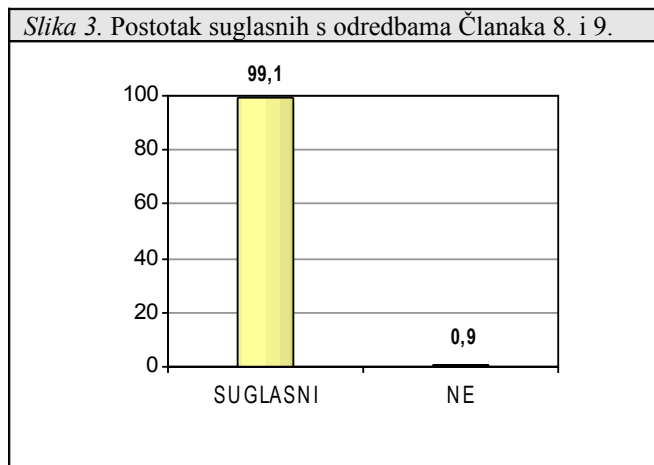
Rad predmetnih/područnih stručnih skupina određen je Poslovníkom o radu predmetnih/područnih stručnih skupina koji predlaže NCVVO a prihvaća Vijeće za državnu maturu.

**Članak 9. (Zadaje predmetnih/područnih stručnih skupina)**

Predmetne/područne stručne skupine imaju sljedeće zadaje:

- Izrađuju predmetne/područne ispitne kataloge za državnu maturu;
- Suraduju u izradi zadataka i pripremi ispitnih materijala za predmete/područja u svojoj nadležnosti;
- Suraduju sa stručnom službom NCVVO -a u određivanju postupaka bodovanja i ocjenjivanja;
- Predlažu minimalne standarde znanja i vještina te razine uspješnosti;
- Suraduju pri uvježbavanju ispitnih ocjenjivača;
- Između sebe predlažu glavnog ocjenjivača za svoj predmet/područje na državnoj maturi;
- Sudjeluju u izradi izvješća o rezultatima ispita i daju preporuke za unaprjeđivanje kvalitete ispita i efikasnije učenje;
- Obavljaju i ostale poslove koji su u funkciji razvoja vanjskog vrednovanja u predmetnom području.

Slika 3. Postotak suglasnih s odredbama Članaka 8. i 9.



<b>Komentar članka 8. i 9. (primjedbe, prijedlozi)</b>
Članovi predmetnih skupina iz reda srednjoškolskih nastavnika trebali bi biti zaposlenici NCVVO-a.
Članak 9 st. 7 Između sebe predlažu glavnog ocjenjivača... i u članku 2. st. 4 određuje glavne ocjenjivače i pomoćnike ocjenjivača međusobno su u koliziji ili se pak radi o različitim ocjenjivačima a to nije ovdje jasno rečeno
Nije jasno da li su predmetne/stručne skupine tijelo NCVVO-a ili MZOS-a? Jasnije razlučiti zadaje (npr. Piše da stručne skupine i NCVVO izrađuju ispitne kataloge).
Odlična je zadaća – prijedlog standarda znanja, vještina i razine uspješnosti
Treba voditi računa o ravnomjernoj zastupljenosti nastavnika općeobrazovnih i strukovnih predmeta. Potrebno je educirati radne skupine sastavljača ispitnih pitanja, koje će u potpunosti uvažiti kriterije izrade zadataka zatvorenog tipa, te pravovremeno upoznati predmetne nastavnike na stručnim usavršavanjima kroz županijska stručna vijeća i sl.
U vijećima bi trebali podjednako biti zastupljeni gimnazijski i nastavnici strukovnih škola
Zadovoljni smo s dosadašnjom praksom izbora zadataka i gradiva na nacionalnim ispitima i nadamo se da će se takav realni kriterij zadržati.
Tko su i kako se biraju ispitni ocjenjivači?
U čl. 9. spominje se glavni ocjenjivač za svoj predmet, a nigdje nije spomenuto koje su njegove kompetencije ili obveze, u odnosu na ostale članove predmetne skupine.

## Sastav školskih ispitnih povjerenstava za državnu maturu

### Članak 10. (Sastav školskih ispitnih povjerenstava za državnu maturu)

Za svaki ispitni rok za polaganje državne mature ravnatelj škole imenuje školsko ispitno povjerenstvo za državnu maturu. Ispitno povjerenstvo čine ravnatelj škole, ispitni koordinator i svi dežurni nastavnici koje određuje ravnatelj. Predsjednik ispitnog povjerenstva je ravnatelj škole.

Ispitnog koordinatora imenuje ravnatelj.

### Članak 11. (Zadaci školskih ispitnih povjerenstava za državnu maturu i ispitnih koordinatora)

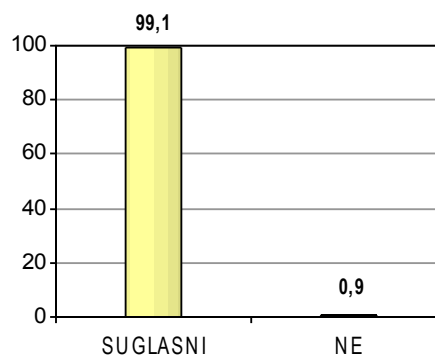
Članovi školskog ispitnog povjerenstva nadležni su za pripremu i provođenje državne mature u školi. Osoba nadležna za komunikaciju sa NCVVO je ispitni koordinator škole.

Specifične zadaci ispitnog koordinatora su sljedeće:

- Upoznaje učenike s pravilima polaganja ispita;
- Određuje raspored pristupnika i dežurnih nastavnika po ispitnim prostorijama;
- Zaprima, kontrolira i pohranjuje ispitne materijale primljene od NCVVO -a;
- Nakon ispita nadležan je za razvrstavanje i kontrolu ispitnih materijala i vraćanje NCVVO-u.

Detaljne zadaci školskih ispitnih povjerenstava i ispitnih koordinatora propisane su Uputama za provedbu državne mature koje određuje NCVVO.

Slika 4. Postotak suglasnih s odredbama Članaka 10. i 11.



### Komentar članaka 10. i 11. (primjedbe, prijedlozi):

Na koji rok se imenuje ispitni koordinator. Vrednovanje rada članova školskih ispitnih povjerenstava i ispitnog koordinatora.

Osim tehničke strane provedbe ispitivanja – važna bi bila njihova zadaća da daju pismena zapažanja o sadržaju i provedbi ispita.

Pojasniti ulogu ispitnog koordinatora u odnosu na ostale poslove i obim poslova koji se s uvođenjem državne mature povećava \* u slučaju da je to stručni suradnik ili predmetni nastavnik (Prema Pravilniku dosta poslova je vezano upravo za koordinatora). Postavlja se pitanje uvođenja radnog mjesta za obavljanje poslova ispitnog koordinatora.

Potrebno je odrediti broj članova školskog ispitnog povjerenstva

Razmišlja li se o otvaranju novih radnih mjesta za ispitnog koordinatora

Status ispitnog koordinatora!???? Predvidjeti jednog člana iz druge škole.

Sugestija u vezi čl. 11. Znamo do to nije u nadležnosti predlagača ovog Pravilnika, ali sigurno ste u mogućnosti razgovarati i predlagati nadležnima iz MZOŠ-a, pa vas molimo sugerirajte da se paralelno treba mijenjati Pravilnik o normi nastavnika – mislimo na ispitnog koordinatora. Već se na provođenju nacionalnih ispita pokazalo kako je to preopsežan posao nastavniku koji ima uobičajeno tjedno zaduženje u nastavi (barem u našoj školi – 201 «prvaš» u 7 odjeljenja)

Trebalo bi ovdje regulirati status/normu ispitnog koordinatora ili spomenuti gdje je to regulirano.

U članku 10. nije rečeno na koji rok i kada ravnatelj imenuje ispitnog koordinatora. Da li je to imenovanje do opoziva ili za svaki ispitni rok ili školsku godinu.

U članku 11 kod nabiranja specifičnih zadata ispitnog koordinatora nedostaje – Upoznaje dežurne nastavnike s procedurom polaganja ispita.

Obveze ispitnih koordinatora bi trebalo opširnije definirati u ovom zakonu u skladu sa dosadašnjim zadacima ispitnih koordinatora (ovdje se, između ostalog, uopće ne spominje obveze ispitnih koordinatora prema dežurnim nastavnicima niti prema roditeljima).

U čl. 10. se spominje ispitni koordinator u školskom povjerenstvu, ali nigdje nije naznačeno da li to mora (može) biti ista osoba koja je ispitno koordinator za nacionalne ispite.

## Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

### Članak 12. (Zadaci NCVVO -a)

NCVVO obavlja razvojne, istraživačke, stručne, operativne i ostale poslove pripreme i provedbe državne mature.

- Organizira i provodi sve ispite državne mature;
- Predlaže članove predmetnih/područnih stručnih skupina Vijeću za državnu maturu;
- Određuje glavne ocjenjivače i pomoćnike glavnih ocjenjivača;
- Razvija metodologiju provedbe ispita na državnoj maturi;
- Definira upute za provedbu državne mature;
- Koordinira rad predmetnih/područnih stručnih skupina;
- Koordinira izradu zadataka, izrade ispitnih postupaka, razvoj testova i ostalih ispitnih materijala;
- Priprema i pohranjuje zbirke ispitnih zadataka i ispitnih materijala;
- Izrađuje i publicira ispitne kataloge;
- Izrađuje i izdaje radne materijale i priručnike za pripremu državne mature;
- Organizira seminare za nastavnike i vanjske suradnike u sklopu priprema za državnu maturu;
- Obavlja organizacijske i tehničke zadatke za provedbu državne mature;
- Usklađuje rad ispitnih koordinatora;
- Jamči zaštitu ispitne tajnosti u skladu s Pravilnikom o čuvanju tajnosti u pripremi i provedbi državne mature;
- Analizira i statistički obrađuje rezultate ispita na državnoj maturi;
- Školama dostavlja rezultate državne mature za pristupnike iz škola;
- Izdaje potvrde o položenim ispitima;
- Izdaje svjedodžbe o položenoj državnoj maturi;
- Objavljuje godišnja izvješća o provedbi državne mature i ostvarenim rezultatima do 15. prosinca tekuće godine;
- Razvija i održava informacijski sustav za državnu maturu;
- Vodi administrativne, stručne i financijske poslove za predmetne/područne skupine;
- Obavlja druge poslove u svezi s provođenjem državne mature u skladu s propisima.

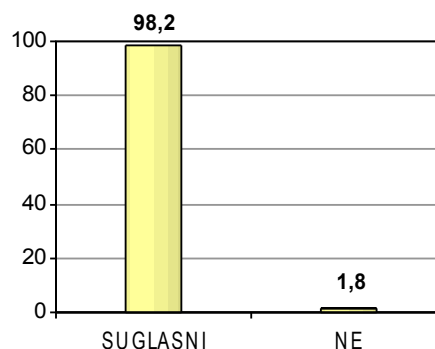
### Članak 13. (Praćenje kvalitete provođenja mature)

Kvalitetno provođenje državne mature jamče i utvrđuju nadležna tijela za državnu maturu i NCVVO.

U godišnjem izvješću o provedenoj državnoj maturi NCVVO objavljuje i argumentiranu ocjenu kvalitete provođenja postupaka.

Kvalitetu provedenih postupaka prati i ocjenjuje Vijeće za državnu maturu.

Slika 5. Postotak suglasnih s odredbama Članaka 12. i 13.



### Komentar članka 12. i 13. (primjedbe, prijedlozi)

Jaka centralizacija brojnih aktivnosti – upitna je zadaća izdavanje potvrda i svjedodžbi za sve pristupnike.

Mišljenja smo da bi trebao postati samostalna institucija. Navesti kome sve NCVVO dostavlja godišnja izvješća o rezultatima i provedbi državne mature? Gdje to objavljuje?

Predlažemo da se seminari za nastavnike organiziraju u nenastavnom periodu i da traju dovoljno dugo (kroz godinu dana)

Suglasni smo sa svim navedenim uz želju da se dosljedno poštuju rokovi.

U čl. 12. (zadaci NCVVO-a)/ Postoji bojazan da NCVVO neće biti u mogućnosti izdati svjedodžbe o položenoj maturi za sve maturante u Hrvatskoj do prijave za upise na fakultete (svjedodžbu potpisuje i ravnatelj škole) zbog kratkoće vremena (ukoliko ostaje ovakav kalendar prijave na fakultete).

Čl 8 Za pojedine predmete ili skupine predmeta koji se polažu na državnoj maturi i za pristupnike s posebnim obrazovnim potrebama Vijeće za državnu maturu imenuje predmetne/područne stručne skupine na prijedlog NCVVO -a. ČL 11• Prikuplja i prosljeđuje NCVVOu podatke o pristupnicima s posebnim obrazovnim potrebama.

Određuje glavne ocjenjivače i pomoćnike glavnih ocjenjivača, a tko određuje ispitivače (čl. 8. i 9.)?

### 3. Ispitni katalozi za državnu maturu

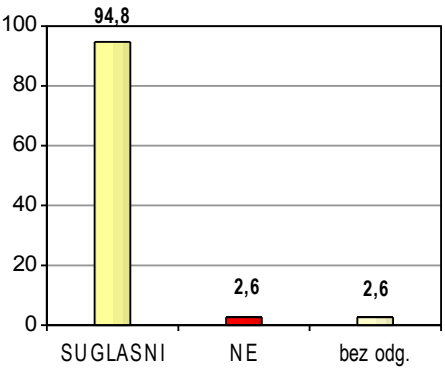
#### Članak 14. (Definiranje i odobravanje ispitnih kataloga)

Ispitnim katalozima za državnu maturu propisuje se što će se ispitivati te kako će se provjeravati i ocjenjivati znanja i vještine na ispitima.

Ispitne kataloge prihvaća Vijeće za državnu maturu na temelju ocjene o kvaliteti i usklađenosti predmetnih ispitnih kataloga s važećim nastavnim planom i programom srednjih škola.

Ocjenu moraju dati tri nezavisna recenzenta od kojih je jedan visokoškolski, drugi srednjoškolski nastavnik, a treći predstavnik Agencija za odgoj i obrazovanje za sve predmete zajedničkog obveznog dijela i posebnog obveznog dijela, odnosno Agencija za strukovno obrazovanje za posebni obvezni dio ispita za strukovne i umjetničke programe.

Ispitni katalozi moraju biti objavljeni do početka nastave u trećem razredu za generaciju pristupnika na koju se odnose.

Slika 6. Postotak suglasnih s odredbama članka 14. Definiranje i odobravanje ispitnih kataloga	Komentari članka 14.								
 <p>A bar chart with a vertical axis from 0 to 100 in increments of 20. The horizontal axis has three categories: 'SUGLASNI' (yellow bar at 94.8), 'NE' (red bar at 2.6), and 'bez odg.' (light green bar at 2.6).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorija</th> <th>Postotak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SUGLASNI</td> <td>94,8</td> </tr> <tr> <td>NE</td> <td>2,6</td> </tr> <tr> <td>bez odg.</td> <td>2,6</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorija	Postotak	SUGLASNI	94,8	NE	2,6	bez odg.	2,6	<p><b>Čl. 14. AZOO treba biti nadležna za izradu ispitnih kataloga za umjetničko školstvo i za posebni obavezni dio ispita za umjetničke programe.</b></p> <p>Možda bi se moglo i ovdje spomenuti tko ih izrađuje.</p> <p>Ne znam kako će ispitni katalozi biti objavljeni do početka sljedeće školske godine kako to pravilnik propisuje kad još ni pravilnik nije prihvaćen i objavljen. Dakle, zadnji stavak ovog članka se za ovu godinu neće moći poštivati i krenut ćemo u školsku godinu za treći razred koji će na godinu polagati državnu maturu bez ispitnih kataloga.</p> <p>Komentar- vrijeme objave ispitnih kataloga – što je s maturom 2009 za koju bi ispitni katalozi trebali biti objavljeni do 3. 9. ove godine?</p> <p>U čl. 14. stoji da Ispitni katalozi moraju biti objavljeni do početka nastave u III. roku, što znači do rujna 2007. godine za generaciju pristupnika koji bi u šk. god. 2008./09. polagali državnu maturu. Znači li to da ta generacija ipak ne polaže državnu maturu?</p>
Kategorija	Postotak								
SUGLASNI	94,8								
NE	2,6								
bez odg.	2,6								

#### Članak 15. (Opći ispitni katalog za državnu maturu u svim programima)

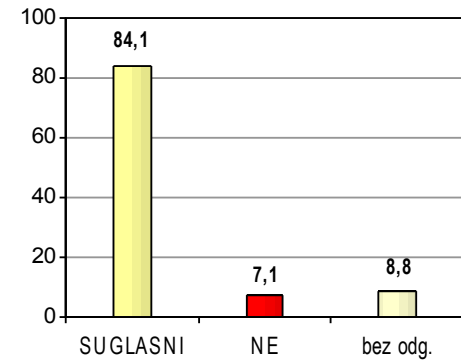
Opći ispitni katalog sadrži:

- Ciljeve državne mature;
- Predmete zajedničkog obveznog dijela ispita;
- Predmete (područja znanja) posebnog obveznog dijela ispita (tkzv. izborni predmeti ili moduli);
- Načine i oblike provjeravanja znanja;
- Razine zahtjevnosti pojedinih ispita;
- Datume polaganja ispita i objave rezultata;
- Pravila ponašanja na ispitu.

#### Članak 16. (Predmetni/područni ispiti katalozi)

Predmetni/područni ispiti katalozi sadrže:

- Opće ciljeve ispita;
- Specifične ciljeve ispita - obrazovne ishode;
- Tehnički opis ispita;
- Strukturu ispita – specifikaciju testova i drugih ispitnih postupaka;
- Trajanje pojedinih dijelova ispita;
- Bodovanje, opis ocjena, načine i oblike pretvaranja bodova u ocjene;
- Primjere zadataka i načina bodovanja/ocjenjivanja;
- Pomoćna sredstva koja je dozvoljeno koristiti na ispitu;
- Literaturu za pripremu ispita.

Komentari članka 15. i 16.	Slika 7. Postotak suglasnih s odredbama članka 15 i 16. Sadržaji ispitnih kataloga								
Ispitni katalog mora sadržavati popis građe tj. Znanja koja će se ispitivati.	 <table border="1" data-bbox="877 336 1340 694"> <thead> <tr> <th>Kategorija</th> <th>Postotak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SUGLASNI</td> <td>84,1</td> </tr> <tr> <td>NE</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>bez odg.</td> <td>8,8</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorija	Postotak	SUGLASNI	84,1	NE	7,1	bez odg.	8,8
Kategorija		Postotak							
SUGLASNI		84,1							
NE		7,1							
bez odg.		8,8							
Komentar: Sadržaj ispitnih kataloga još ne postoje.									
Na čemu se temelji ta tvrdnja? Kataloge nismo još vidjeli.									
Ne možemo komentirati jer još nisu objavljeni									
Nejasni su kriteriji odabira recenzenata, tko je nadležan za njihov odabir. Premalo je recenzenata. Ispitni katalogi su trebali biti dovršeni i dostupni učenicima i nastavnicima u prvom razredu (ili prošle školske godine)!									
Potrebno je definirati vrijeme									
Sadrže: Predmete (područja znanja, vještina i drugih kompetencija) zajedničkog dijela ispita									
DA, ako se misli na ono što treba sadržavati, ali niti jednog još nismo vidjeli pa o samom sadržaju se ne možemo izjasniti! Čl. 14. kaže da moraju biti objavljeni OVE jeseni! Što je s katalozima za dodatne i dopunske ispite?									

#### 4. Uvjeti za pristupanje državnoj maturi

##### Članak 17. (Pravo pristupanja državnoj maturi)

Državnu maturu mogu polagati pristupnici koji su uspješno završili četvrti razred gimnazije, strukovne ili umjetničke škole i koji su uspješno izradili i obranili maturalni rad.

##### Članak 18. (Razrada maturalnog rada)

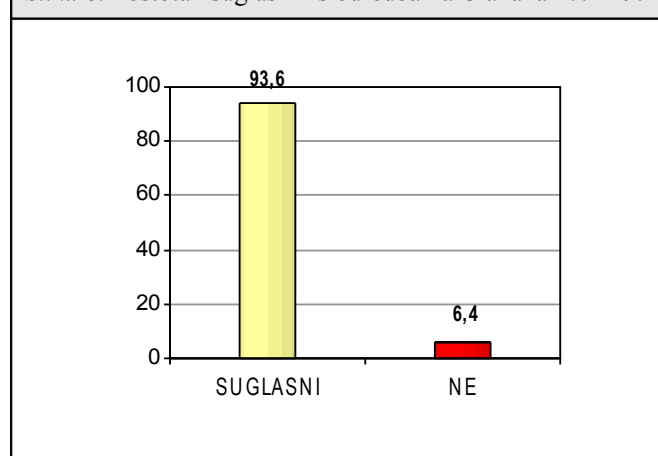
Maturalni se rad izrađuje, brani i ocjenjuje u školi. Naputak o izradi i ocjenjivanju maturalnog rada donosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa na prijedlog Vijeća za državnu maturu.

Potvrdu o obranjenom maturalnom radu izdaje škola.

##### Članak 19. (Termini za izradu maturalnog rada)

Maturalni rad se mora obraniti najkasnije 30 dana prije ispitnog roka državne mature za kojega se pristupnik prijavljuje.

Slika 8. Postotak suglasnih s odredbama Članaka 17. - 19.



Komentari članka 17. do 19. (primjedbe, prijedlozi)
Čl. 18 Ocjena maturalnog treba biti sastavni dio svjedodžbe o položenoj DM
Čl. 18. Hoće li predmetni nastavnici određivati teme maturalnog rada ili će ih NCVVO odrediti? Ako ih određuju nastavnici, treba li ih NCVVO verificirati?
Čl. 19. Predlažem 15 dana prije ispitnog roka
Članak 19: 60 dana a ne 30 dana
Definirati na koji će se način ocjenjivati maturalni rad (ocjenama 1-5 ili riječima „zadovoljno“ – „nije zadovoljno“), te značaj maturalnog rada za učenika, školu i fakultet.
Dosad su gimnazije imale maturalni rad, a strukovne završni rad. Da li će od sad naziv biti maturalni rad bez obzira na vrstu škole?
Kome dostavlja škola ocjenu o maturalnom radu?
Komentari članka 17. Do 19. (primjedbe, prijedlozi): Člankom 18. Predviđeno je ocjenjivanje maturalnog rada. Iz odredbi članka 45. Ocjena maturalnog rada ne utječe na opći uspjeh mature. Što će onda ocjenjivanje? Ako će obrana maturalnog rada biti uvjet za pristupanje maturi (bez obzira na ocjenu) onda će se izrada i obrana maturalnog rada svesti na formalnost. Sada postoje problemi oko izrade i obrane

maturalnog rada (prepisivanje s interneta, izrada rada neke druge osobe uz plaćanje itd.) Iako se rad ocjenjuje i ocjena utječe na opći uspjeh mature. Ne znamo kako će izgledati napatuk ali treba sve učiniti da izrada ne bude formalnost.
Matura se mora obraniti: Opcija A) najkasnije 15 dana prije ispitnog roka državne mature; Opcija B) najkasnije do 1. svibnja. I ovi datumi su prerani ali donekle ostvarivi i u funkciji ovladavanja stručnih kompetencija
Maturalni rad nije dovoljni preciziran. Nejasnoće su oko izbora teme, ispitivanja, ocjenjivanja, je li se ta ocjena vrednuje na bilo koji način....
Mislimo da bi Članak 18. i 19. Trebao bi biti pod sadržaj državne mature, a ne pod uvjetima pristupanja maturi. Smatramo da bi maturalni rad isto trebao ocjenjivati vanjski ispitivač, a ne samo interni. Samostalnom istraživanju treba dati podjednaku, ako ne i veću važnost.
Molimo pojašnjenje čl. 17. Da li je obrana radnje uvjetovana završetkom razreda?
Možda bi bilo bolje da se maturalni rad završi u prvom polugodištu kako se to ranije predlagalo.
Neke predmete iz kojih učenici izabiru završni rad uče u 4 raz. – pa bi obrana rada trebala biti oko 15. 05.
Nije jasno rečeno da maturalni rad nije dio državne mature.
Osigurati slične uvjete svim školama za izradu maturalnog rada.
Osnovno pitanje - maturalni rad u glazbenim i plesnim školama u pravilu je iz temeljnog i najvažnijeg predmeta struke: glazbala, pjevanja ili plesa, pa bi kao takav trebao biti uvršten u posebni obvezni dio državne mature!!
Osnovno pitanje – maturalni rad u glazbenim i plesnim školama u pravilu je iz temeljnog i najvažnijeg predmeta struke: glazbala, pjevanja ili plesa pa bi kao takav trebao biti uvršten u posebni obvezni dio državne mature (strukovni modul)
Postoji problem s datumima obrane maturalnog rada i održavanja državne mature
Pozitivna iskustva strukovnih škola izradom završnih radova u poduzećima iz djelatnosti struke
Profesori izražavaju zabrinutost zbog široko definiranih sadržaja u u ispitnim katalozima te smatraju da bi trebalo inzistirati na detaljnoj razradi svakog područja te što učenik mora ili ne mora usvojiti iz pojedinog dijela gradiva.
Slažemo se s onim što piše u Pravilniku, no Katalog u cijelosti nismo vidjeli (samo natuknice). Trebalo bi za izostajanje definirati i što s objektivnim izostancima (koji su u realnom životu prisutni). Ako taj problem ostane za rješavanje "u hodu", to stvara priče.
Smatramo da bi sve o maturalnom radu trebalo biti u sadržaju ovog pravilnika. Što je s ocjenom maturalnog rada, hoće li ta ocjena utjecati na konačni rezultat mature?
Škola nije mjesto izrade maturalnog rada medicinske sestre, već klinički odjel.
U čl. 18. Potrebno je odrediti predmete iz kojih se izrađuje maturalni rad za gimnaziju – strukovnu školu. Molimo pojašnjenje čl. 19.
U prijašnjim publikacijama spominjalo se da će se maturalni rad braniti u veljači pa stoga pitanje da li se u članku 19. misli najkasnije 30 dana od datuma početka državne mature ili 30 dana od datuma prijave za maturu.
Upitno je koliko je svrhovito izrađivati maturalni rad koji ima jedinu zadaću da bude uvjet pristupu maturi.
Upitno je planirano vrijeme u čl. 19 (obrana – ispitni rok) posebno u polivalentnim strukovnim školama.
Za glazbene škole završni rad je iz temeljnog predmeta struke, pa bi ga trebalo regulirati na način da postane obvezni dio državne mature, jer je to najvažniji dio ispita.
Za glazbene škole završni rad je iz temeljnog predmeta struke, te bi ga trebalo regulirati na taj način da postane obvezni dio državne mature, jer je to u umjetničkim školama najvažniji dio ispita.
Znači li to da maturalni rad mora biti obranjen najkasnije do 1. veljače? Kada će ga učenici izrađivati? Bojimo se da u toj godini učenici neće stjecati nova znanja nego se samo pripremati za maturu, što je zapravo godina dana gubitka za djecu. Učenje neprestano mora biti ugodan, istraživački proces.
Želimo precizne i pravovremene napatke.

**Članak 20.****Predmeti zajedničkog i posebnog obveznog dijela mature u gimnazijskim programima****Opcija A.**

Državna matura u gimnazijskim programima sastoji se od:

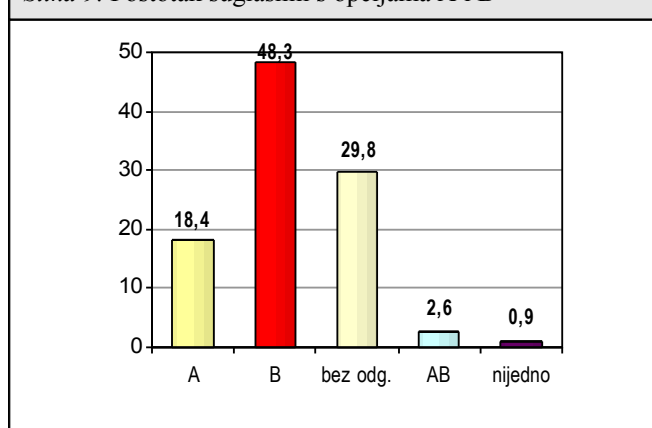
- Zajedničkog obveznog dijela
  - ispita iz **tri** predmeta i to: hrvatskog jezika, stranog jezika i matematike.
- Posebnog obveznog dijela
  - ispita iz **jednog** predmeta prema osobnom izboru.

**Opcija B.**

Državna matura u gimnazijskim programima sastoji se od:

- Zajedničkog obveznog dijela
  - ispita iz **dva** predmeta i to: hrvatskog jezika, stranog jezika **ili** matematike.
- Posebnog obveznog dijela
  - ispita iz **dva** predmeta prema osobnom izboru.

Slika 9. Postotak suglasnih s opcijama A i B

**Članak 21. (Izbor predmeta posebnog obveznog dijela ispita u gimnazijskim programima)**

Predmeti iz posebnog obveznog dijela ispita su predmeti iz važećeg nastavnog plana i programa po kojemu se pristupnik obrazovao, uključujući i predmete izborne nastave.

**Argumenti za Opciju A**

Članak 21. Koji kaže da „predmeti iz posebnog obveznog dijela ispita su predmeti iz važećeg nastavnog plana i programa po kojem se pristupnik obrazovao“ nema nikakvih ograničenja u smislu odabira predmeta ili fonda sati koji je taj predmet trebao imati, te stoga postoji bojazan da će učenici odabirati „lakše“ predmete kako bi smanjili težinu ispita. Posebno čudnom smatram mogućnost da se u obavezan dio može izabrati i „predmete izborne nastave“ koji su posve drugačiji u različitim školama! Kako je moguće napraviti kataloge znanja za sve izborne predmete koji postoje? S obzirom na prethodno obrazloženje, mislim da bi broj izbornih predmeta trebalo minimizirati!!! Zajednički obavezan dio državne mature svakako bi trebao sadržavati ispit iz matematike (u više razina)! Stjecanje osnovnih znanja, vještina i načina razmišljanja koje donosi učenje matematike od velike su važnosti za obrazovanje učenika. U izreci „obrazovanje je ono što ostane kada se zaboravi naučeno“ prepoznaje se cilj nastave matematike: naučiti misliti!

I jedna i druga opcija imaju svoje za i svoje protiv argumente. Većina profesora koji smatraju da bi opcija B bila prihvatljivija je stoga što smatraju da bi učenici trebali moći izabrati da li žele pisati matematiku ili ne – uglavnom je to osnovna dilema, dok dileme uglavnom nema po pitanju obaveznog stranog jezika. Međutim, čitavo naše školstvo koncipirano je tako da se poseban naglasak od prvog razreda osnovne škole stavlja na materinji jezik, matematiku i strani jezik. Stoga se opcija A čini ipak bolja.

Matematika nije bauk. Ukoliko maturant smatra da „nije za matematiku,“ elementarnu matematičku kulturu mora imati.

Mišljenja smo da učenik nakon završetka gimnazijskog obrazovanja mora imati određene kompetencije materinjeg jezika, stranog jezika i matematike.

Odlučili smo se zbog toga, jer je nejasno u slučaju opcije B, može li se matematika ili strani jezik birati kao izborni.

Opcija «A» je bolja jer se polažu bitni predmeti.

Opcija A bolje pokriva ravnotežu prirodnih i društvenih predmeta.

Opcija A je prihvatljiva u OVOM trenutku kad još uvijek nije poznato (barem nama) stav fakulteta oko načina priznavanja rezultata postignutih na državnoj maturi kod upisa na pojedini fakultet, kao i strukturi modula za pojedini fakultet.

Osnovnu razinu pismenosti učenici gimnazije trebali bi polagati iz sva 3 predmeta posebno zato što u izbornom dijelu mogu birati bilo koji predmet bez obzira na njegovu zahtjevnost (npr. samo 1 godina učenja x 1 sat tjedno).

Smatramo da će ovakva državna maturalna diploma imati veću vrijednost te da će je prihvatiti većina fakulteta.
Temeljna znanja se ostvaruju kroz tri zajednička predmeta.
Zastupljenost matematike u dosadašnjim prijemnim ispitima na većini fakulteta, te karakter predmeta kao funkcionalnog i kontinuirano zahtjevnog uzrok je naše odluke za opciju A - također smatramo da je izuzetno bitno za motivaciju učenika u pogledu prirodnih predmeta znati da ih očekuje matematika na maturi - većina učenika izborni predmet ionako odabire u skladu sa već izabranom opcijom studija ili da bi na što lakši način položili maturu što bi, u slučaju dva izborna predmeta, dodatno organizacijski zakompliciralo postupak.

## Argumenti za Opciju B

Bolje rješenje je varijanta B jer ostavlja mogućnost učeniku da sam bira što će polagati na maturi prema svojim sklonostima, a i zbog nastavka studiranja.
Daje učeniku veću mogućnost izbora (dolazi do izražaja vlastiti afinitet).
Iako je 5 nastavnika bilo za opciju A, nas 13 se odlučilo za opciju B zbog veće mogućnosti izbora koju nudi učenicima i poticanja kreativnosti. Nadalje mišljenja smo da je moguće bolje usmjeravanje prema fakultetima po opciji B.
Izbor B ima za učenika mogućnost većeg izbora fakulteta; (recimo obavezni hrv+mat i izborni fiz+kem => medicina, stomatologija, biol, kem,.....)
Jačanje učeničke odgovornosti za izbor studija.
Kvalitetniji način provjeravanja znanja, razina zahtjevnosti ispita je po izboru učenika.
Mišljenja smo da opcija B pruža veću mogućnost izbora a time i prilagodljivost uvjetima koje će propisivati fakulteti.
Mogućnost usmjerenosti prema studiju.
Na ovaj način se učeniku daje veća sloboda, a ujedno se više prilagođuje različitim vrstama gimnazija (npr. Lakše će učenike matematičke izabrati matematiku a učenik jezične strani jezik).
Opcija A za opći smjer, opcija B za jezični smjer.
Oni koji se zalažu za opciju A argumentiraju to sljedećim: cijeli svijet ima matematiku na maturi, izreka «obrazovanje je ono što ostane kada se zaboravi naučeno» govori o cilju nastave matematike: naučiti misliti pa je na toj razini obrazovanja nezamislivo da polaznik ne posjeduje određenu razinu matematičke kompetencije. Oni koji se zalažu za opciju B navode: «među onima koji su predložili opciju A uglavnom su matematičari (11 članova Vijeća)», opcija B omogućava veću slobodu izbora orijentiranu prema izboru fakulteta. Za opciju A izjasnilo se 9 članova nastavničkog vijeća, dok su 43 bila za opciju B. Osobno smatram da je tu dilemu davno trebalo razriješiti, opet imajući na umu cilj državne mature i opće ciljeve razvoja države.
Opcija B daje veću mogućnost izbora.
Opcija B ide prema smanjenju udjela obveznih predmeta što ujedno pruža i veću slobodu izbora. Također nudi uže i preciznije usmjeravanje učenika u područjima i predmetima koji ga zanimaju, a ujedno su mu potrebni za nastavak školovanja. Posljednje, iako ne i najmanje važno, jest to što ovakva opcija daje mogućnost učenicima kojima matematika nije potrebna u daljnjem školovanju ili im slabije ide (prema službenoj statistici podosta je učenika kojima taj predmet predstavlja problem - rezultati nacionalnih ispita), da je jednostavno „zaobiđu“, što može rezultirati boljom konačnom ocjenom na državnoj maturi.
Opcija B nudi učenicima više mogućnosti izbora da se usmjere isključivo na one predmete koji su im presudni za nastavak školovanja.
Opcija B omogućuje učeniku veću mogućnost izbora ovisno o želji za daljnjim obrazovanjem.
Opcija B pruža veće mogućnosti osobnog izbora i poštivanja individualnog interesa.
<i>(škola na talijanskom jeziku)</i> Opcija B pruža veću mogućnost izbora, jer talijanski jezik mora nužno biti uz strani jezik ili matematiku, jer se kompletna nastava izvodi na pismu i jeziku nacionalne manjine. Talijanski jezik afirmira cilj i zadaće srednjoškolskih programa na talijanskom jeziku (vidi Ispitni katalog i Katalog znanja za Talijanski jezik za pripadnike talijanskih škola, koji se uskoro dovršava). Hrvatski jezik ne bi se trebao ostvarivati na razinama zahtjevnosti koje se ostvaruju u školama s nastavom na hrvatskom jeziku,

<p>kao što je potvrđeno i u provedenim nacionalnim ispitima. Hrvatski jezik trebao bi se uključiti u posebnom obveznom dijelu državne mature u školama u kojima se nastava izvodi na jeziku nacionalne manjine.</p>
<p>Opcijom B učenici imaju veći izbor. Poznato je da dijelu učenika «bolje ide» matematika, a jezici «slabije», pa onda im dajmo mogućnost izbora.</p>
<p>Opcijom B učenik ima veći izbor i odabrane nastavne predmete može bolje uskladiti s budućim studijem.</p>
<p>Ostavlja više mogućnosti izboru učenika.</p>
<p>Prema pozitivnim iskustvima iz dosadašnje prakse.</p>
<p>Smatramo da je ova opcija manje ograničavajuća i da učenik može birati više predmeta koji bi mu bili potrebni za nastavak školovanja.</p>
<p>Smatramo da opcija B omogućuje i pripremu za upise na fakultete s obzirom na mogućnost izbora 2 predmeta od kojih jedan može biti matematika ili strani jezik ili neki predmeti koji će se tražiti na pojedinim fakultetima.</p>
<p>Smatramo poželjnijim da se učenicima omogući veći izbor s obzirom na njihove specifične interese u daljnjem obrazovanju. Možda bi bilo dobro da se uvjetuje da je barem jedan od izbornih predmeta četverogodišnji ili kako su neki prijedlozi već sugerirali da se odredi ukupni fond sati tih izbornih predmeta tako da se omogući polaganje 2 ili 3 izborna predmeta ovisno o fondu sati izabranih.</p>
<p>Time se daju veće mogućnosti pristupnicima na maturi, veći izbor onih predmeta u kojima učenici mogu pokazati specifična znanja, odnosno pokazati znanje u predmetima u kojima su tijekom školovanja pokazali najbolje rezultate te predmetima koji su im najpotrebniji za odabir budućeg studija</p>
<p>Time učenik može odabrati predmete koji su važni za njegov budući studij, pogotovo ako se rezultati budu uvažavali za upis na fakultete.</p>
<p><i>(škola na talijanskom jeziku)</i> U člancima 20. i 22. Podržavamo predložene opcije B, jer pružaju veću mogućnost izbora ispitnih predmeta posebno obveznog dijela u funkciji nastavka obrazovanja nakon gimnazije odnosno stjecanja prvog zanimanja. U skladu s već iznijetim o ulozi i položaju jezika u školama nacionalne manjine, zajednički obvezni dio državne mature u gimnazijskim te u strukovnim i umjetničkim programima, koji se izvode na pismu i jeziku nacionalne manjine, u našem slučaju na talijanskom jeziku, nužno mora uključiti talijanski jezik uz strani jezik ili matematiku. Posebni obvezni dio uključio bi hrvatski jezik na razini zahtjevnosti usklađenoj s planom i programom hrvatskog jezika u školama nacionalnih manjina, te jedan predmet prema osobnom izboru pristupnika. Nastava hrvatskog jezika u školama nacionalnih manjina ne može se ostvarivati na razinama zahtjevnosti koje se ostvaruju u školama s nastavom na hrvatskom jeziku, što je potvrđeno i u provedenim nacionalnim ispitima. Uključivanjem talijanskog jezika u zajedničkom obveznom dijelu potvrđuje se i afirmira cilj i zadaće srednjoškolskih programa na talijanskom jeziku, kako glede jezične kompetencije u stjecanju prvog zanimanja tako i glede nastavka školovanja u pravilu na sveučilištima u Republici Italiji. Uključivanjem hrvatskog jezika u posebnom obveznom dijelu državne mature u školama u kojima se nastava izvodi na jeziku nacionalne manjine potvrđuje se i afirmira razina ostvarivanja cilja i zadaće hrvatskog jezika u tim školama.</p>
<p>Učenici imaju mogućnost u zajedničkom obveznom dijelu mature izabrati ili matematiku ili strani jezik, ovisno za koji predmet imaju više afiniteta. U posebnom izbornom dijelu učenici imaju također mogućnost samostalnog odabira dva predmeta što im može više koristiti za nastavak školovanja od jednog izbornog predmeta.</p>
<p>Učenicima se opcijom B pruža veća mogućnost izbora koja je povezana i s izborom budućeg studija. Opcijom B smanjuje se broj dopunskih i dodatnih ispita koje će učenici trebati polagati. Npr. opcijom A učenik koji želi studirati na Medicinskom fakultetu trebao bi polagati hrvatski jezik, strani jezik, matematiku kao obvezne ali onda još i kemiju, fiziku i biologiju. Dakle ukupno 6 predmeta. Mišljenja smo da se Opcijom B učenicima smanjuje stres barem jednog polaganja predmeta koji mu nije nužan za nastavak školovanja.</p>
<p>Učenicima se ostavlja šira mogućnost izbora nastavka školovanja.</p>
<p>Učenicima treba dati mogućnost što većeg izbora.</p>
<p>Učenik ima veću slobodu pri izboru predmeta koji mu mogu biti relevantni za nastavak školovanja.</p>
<p>Učenik kroz naznačeno traži sebe.</p>
<p>Učenik opće gimnazije može odabrati matematiku ili engleski jezik prema potrebi za nastavak školovanja.</p>
<p>Učeniku se prepušta izbor predmeta prema sklonostima i namjerama u pogledu nastavka školovanja, a</p>

istovremeno mu se ne oduzima mogućnost polaganja niti jednog predmeta (strani jezik ili matematika) kao izbornog.
Uz dva obvezna predmeta (hrvatski jezik te matematika ili strani jezik) učeniku je pružena veća mogućnost izbora predmeta ovisno o nastavku obrazovanja, jer ne zahtijevaju svi fakulteti matematiku na prijemnom ispitu, ali zato si mogu učenici ubaciti npr. fiziku, kemiju, biologiju ili neka druga dva predmeta iz drugog područja)
Veća je mogućnost izbora predmeta
Veća mogućnost pristupnika na ishod državne mature i pripreme za studiranje.
Zbog izbora studija.
Zbog nastavka obrazovanja treba 2 izborna predmeta.
(škola na talijanskom jeziku) Zbog pitanja talijanskog kao materinskog jezika.
Zbog veće mogućnosti samo izbora učenika prema vlastitim interesima i sposobnostima.
<b>SRS Mat - Članak 20, opcija B.</b> ....ispita iz dva predmeta i to: hrvatskog jezika, stranog jezika ili matematike – ovako napisano shvaća se da su sva tri predmeta podložna izboru. Tako se htjelo?

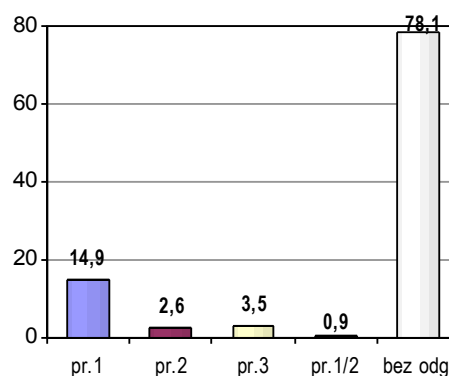
### Posebne opcije za klasične gimnazije

*Prijedlog 1* - Pristupnici klasičnih gimnazija mogu prema osobnom izboru, u sklopu zajedničkog obveznog dijela, umjesto stranog jezika polagati latinski ili grčki jezik.

*Prijedlog 2* - Pristupnici klasičnih gimnazija umjesto stranog jezika u sklopu zajedničkog obveznog dijela polažu latinski ili grčki jezik.

*Prijedlog 3* - Pristupnici klasičnih gimnazija uz gornja tri, u sklopu zajedničkog obveznog dijela, obvezno polažu još i latinski ili grčki jezik.

Slika 10. Postotak suglasnih s prijedlozima 1, 2 ili 3



### Obrazloženja izbora

Isti argument kao i u prethodnom pitanju. Ne želimo opteretiti naše učenike i staviti ih u neravnan položaj s ostalim gimnazijalcima. Na ovaj način se omogućuje učenicima koji to žele (eventualnim studentima klasične filologije ili drugih smjerova za koje su važni klasični jezici) da ih izabere a da se u isto vrijeme nepotrebno ne opterećuju.

Klasičar je prepoznatljiv po klasičnom jeziku. Mislimo da ih ne treba opterećivati obveznim polaganjem stranog jezika.

Klasičari su jači od ostalih pa zato imaju i veći napor, veću obvezu.

Mislimo da bi ova opcija bila povoljnija učenicima.

Nismo meritorni davati takve prijedloge. O tome bi odluku trebali donositi nastavnici iz gimnazija s klasičnim programom.

Ostavlja više izbora učenika.

Pristupnici će sami odlučivati o potrebi polaganja klasičnih jezika, obzirom na fakultet koji će izabrati..

Treba dati mogućnost izbora

U zajedničkom programu mora biti strani jezik

Učenicima klasičnih gimnazija se proširuje mogućnost izbora, a time su u ravnopravnom položaju s ostalim učenicima gimnazija jer imaju isti broj predmeta za polaganje

Učenik sam bira i samim tim učenici klasične gimnazije dolaze u ravnopravni položaj s ostalim učenicima iz ostalih gimnazija (jezična, opća, matematička).

**Članak 22.****Predmeti zajedničkog i posebnog obveznog dijela mature u strukovnim i umjetničkim programima****Opcija A.**

Državna matura u strukovnim i umjetničkim programima sastoji se od:

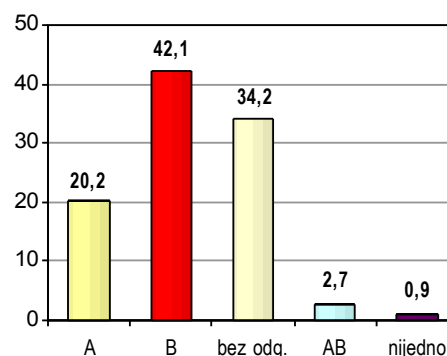
- a) Zajedničkog obveznog dijela
  - ispita iz **tri** predmeta i to: hrvatskog jezika i stranog jezika i matematike.
- b) Posebnog obveznog dijela
  - ispit iz jednog od ponuđenih strukovnih modula

**Opcija B.**

Državna matura u strukovnim i umjetničkim programima sastoji se od:

- a) Zajedničkog obveznog dijela
  - ispita iz **dva** predmeta i to: hrvatskog jezika i stranog jezika **ili** matematike.
- b) Posebnog obveznog dijela
  - ispit iz jednog od ponuđenih strukovnih modula.

Slika 11. Postotak suglasnih s opcijama A i B

**Članak 23. (Određivanje strukovnog modula)**

Strukovne module čine sadržaji stručno–teorijskog dijela programa iz važećih nastavnih planova i programa određenog zanimanja.

**Komentari i argumenti za opcije A ili B**

Broj predmeta u obveznom djelu mature bi trebao biti podjednak za gimnazijske, strukovne i umjetničke programe. Mišljenja smo da bi i u strukovnim i umjetničkim programima bilo dobro uvesti opciju dva zajednička i dva strukovna modula.
Budući će učenici koji namjeravaju nastaviti visokoškolski obrazovanje vjerojatno odabrati još neki dopunski modul, smatramo da je opcija B za njih prihvatljivija. Za one koji nemaju tu namjeru, još i više.
Budući da smo gimnazija ne bismo odgovarali na pitanje koja se odnose na strukovne škole jer tu tematiku slabo poznajemo.
Čl. 23. Strukovni modul ne mora činiti samo sadržaji stručno-teorijskog dijela programa
Dovoljno je 2 općeobrazovna programa jer je u struci ipak bilo važnije učiti uže područje
Dozvoljavamo veznik ili zbog slabije kvalitete učenika u strukovnim programima općeniti gledajući.
(glazbena škola) Isti argument kao u prethodnom pitanju. Glazbenici: hrv + str. j. Izborni: klavir + teorija glazbe može ići na gotovo sve akademije i glazbenu kulturu
Iz formulacije (Opcija B) nije jasno odnosi li se veznik ili na mogućnost osobnog odabira učenika za jedan od dva ponuđena predmeta strani jezik ili matematika. Ukoliko se radi o osobnom odabiru učenika jednog ili drugog predmeta mislimo da će to biti dodatna poteškoća u organizacijskom smislu. Mišljenja smo da su učenici strukovnih škola u nejednakom položaju u odnosu na predložene predmete jer su nastavni planovi i programi raznoliki kao i fondovi za te predmete bez obzira na ponuđene razine zahtjevnosti u matematici. Kao primjer navodimo upravo učenike naših zanimanja: Ekonomist sa 3 tri sata nastave matematike mogli bi pratiti i pristupiti ispitu iz matematike međutim za učenike u zanimanju upravni referent i poslovni tajnik koji imaju samo dva sata matematike kroz tri godine obrazovanja (u 4. god. nemaju) i to s nastavnim programom kakav se realizira u zanimanju prodavač ne bi bili uspješni. Isto tako strukovni modul je nedefiniran i nejasan (zanima nas sadržaj i broj uključenih predmeta). Izaziva niz nedoumica i pitanja kod nastavnika strukovnih predmeta.
Kao praktičar priklanam se opciji koja je bliža realnim mogućnostima većine učeničke populacije; i tako prema ovom Pravilniku zainteresirani učenici će imati mogućnost polaganja dopunskih i dodatnih ispita.
Kroz dopunske i dodatne ispite učenik može odabrati više predmeta te tako zadovoljiti i opciju A ako to želi. Što prije bi trebalo osmisliti strukovne module da bismo ih mogli analizirati i pravovremeno se o njima očitovati.
Matura mora biti jednaka po strukturi u gimnazijskim i strukovnim školama.

Mislimo da struka treba biti zastupljena jer smo strukovne škola. I u strukovnoj školi postoje programi u kojima je naglašenost na jezicima i društvenoj grupi predmeta, ali i na matematici i prirodnoj grupi predmeta.
Mišljena pojedinih stručnih vijeća su različita. Jedni su za Opciju A, a drugi za Opciju B.
Mišljenja smo da na strukovnoj maturi treba omogućiti polaznicima izbor između dva predmeta i tj. stranog jezika i matematike i dva predmeta strukovnog dijela.
Mogućnost izbora je uvijek dobra. Ne znamo kako će izgledati izborni modul, ali možda postoji mogućnost izbora i za strukovni modul, makar u nekim strukama.
Najviše problema bit će na državnoj maturi s polaganjem matematike u nekim strukovnim školama (npr. za hotelijersko turističke tehničare) nije predmet matematika od presudne važnosti.
Obzirom na strukturu i uspjeh učenika naše škole smatramo da je opcija B najpovoljnija opcija, ukoliko im ona omogućuje studij na srodnim fakultetima i ukoliko im uz dodatne ispite omogućuje izbor studija neke druge struke.
Opcija b je dovoljna razina znanja za učenike strukovnih škola.
<i>(škola na talijanskom jeziku)</i> Opcija B pruža veću mogućnost izbora, jer talijanski jezik mora nužno biti uz strani jezik ili matematiku, jer se kompletna nastava izvodi na pismu i jeziku nacionalne manjine. Talijanski jezik afirmira cilj i zadaće srednjoškolskih programa na talijanskom jeziku. Hrvatski jezik se ne bi se trebao ostvarivati na razinama zahtjevnosti koje se ostvaruju u školama s nastavom na hrvatskom jeziku, kao što je potvrđeno i u provedenim nacionalnim ispitima. Hrvatski jezik trebao bi se uključiti u posebnom obveznom dijelu državne mature u školama u kojima se nastava izvodi na jeziku nacionalne manjine.
Ovdje nemamo stav.
<i>(škola na talijanskom jeziku)</i> Pitanje talijanskog jezika koji bi uvijek morao biti obavezan kao materinski jezik.
Podjednako smo raspoređeni i za opciju A i za opciju B
Pored predmeta hrvatski jezik i matematika smatramo da je i znanje stranog jezika neophodno za kvalitetnije praćenje nastave i usavršavanje znanja unutar struke.
Potrebno je imati obrazovane majstore
Potrebno je ispraviti opciju A - što je s temeljnim predmetom struke (glazbalo, pjevanje, ples)? Čl. 23. Zašto strukovni modul čine samo sadržaji stručno-teorijskog dijela programa?
Radi prohodnosti prema vertikali najvažnija nam je matematika i hrvatski jezik (a i fizika).
S opcijom B učenik ima veći izbor i odabrane nastavne predmete može bolje uskladiti s budućim studijem.
Smatramo da je opcija A prihvatljiva jer s većim brojem zajedničkih predmeta i učenici tehničkih škola dolaze u podjednaku situaciju u odnosu na gimnazijalce kod vrednovanja rezultata postignutih na državnoj maturi od strane fakulteta.
Smatramo da su strani jezik i matematika jednako važni.
Smatramo da učenik treba sam izabrati koja opcija mu više odgovara ovisno želi li dalje nastaviti školovanje. Slobodom izbora ističe se njegova individualnost, kreativnost ali i demokratičnost.
Strukovni modul u Školi za klasični balet (jedina srednja škola u Republici Hrvatskoj) je vrlo zahtjevan pa učenicima treba olakšati zajednički dio državne mature.
Suglasni smo s opcijom da se zajednički obvezni dio sastoji iz dva predmeta ali molimo za pojašnjenje da li pristupnik bira između predmeta strani jezik ili matematika ili je to izbor škole.
<i>(glazbena škola)</i> Što je s temeljnim predmetom struke (glazbalo, pjevanje, ples)? čl. 23. Zašto strukovni modul čine samo sadržaji stručno-teorijskog dijela programa?
Treba pružiti učenicima mogućnost. Važniji su strukovni sadržaji.
Tri zajednička predmeta su temelj znanja i općeobrazovne kultura/- jer omogućavaju isticanje veće razine znanja/učenici nastavljaju u većini slučajeva studij tehnike/-zbog različitosti struke i izbora budućih studija/to je stvar izbora učenika njihovih budućih potreba, tj. Izbor različitih studija/učenici sami prepoznaju svoje potrebe vezano za svoje zanimanje
U nekim područjima obrazovanja matematika nije od presudne važnosti pa se može zamijeniti stranim jezikom.

U opciji A pretežu opći sadržaji što nije primjereno strukovnoj školi. Omogućiti učenicima biranje između matematike i engleskog jezika.
<i>(glazbena škola)</i> U strukovni modul treba uključiti temeljni predmet struke (instrument, pjevanje, harmonija) i solfeggio, jer na prijamnom ispitu svih Muzičkih akademija provjerava se znanje i vještina iz navedenih predmeta, a po našem shvaćanju državna matura bi trebala pomoći u što lakšem polaganju prijamnog ispita.
U školi obrazujemo 6 programa, od kojih 3 više nemaju matematiku u 3. i 4. Razredu. Smatramo da je dvogodišnji prekid u učenju jednog predmeta preveliki - bez obzira koliko znanje je potrebno na najnižoj – osnovnoj razini. Istovremeno mislimo da je bolja opcija A za učenike, ali za to bi trebalo omogućiti školama obveznu dopunsku ili fakultativnu nastavu iz matematike. Znamo kako je teško dobiti suglasnost za novo radno mjesto, a to bi bilo neophodno ako se odluči za opciju A. Za tri naša programa moguća je opcija A.
Učenici imaju mogućnost u zajedničkom obveznom dijelu mature izabrati ili matematiku ili strani jezik, ovisno za koji predmet imaju više afiniteta.
Učenicima koji ne nastavljaju školovanje olakšava se stjecanje srednje stručne spreme, a ostali koji žele nastaviti školovanje potrebne predmete mogu polagati kroz dopunske ispite.
Uz dva obvezna predmeta (hrvatski jezik te matematiku ili strani jezik) potrebno je više uključiti strukovne sadržaje kroz strukovni modul, a za to je veća mogućnost, ako su samo dva obvezna predmeta.
Važan je i strani jezik i matematika; mogući izbor su i 2 strukovna modula.
Veća je sličnost i podjednaka težina obje državne mature.
Veća mogućnosti pristupnika na ishod državne mature i priprema za studiranje.
Veća važnost strukovnog modula.
Većina učenika ide na akademije i fakultete na kojima nije zastupljena matematika.
Za učenike tehničkih škola kao što je naša matematika je ključan predmet čije se znanje očituje i u drugim strukovnim predmetima, a vjerujemo kako bi se motivacija za učenje matematike smanjila ako bi učenici znali da je neće morati polagati na maturi ne budu li željeli.
Zajednički obavezan dio državne mature u strukovnim i umjetničkim programima trebao bi biti što sličniji gimnazijskom, ali naravno, na nižoj razini zahtjevnosti.
Zbog specifičnosti pojedinih strukovnih škola ostaviti mogućnost izbora između stranog jezika i matematike.
Zbog veće mogućnosti samo izbora učenika prema vlastitim interesima i sposobnostima.
Želimo ravnopravnost pri upisu na fakultete. Nije nam jasno koliko je planirano strukovnih modula za ponuditi.

**Članak 24. (Razine zahtjevnosti polaganja ispita)**

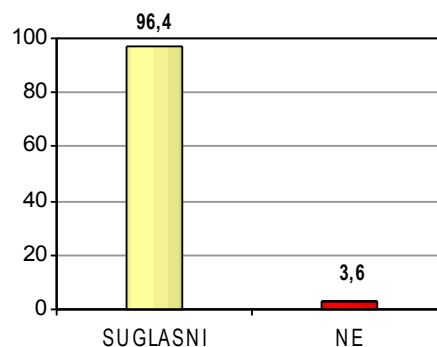
Ispiti zajedničkog obveznog dijela državne mature, mogu se, prema osobnom izboru pristupnika, polagati na osnovnoj ili višoj razini zahtjevnosti.

Ispit iz matematike se može polagati na tri razine zahtjevnosti, i to na nižoj (minimalni zahtjevi koji se očekuju od svih), na srednjoj ili na višoj razini.

Razine zahtjevnosti ispita određuju se ispitnim katalozima iz pojedinih predmeta.

Ispite koji su ponuđeni na više razina zahtjevnosti pristupnik je dužan položiti na onoj razini koju je prijavio.

Slika 12. Postotak suglasnih s odredbama Članka 24.

**Komentar uvođenja različitih razina zahtjevnosti ispita (primjedbe, prijedlozi)**

Ako se prihvaća opcija B, prema kojoj bi se državna matura sastojala od dva zajednička i dva izborna predmeta, ne bi bilo potrebno uvoditi različite razine zahtjevnosti ispita jer se učenici odlučuju za predmete koji im bolje idu. Za hrvatski jezik ne bi trebalo uvoditi različite razine zahtjevnosti.

Barem dva nivoa. No, učenici s većom satnicom matematike mogu polagati viši nivo. Matematičke gimnazije 4, 4, 5, 5 sati matematike bez dodatne nastave mogu birati viši stupanj. Gleda se fond sati realiziran u programu koji učenik pohađa.

Broj razina zahtjevnosti trebao bi biti isti za sve predmete u zajedničkom obveznom dijelu.

Da ako imaju utjecaja na mogućnost upisa na fakultet.

Da li nesvladavanje odbrane razine zahtjevnosti ispita znači pad ili se prizna, možda, niža razina?

Dilema: U kakvom je odnosu postignuti rezultat na ispitu odnosno ocjena ostvarena na različitim razinama zahtjevnosti ispita, npr. na nižoj razini ostvarena ocjena odličan u odnosu na ocjenu dobar na srednjoj ili višoj razini?!

Dobro bi bilo uvesti tri razine i u hrvatski jezik i strani jezik.

Dodati razine i za druge predmete. Evidentirati razinu koju je pristupnik položio. Što donosi koja razina?

Ispit iz matematike je nužno organizirati na tri razine zahtjevnosti (niža, srednja i viša)!

Možda bi i ostali ispiti zajedničkog obveznog dijela trebali imati tri razine???

Iz prijedloga nije jasno da li će učenici za svaki izabrani predmet na maturi moći odabirati različite razine zahtjevnosti ili će odabrana razina vrijediti za sve predmete koje učenik polaže.

Kako će se rezultati moći koristiti za upis na fakultete? Što će moći učenici sa položenom nižom razinom?

Kako usporediti sljedeći rezultat učenika: niža razina ocjena 5 i viša razina ocjena 3? Hoće li ovo regulirati Sveučilišta?

Nastavni plan i program u svim srednjim školama nije isti.

Ne podržavamo predloženi tekst čl. 24. Učenik bi trebao imati pravo birati višu razinu, ali i da mu se prizna niža ukoliko je zadovoljena.

Neki članovi Nastavničkog vijeća smatraju da svi obvezni predmeti moraju imati jednak broj razina zahtjevnosti (ili su dvije ili tri razine)!

Nemoguće se odrediti prema razinama zahtjevnosti dok se točno ne zna na koji način one utječu na perspektive pojedinog učenika, kako na njih gledaju fakulteti pri upisu studija i što to stvarno kvalitativno znači (npr. U nastavi matematike)

Nije jasno hoće li svi učenici imati mogućnost polaganja najviše razine zahtjevnosti predmeta neovisno koju je školu pohađao. Razina učenja matematike u jezičnoj i prirodoslovno- matematičkoj gimnaziji nije ista. Hoće li učenici prilikom upisa u 1. Razred biti o tome informirani?

Nužno je to uvesti zbog raznolikosti nastavnih planova i programa. Pitanje- postoji li mogućnost učeniku koji na prvom ispitu ne postigne uspjeh za prijavljenu razinu zahtjevnosti da pri ponovnom izlaženju

pristupi nižoj razini zahtjevnosti. Analogno tomu dati mogućnost i odabira više razne.
Opće, jezične i klasične u neravnopravnom položaju u odnosu na prirodoslovno – matematičke!
Opravdano je zbog većih pogodnosti pri upisu na fakultet.
Ova opcija treba svakako postojati. Pri tome treba jasno naglasiti da svaki učenik ima pravo izbora razine neovisno o tome koju je školu pohađao. Ovdje se nameće pitanje daljnjeg školovanja, tj. da li će državna matura zamijeniti prijemne ispite. Ako hoće, onda će vjerojatno pojedini fakulteti zahtijevati polaganje na najvišoj razini.
Ovisiti će o izboru daljnjeg školovanja.
Podržavamo uvođenje više različitih razina zahtjevnosti iz pojedinih predmeta, no, koliko iščitavamo, za sada je to slučaj samo kod matematike. Predlažemo da se uvedu različite razine zahtjevnosti i iz drugih obveznih predmeta jer nije u redu da istu razinu zahtjevnosti iz, primjerice, hrvatskoga jezika, polaže učenik koji će studirati hrvatski jezik i književnost i onaj koji će studirati molekularnu biologiju. Držimo da je i ovdje potrebno napraviti distinkciju u pogledu zahtjevnosti, osim ako se to ne nadomješta polaganjem dodatnih i dopunskih ispita.
Poštivanje osobnih interesa je izrazitije.
Povoljnije za pristupnike koji se pripremaju za tržište rada.
Poželjno je da ima više razina zbog specifičnih sposobnosti i potreba učenika, te zbog upisa na fakultete.
Pristupniku svakako treba dati mogućnost izbora razine ispita.
Različita satnica, različite razine
Različiti modeli gimnazija imaju različite razine programe u obaveznom dijelu.
Smatramo opravdanim različite razine, ali smo mišljenja da bi ispit iz hrvatskog barem za gimnazije trebao biti jedna razina. Svi će vjerojatno studirati na hrvatskim učilištima i svi trebaju biti dovoljno pismeni i osposobljeni u hrvatskom jeziku.
Svi trebaju imati jednakovrijedne svjedodžbe-lakše je to kasnije vrednovati.
Što pristupnici dobivaju polaganjem različitih razina?
Treba pojasniti prednosti polaganja na višoj razini.
Učenici mogu prema odabranom studiju birati.
Učenik odabire razinu zahtjevnosti prema stvarnoj budućoj potrebi.
Učenik prihvaća ono zašto misli da je sposoban.
Zašto samo matematika na tri razine, zašto ne i strani jezik? I za hrvatski dvije razine? Opet se vraćamo na pitanje: Što je cilj državne mature?
Zbog različitih potreba učenika za nastavak daljnjeg školovanja ili zapošljavanja (npr. predlažemo polaganje hrvatskog jezika i matematike na višoj razini, a stranog jezika na srednjoj razini. Viša razina odabrana je zbog upisa na tehničke fakultete).
Zbog različitih potreba za nastavak daljnjeg obrazovanja.
<b>SRS za matematiku</b> - Naš je prijedlog da bi se u tom slučaju (opcija B) ispit iz matematike polagao na <b>jednoj razini zahtjevnosti</b> . Pritom smo imali na umu da je glavni cilj državne mature <b>standardizirana</b> provjera znanja i vještina stečenih nakon četverogodišnjeg srednjoškolskog obrazovanja! Ta razina bi uglavnom odgovarala, po dosadašnjim opisima, <b>standardnoj (srednjoj) razini zahtjevnosti</b> . Skupina predlaže da se ispit polaže u trajanju od 3 sata – smatramo da je za učenika dobro da ima <b>dovoljno vremena</b> da može ugodno i bez žurbe riješiti postavljene zadatke. Na ispitu bi bilo dozvoljeno imati kalkulator i tablice s formulama (koje su u izradi).

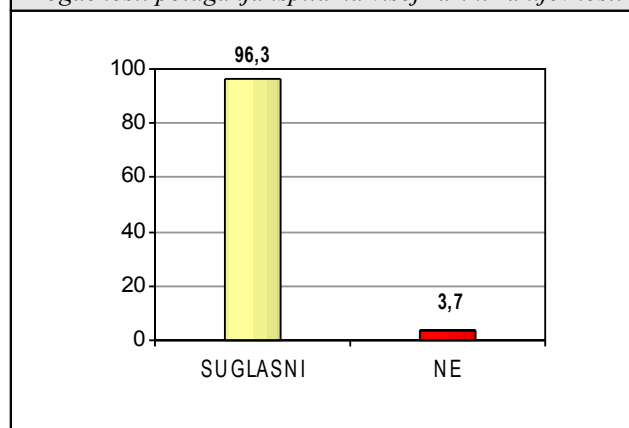
## 6. Mogućnost polaganja dopunskih i dodatnih ispita

### Članak 25. (Mogućnosti polaganja ispita na višoj razini zahtjevnosti)

Pristupnik može polagati ispite iz zajedničkog obveznog dijela ispita i na višoj razini zahtjevnosti od one koja je propisana nastavnim planom i programom po kojemu se obrazovao.

Znanja za polaganje ispita na višoj razini zahtjevnosti pristupnik stječe kroz dodatnu nastavu u svojoj matičnoj školi. Potvrda predmetnog nastavnika o pohađanju dodatne nastave je preduvjet za prijavu ispita na višoj razini zahtjevnosti.

Slika 13. Postotak suglasnih s odredbama članka 25. Mogućnosti polaganja ispita na višoj razini zahtjevnosti



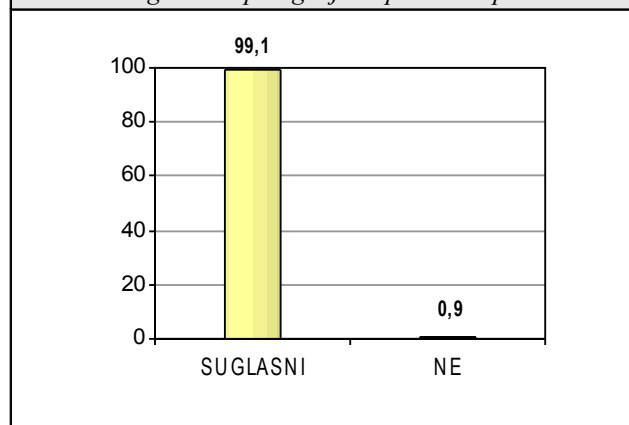
### Članak 26. (Mogućnosti polaganja dopunskih ispita prema izboru pristupnika)

Po osobnom izboru pristupnika, mogu se, uz obvezne ispite na državnoj maturi, polagati i dopunski ispiti iz ostalih predmeta važećeg nastavnog plana i programa po kojemu se pristupnik obrazovao.

Za provedbu i vrednovanje dopunskih ispita vrijede ista pravila kao i za provedbu i vrednovanje ispita iz obveznog dijela državne mature.

Potvrdu o položenim dopunskim ispitima izdaje NCVVO.

Slika 14. Postotak suglasnih s odredbama članka 26. Mogućnosti polaganja dopunskih ispita



#### Komentari članka 25. i 26. (primjedbe, prijedlozi)

Ako se ne bi uvelo polaganje ispita na različitim razinama zahtjevnosti članak 25. ne bi trebao postojati.

Ali uz uvjet da svi predmeti imaju isti broj razina zahtjevnosti.

Bolja priprema za fakultet, veća mogućnost izbora studija.

Čl. 25 komplicira polaganje; čl. 26 ide na ruku fakultetima i olakšava izbor.

Čl 25 dodatna nastava u matičnoj školi – da li to znači da će ju škola biti obavezna provoditi? Iz kojih sredstava?

Da, to osigurava veće mogućnosti nastavka školovanja za učenike.

Date su mogućnosti onim učenicima koji su širi u sposobnostima od programa koji pohađaju.

Definirati koliko se dopunskih ispita može polagati

Dodatni sati kolidiraju s odobrenom satnicom izborne nastave. Moli se veća satnica za dodatnu i izbornu nastavu.

Dodatna nastava za učenike koji žele polagati obvezne predmete na višoj razini nije precizirana, niti o kakvoj se potvrdi radi (broj sati dodatne nastave, kroz koje razdoblje treba ići, program dodatne nastave, forma potvrde o pohađanju dodatne nastave i dr.). Također se ne navodi ima li ograničenja u broju

dopunskih ispita koje učenik može polagati, kao što je to slučaj sa brojem dodatnih ispita.
Kako će se regulirati rad dodatne nastave?
Ne slažemo se da «potvrda predmetnog nastavnika o pohađanju dodatne nastave bude preduvjet za prijavu ispita na višoj razini zahtjevnosti». Prvo, mislimo da to neće biti moguće organizirati u svakoj školi (kadrovska ograničenja, ograničenja prema Pravilniku o normi, broj zainteresiranih, ...), a drugo, smatramo da to nije uvijek potrebno. Naime, učenik koji je npr. živio u inozemstvu, a završava strukovni program u školi gdje nema dodatne nastave iz stranog jezika ne bi mogao polagati strani jezik na višoj razini iako to njegovo znanje dopušta. Ili učenik umjetničkog programa koji želi studirati arhitekturu i samostalno uči matematiku, ne može stečeno znanje pokazati na maturi.
Ne vidi se svrha ili korist od polaganja ovih predmeta. Nije razvidno što polaganje takvih predmeta učeniku donosi.
Nejasnoće koje ostavljaju spomenuti članci su: znači li to da se dodatni ispiti polažu iz predmeta koji nisu propisani nastavnim planom i programom (jesu li to npr. Logika, filozofija, sociologija i sl. Za učenike strukovnih škola) ili to znači da učenik može predmet koji mu je već propisan kao obvezni odabrati i kao dodatni, kako bi polaganjem dodatnog ispita osigurao višu razinu zahtjevnosti od one propisane nastavnim planom i programom? Mislimo da je potrebno precizirati i jasno naznačiti razliku između dopunskih i dodatnih ispita i odrediti njihovu svrhu.
Nije nam poznata tehnička i materijalna potpora za polaganje dopunskih ispita, te općenito sadržaji viših razina.
Polaganje ovih ispita trebali bi pristupniku biti olakotna okolnost prilikom upisa na fakultet.
Potvrdu o pohađanju dodatne nastave treba izdati škola, a ne predmetni nastavnik. Dodatna nastava treba biti planirana godišnjim planom i programom rada.
Predlažemo da se detaljnije razradi polaganje obveznih ispita za djecu s posebnim potrebama i po mogućnosti ih se uvrsti u razine zahtjevnosti.
Predlažemo da se znanje za polaganje ispita na višoj razini zahtjevnosti i dopunskih ispita može stjecati i na druge načine, a ne samo kroz dodatnu nastavu u matičnoj školi.
Prije usvajanja ovakve odredbe potrebno je odgovoriti na pitanje: Tko će financirati izvođenje dodatne nastave u matičnoj školi, ako nastavnici već u redovnoj nastavi imaju potreban fond sati tjedne norme – ministarstvo, jedinica lokalne samouprave ili roditelji?
Slobodan izbor učenika, svako znanje je dobro ispitati i pokazati.
Smatramo da takav odabir pruža mogućnost bolje pripreme za nastavak školovanja.
Smatramo da treba izbrisati 2. stavak čl. 25. (Obvezna dodatna nastava????).
Svakako treba omogućiti polaganje obveznih ispita na višoj razini! Time motiviramo učenike za stjecanje većeg znanja. /Ne slažem se s tim da „potvrda predmetnog nastavnika o pohađanju dodatne nastave bude preduvjet za prijavu ispita na višoj razini zahtjevnosti“ (članak 25.). Stjecanje znanja može biti na razne načine, a ne isključivo kroz dodatnu nastavu u svojoj matičnoj školi. To bi značilo da učenik koji je npr. Živio u inozemstvu, završava strukovni program gdje u školi nema dodatne nastave iz stranog jezika, ne može polagati strani jezik na višoj razini iako njegovo znanje to omogućava. Ili učenik umjetničkog programa koji želi studirati arhitekturu i samostalno uči matematiku, ne može to znanje pokazati na ispitu. / Polaganje dopunskih ispita može biti dio pripreme učenika za nastavak obrazovanja i stoga ih treba omogućiti.
Tko će provoditi dodatnu nastavu? Tko će platiti nastavnicima dodatni rad? Da li vrijedi pravilo da će se plaćati organiziranje dodatne nastave samo ako je u grupi 15 ili više učenika? Na koji način MZOŠ misli organizirati provedbu dodatne nastave? Da li uvesti dva nivoa školovanja – osnovni i viši?
Tko organizira i financira tu vrstu dodatne nastave? Kolika najmanje učenika sačinjava jednu grupu? Trebalo bi precizirati, a najbolje bi bilo dati par konkretnih primjera da bi ljudima bilo jasno. Npr. maturant koji želi studirati medicinu u posebnom obveznom dijelu polaže npr. Fiziku, a dopunski predmeti su kemija i biologija. Ako je to točna interpretacija onda se ne možemo ne slagati.
Treba omogućiti polaganje bez obzira na to da li je priprema formalno obavljena u školi ili negdje izvan
Trebalo bi tako promijeniti plan i program barem u 4. Razredu da omogućuje učenicima izbor više sati nastave iz određenog predmeta a ti bi ipak trebali biti uračunati u satnicu nastavniku i pravedno plaćeni. Smatramo da ne bi bilo dobro da se dopunska nastava u cijelosti izvodi samo subotom.

U članku 25 se navodi da će se u matičnoj školi provoditi dodatna nastava nejasno je koliko sati i kako to uskladiti s postojećom redovnom nastavom (rad u smjenama). Voditi računa o opterećenju učenika.
U malim školama javit će problem organiziranja dodatne nastave zbog malog broja učenika koji mogu imati vrlo raznolike interese kojima se u postojećim uvjetima ne može udovoljiti. /Mogu li pristupnici polagati dopunske ispite i prije četvrtog razreda? Ako mogu kada, tj. u kojem razredu?
Učenički slobodni izbor.
Za Čl. 25. Potrebno je dodatno obrazložiti razloge polaganja dopunskih i dodatnih ispita. Je li učenik obavezan izići na dopunski i dodatni ispit ako se opredijelio za dodatnu nastavu (može li odustati od polaganja više razine ispita)?Kada se počinje (u kojem razredu) s dodatnom nastavom i kada se prijavljuje željena razina?Potrebno je razraditi, tj. Pridružiti nastavni sadržaj nastavnog plana i programa pojedinoj razini polaganja ispita (potrebno je razraditi slično kao i čl. 27.)
Zbog lakšeg izbora studija. kao dopunski predmet fizika;temeljni predmet struke
Zbog različitih zahtjeva fakulteta u nastavku školovanja.
Zbog upisa na fakultete i nastavka školovanja.

### Članak 27. (Mogućnost polaganja dodatnih ispita izvan propisanog nastavnog plana i programa)

Po osobnom izboru pristupnika, mogu se, uz obvezne ispite na državnoj maturi, polagati i dodatni ispiti i iz srednjoškolskih predmeta koji **nisu** sastavni dio nastavnog plana i programa po kojemu se pristupnik obrazovao.

Za provedbu i vrednovanje dodatnih ispita vrijede ista pravila kao i za provedbu i vrednovanje ispita iz obveznog dijela državne mature.

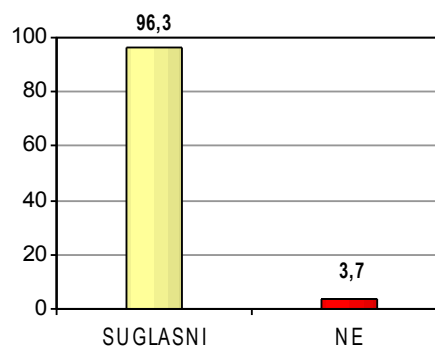
Ovi se ispiti mogu polagati i izvan propisanih ispitnih rokova.

Tijekom svog srednjoškolskog obrazovanja učeniku je dopušteno polagati najviše tri dodatna ispita.

Za izbor predmeta učenici se odlučuju uz prethodno savjetovanje sa stručnom službom matične škole, početkom trećeg ili četvrtog razreda kada se uključuju u pripreme tečajeva u ovlaštenim srednjim školama.

Potvrdu o položenim dodatnim ispitima izdaje NCVVO.

Slika 15. Postotak suglasnih s odredbama Članka 27. Mogućnosti polaganja dodatnih ispita izvan programa



#### Komentari članka 27. - dodatni ispiti izvan propisanog nastavnog plana i programa

Čl.27 Ovi se ispiti mogu polagati i izvan propisanih ispitnih rokova... Kada, gdje, tko donosi odluku? ...u pripreme tečajeva u ovlaštenim srednjim školama Tko financira?

Da li je polaganje dodatnih ispita pretpostavka da npr. učenici strukovnih škola polažu predmete koji im mogu donijeti neke pogodnosti koje će učenici gimnazija imati pri upisu na fakultete (ako će ih imati)? I da li će učenici gimnazija npr. moći polagati neki „strukovni modul“. Koja je svrha? Koje su pogodnosti i mogućnosti za učenike koji polažu dodatne ispite?

Da, ali o svom trošku.

Daje učenicima veće mogućnosti izbora i upisa na fakultet.

Dakako, uz uvjet da se to može samo u ovlaštenim školama i po definiranim pravilima.

Kako će se vrednovati rad na pripremnim tečajevima djelatnicima koji ih provode?

Mogućnost polaganja dodatnih ispita je pozitivna, ali postoje neke dileme: Koji je motiv učeniku za polaganje dodatnih ispita? Kada će učenik moći polagati te ispite, ako se oni mogu polagati izvan rokova? Može li on te ispite polagati već tijekom trećeg razreda? Ako će učenik pohađati pripreme tečajeva koliko će ti tečajevi trajati, kada će se oni održavati i kako će to utjecati na redovito pohađanje nastave i redovito svladavanje nastavnog programa? Kako će učenici iz otoka pohađati te tečajeva? Pretpostavljamo da će ovlaštene škole za provođenje pripremnih tečajeva biti u gradovima.

Mogućnost polaganja dodatnih ispita ostavlja slobodu izbora za buduće zanimanje, bez obzira na odabir

srednje škole/U članku 28. Nije jasno da li je prisustvovanje pripremnim tečajevima za državnu maturu u srednjim školama koje su za to ovlaštene od Ministarstva obvezno ili samo moguće? Pojašnjenje se nalazi u članku 33.
Može olakšati upis na fakultet na kojem su ti predmeti značajni i koji je učenikov izbor (slijedom okolnosti upisao se u srednju školu u čijem nastavnom planu i programu nema tih predmeta).
Na temelju čega će se određivati ovlaštene srednje škole? Da li će se voditi računa o malim sredinama?
Ne – izvan rokova, ali da za izvaninstitucionalno učenje.
Nije jasno gdje bi polagali i tko bi ih pripremao.
Nisu li čl. 2. i čl. 27. u koliziji («VAŽEĆI programi», «NISU sastavni dio...»)? Što je svrha, cilj polaganja dodatnih ispita? Zašto bi bila potrebna priprema i koje škole i po kojem kriteriju bi bile imenovane? Svi polaznici bi trebali imati ista prava. Da li će to biti omogućeno i učenicima u npr. Lici, na Visu?
Opravdano je dati mogućnost učenicima koji preferiraju upis na zahtjevnije fakultete.
Potrebno je predložiti „predrokovne“ kako bi se uklopili u zakonom propisane rokove. Prijedlog- smatramo da škole koje budu ovlaštene za pripreme tečajeva provode i dodatne ispite. (tečaj i ispit subotom). Primjedba- izraz „tečaj“ adekvatno artikulirati.
Precizirati svrhu polaganja tih ispita.
Promjene mišljenja u odabiru daljnjeg školovanja.
Slobodan izbor radi odlaska na željeni studij.
Smatramo da bi učenicima iz manjih škola (i sredina) bilo potrebno omogućiti polaganje dodatnih ispita izvan propisanog plana i programa i bez pripremnih tečajeva u ovlaštenim školama. Pitanje je financiranja odlaska učenika u udaljeni grad na tečajeve te s druge strane vremena njihovog održavanja i mogućnosti obavljanja redovnih školskih obveza učenika.
Suglasni smo da se udovolje učenikove želje, a polaganje će ovisiti o zalaganju i sposobnostima učenika
Svaki nastavni plan ima svoje ograničenje i zašto sputavati pojedinca tim planom.
Sve se komplicira, kadrovi, koji predmeti, koliko široko, otežana kontrola i ujednačenost kriterija...
Tko će pripremati tog učenika?
Učenicima treba omogućiti daljnje školovanje na željenom fakultetu iako određena područja učenja nisu bila sastavni dio nastavnog plana i programa po kojima su se školovali.
Zbog čega, na kojem mjestu i u kojim terminima će učenici moći polagati dodatne ispite?
Zbog mogućnosti školovanja u drugim strukama.
Zbog različitih afiniteta učenika definiranih tijekom srednjoškolskog obrazovanja.
Zbog različitih potreba za nastavak daljnjeg obrazovanja.

**Članak 28. (Pripreme za polaganje dodatnih ispita izvan propisanog nastavnog plana i programa)**

Znanja za polaganje dodatnih ispita pristupnik stječe kroz pripreme tečajeva za državnu maturu u srednjim školama koje su za to ovlaštene od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

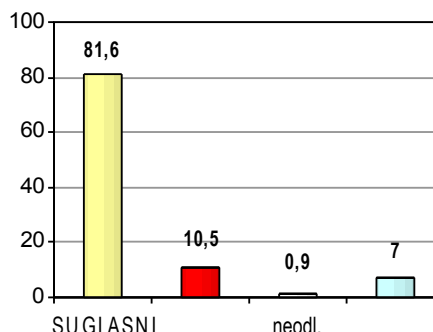
Prijave za pripreme tečajeva se podnose u matičnoj školi do 30. rujna u trećem ili četvrtom razredu.

Ukoliko matična škola nije ovlaštena za provođenje pripremnih tečajeva, stručna služba škole upućuje pristupnika u odgovarajuću ovlaštenu školu.

Planove i programe pripremnih tečajeva za dodatne ispite pripremaju Agencija za odgoj i obrazovanje i Agencija za strukovno obrazovanje.

*(S ciljem sprječavanja širenja „crnog“ tržišta obrazovanja i poplave privatnih instrukcija, pripreme za polaganje dodatnih ispita organiziraju se i provode u srednjim školama koje su za to ovlaštene od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.)*

Slika 16. Postotak suglasnih s odredbama Članka 28. Pripreme za polaganja dodatnih ispita



<b>Komentari članka 28. (primjedbe, prijedlozi)</b>
Apsolutno podržavamo ovaj prijedlog.
Apsolutno su potrebne ovlaštene škole.
Crno će tržište vjerojatno procvasti i roditelji se naplaćati dodatnih instrukcija i priprema ukoliko se stvarno ne omogući dostatan broj sati u samim školama za pripreme. Ne znamo po kojim će se kriterijima birati škole koje će biti ovlaštene za pripremu za dodatne ispite.
Da učenici imaju pravo izbora.
Da, ali samo pod uvjetom da se svim srednjim školama koje to žele omogućiti vršenje takvih priprema tj. Da one postanu ovlaštene od strane Ministarstva. Ako imaju dozvolu za rad, zašto ne bi imale ovlaštenje za vršenje navedenih priprema.
Da li postoji, osim mašte, ograničenje za izbor dodatnih ispita? Koliko planova i programa treba pripremiti? Ove jeseni bi već s nekima trebalo krenuti, a znamo da se neki zastarjeli planovi i programi u redovnom nastavnom planu i programu godinama nisu mijenjali.
Definirati način financiranja.
Dodatna nastava dosada nije zaživjela u srednjim školama jer za to nisu postojali materijalno- tehnički uvjeti a ni prostorni uvjeti. Rok prijave u matičnoj školi treba biti jasno određen i to i u trećem i u četvrtom razredu (bez ili). Molimo da se planovi i programi dostave do 1. 5. tekuće školske godine.
Gdje će se regulirati postupak dobivanja ovlaštenja od strane MZOS-a?
Kako će se vrednovati rad na pripremnim tečajevima djelatnicima koji ih provode?
Kod davanja ovlaštenja pojedinim školama maksimalno bi trebalo omogućiti svim matičnim školama da za svoje učenike provodi pripreme tečajeva.
Koje su to ovlaštene škole? Tko plaća dodatno obrazovanje? Hoće li svaki učenik imati realnu mogućnost takvog obrazovanja, npr. učenici u manjim sredinama, otočne škole?
Koji su kriteriji izbora škola i financiranja? Tko će pripremati učenike? Vrijeme dodatne pripreme?
Koji su kriteriji odabira „ovlaštenih škola“ i predavača? Tko ih odabire?
Matične škole moraju organizirati tečajeva za svoje učenike, to istodobno doprinosi jačanju stručne razine nastavnika.
Na koji način neka škola može zatražiti odobrenje za realizaciju pripremnih tečajeva za dodatne predmete?
Na osnovu čega će se nekim školama dati ovlaštenje, a drugima neće?
Na taj način se dobije sustavnije i kvalitetnije znanje, ali i dignitet obrazovanja
Ne moraju se baš sva znanja «izmjeriti» kroz državnu maturu
Nemamo stav. Ne mogu se generalizirati privatne instrukcije!

Nepoznati su uvjeti dobivanja ovlaštenja škole za organiziranje dodatnih ispita i priprema za sadržaje koji nisu sastavni dio nastavnog plana i programa, te materijalna potpora istoga.
Omogućiti veći (promjenjiv) broj sati dodatne nastave koji ulaze u normu
Pored činjenice da bi se mogle javiti veće organizacijske poteškoće u slučaju ovakve organizacije priprema mišljenja smo da se na ovaj način ne pruža mogućnost izuzetno motiviranim učenicima spremnim na samostalno učenje te da se zanemaruje činjenica da neka djeca bolje napreduju pri individualnom radu pa bi se zato odlučili na individualne instrukcije, a ne treba zanemariti niti to da su neki roditelji kvalificirani podučiti svoje dijete određenim sadržajima.
Postoji opasnost monopola nekih škola. Koji će biti kriteriji odabira škola? Kako će škole gubiti licencu za taj oblik posla?
Potrebno je ispitati ispitivače
Predložimo da se znanje za polaganje dodatnih ispita može stjecati i na druge načine, a ne samo kroz pripremne tečajeve u ovlaštenim školama
Sporni i nedefinirani uvjeti
Suglasnosti i odobrenja - kada?
Svaka škola ima stručne osobe za dodatne ispite.
Svakako je nužno pripreme za polaganje dodatnih ispita organizirati i provoditi u srednjim školama koje su za to ovlaštene od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, ali ne i inzistirati na sudjelovanju na tim pripremama. S „crnim“ tržištem obrazovanja treba se boriti kvalitetnijom i povoljnijom ponudom, a ne zabranama.
Svestranom iako rijetkom pojedincu treba dati šansu jer takvi vuku većinu naprijed.
Škole trebaju biti ovlaštene, ali pristup omogućiti i onima koji te pripreme ne prođu, ne žele ih...
Što to znači za učenike iz škola na otocima (putovanja, plaćanje troškova smještaja...)?
To neće spriječiti crno tržište, a naš specifičan problem je polaganje svih ispita na talijanskom jeziku, na kojem se učenici obrazuju
Treba definirati čime će se voditi Ministarstvo za izbor škola (rezultatima na NI), neki parametri moraju biti definirani, jer će u suprotno to raditi "neki" koji će za to biti plaćeni, a ostali to neće moći. To će biti samo problem za kolektive. Neka kriterij bude KVALITETA. (u nekom okruženju)
Treba jasno odrediti kriterije po kojima se bira ovlaštena škola.
Učenici i njihovi roditelji mogu slobodno birati gdje će i u kojim uvjetima pripremati dodatne ispite.
Učenici i njihovi roditelji mogu slobodno birati gdje će i u kojim uvjetima pripremati dodatne ispite
Učenik bi trebao imati priliku za izbor gdje i kako se pripremiti za državnu maturu. Ako je ispit tajan onda je svejedno gdje se održava priprema.
Ukoliko se učenik odluči za polaganje nekih dodatnih ispita kojih nema organiziranih u ovlaštenim školama u njegovu mjestu stanovanja, hoće li se moći obrazovati u nekom drugom gradu gdje je to organizirano i hoće li mu to biti besplatno?

## 7. Prijava polaganja državne mature

### Članak 29. (Rokovi i prijava polaganja ispita)

Neposredno nakon prijave, škola dostavlja NCVVO -u preliminarni popis pristupnika za polaganje državne mature za učenike svoje škole i pristupnike koji su ranije stekli uvjete polaganja državne mature u toj školi.

Rokovi prijave za pristupnike su:

- za ljetni ispitni rok do 1. ožujka
- za jesenski ispitni rok do 15. srpnja
- za zimski ispitni rok do 30. studenog

Prijava polaganja se podnosi prijavnicom u koju pristupnik upisuje sve predmete/module i razine zahtjevnosti na kojima želi polagati ispite.

Istom se prijavnicom prijavljuje i polaganje dopunskih ispita prema odredbama članka 26. ovoga pravilnika.

Prijavnicu za polaganje državne mature potpisuju pristupnik i ispitni koordinator.

Oblik i sadržaj Prijavnice za polaganje državne mature propisuje NCVVO.

**Članak 30. (Mogućnosti izmjene prijave ispita)**

Pristupnik može izmijeniti prijavljene predmete iz kojih želi polagati ispite na državnoj maturi najkasnije 30 dana prije ispitnog roka.

Izmjena se unosi u prijavnicu pristupnika i potpisuju je učenik i ispitni koordinator.

U konačnoj prijavi ispitni koordinator potvrđuje izmjene u prijavi predmeta koje će pristupnici polagati.

**Članak 31. (Konačna prijava polaganja redovitih i dopunskih ispita)**

Škola je dužna nakon završetka nastavne godine i poslije završenih popravnih ispita dostaviti NCVVO -u konačan popis pristupnika te označiti koji pristupnici nisu stekli uvjete za polaganje državne mature.

Termine i način konačne prijave određuje NCVVO.

**Članak 32. (Rokovi i prijava polaganja dodatnih ispita izvan važećeg nastavnog plana i programa)**

Učenici koji želi polagati dodatne ispite iz predmeta koji nisu iz važećeg nastavnog plana i programa po kojemu se obrazuju, ispite prijavljuju u matičnoj školi posebnom prijavnicom za polaganje dodatnih ispita. U prijavnici se upisuju predmeti/moduli koje se želi polagati i razina zahtjevnosti na kojoj se želi polagati ispit.

Ovi se ispiti prijavljuju najkasnije 30 dana prije ispitnoga roka.

Prijavnicu za polaganje državne mature potpisuju pristupnik i ispitni koordinator.

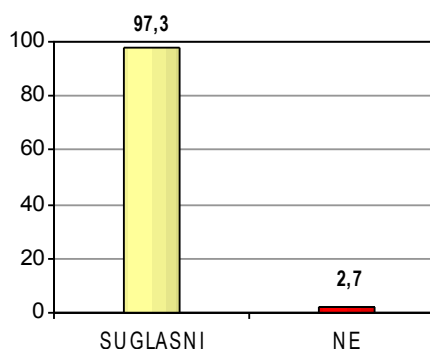
Oblik i sadržaj Prijavnice za polaganje dodatnih ispita propisuje NCVVO.

**Članak 33. (Dokazi o ispunjavanju uvjeta za pristupanje polaganju dodatnih ispita)**

Dokaz o ispunjavanju uvjeta za pristupanje dodatnim ispitima iz predmeta koji nisu iz važećeg nastavnog plana i programa je potvrda o redovitom pohađanju pripremnih tečajeva izdana od strane ovlaštene srednje škole.

Pristupnik koji nije priložio dokaze o ispunjavanju uvjeta, nema pravo pristupiti ispitima na državnoj maturi.

Slika 17. Postotak suglasnih s odredbama članaka 29.-33. - Rokovi i prijava polaganja dodatnih ispita

**Komentar članaka 29. do 33. (primjedbe, prijedlozi)**

ČL 29 Prijava polaganja se podnosi prijavnicom u koju pristupnik upisuje sve predmete/module i razine zahtjevnosti na kojima želi polagati ispite, a za pristupnike s posebnim obrazovnim potrebama dostavlja se i dodatni obrazac propisan od NCVVO-a.

Čl. 33 se briše.

Članak 33. Uvjetuje pohađanje pripremnih tečajeva za koje potvrdu izdaje ovlaštena srednja škola, a nigdje nije precizno objašnjeno o kojim, kako i kada organiziranim tečajevima je riječ. Osobno se ne slažem da znanje treba uvjetovati prisustvom sasvim određenom tečaju, bez obzira u čijoj organizaciji.

Jasnoća programa, razina zahtjevnosti.

Ne treba potvrda o pohađanim pripremanjima, ali ograničiti kao i u prethodnim člancima na max. 3 dodatna predmeta

Nismo za dodatne ispite

Poštovati dogovorene termine i javno opominjati škole koje dogovore ne poštuju.

Potrebno je točno definirati rokove izrade, predaje i obrane završne radnje jer o njima ovisi prijava kandidata

Rokovi za prijave polaganja/rok prijave za ljetni ispitni rok je 1. ožujka, učenik završava 4. razred u svibnju iste godine, a maturalni rad mora obraniti 30 dana prije ispitnog roka (npr. do kraja travnja). Znači li to da učenik prijavljuje polaganje mature iako u trenutku prijave ne ispunjava uvjete za pristupanje maturi?

Što se podrazumijeva pod ranije stečenim uvjetima?

U čl. 31. stoji «nakon završenih popravnih ispita». Popravni ispiti za učenike četvrtih razreda organiziraju se najranije 15 dana nakon završetka nastavne godine pa je ove godine to bilo moguće organizirati najranije 8. lipnja tj. rezultati su mogli biti poznati najranije 11. lipnja. Čl. 35. kaže da se ljetni rok predviđa u svibnju

i lipnju, a čl. 2. da se «provodi u cijeloj državi u isto vrijeme». Da li to znači da oni koji izlaze na popravni ispit neće moći pristupiti maturi u ljetnom roku? Čl. 33. - Ne slažemo se da se uvjetuje izlazak na dodatni ispit «potvrdom o redovitom pohađanju pripremnih tečajeva» bez obzira u čijoj organizaciji oni bili.
U čl. 31. – u konačnoj prijavi ili kada navesti da je ispunjen uvjet tj. Napisan/položen maturalni rad.
U članku 31 smatramo da je potrebno prijaviti samo pristupnike koji su stekli pravo na polaganje DM.
Uskladiti termine obrane maturalnog rada i termina za prijavu mature. Predlažemo da se jesenski ispitni rok prijavi do prvog srpnja.

## 8. Polaganje državne mature, dopunskih i dodatnih ispita

### Članak 34. (Polaganje državne mature i pripreme za polaganje državne mature)

Državna matura se polaže u srednjim školama.

Priprema za državnu maturu provodi se u okviru redovne nastave.

### Članak 35. (Ispitni rokovi)

Državna matura se polaže u tri ispitna roka:

- a) u ljetnom roku, u svibnju i lipnju;
- b) u jesenskom roku, u kolovozu i rujnu;
- c) u zimskom roku, u siječnju i veljači.

### Članak 36. (Kalendar polaganja ispita)

Kalendar polaganja ispita na državnoj maturi za svaki ispitni rok predlaže NCVVO. Kalendarom se određuje datum i sat održavanja ispita.

O kalendaru polaganja svih ispita u tekućoj školskoj godini NCVVO je dužan obavijestiti škole i javnost najkasnije do 15. rujna.

S kalendarom polaganja ispita škole su dužne upoznati učenike najkasnije do 30. rujna.

### Članak 37. (Izvjestavanje o rezultatima ispita)

NCVVO je dužan školama dostaviti rezultate ispita u roku od 30 dana nakon polaganja zadnjeg ispita.

### Članak 38. (Višekratno polaganje ispita i plaćanje)

Pristupnici koji nisu dobili prolaznu ocjenu na ispitu mogu ponovno polagati ispite dva puta bez plaćanja troškova dok ima status učenika.

Pristupnik koji drugi puta nije položio ispit iz nastavnog predmeta ili strukovnog modula na državnoj maturi snosi troškove trećeg odnosno svakog sljedećeg polaganja ispita.

Troškove polaganja ispita i način uplate određuje NCVVO.

### Članak 39. (Mogućnosti popravljivanja ocjena)

Ako nakon polaganja ispita na državnoj maturi pristupnik nije zadovoljan dobivenom ocjenom, tj. ako želi popraviti ocjenu, može zatražiti ponovno polaganje ispita iz pojedinog predmeta i strukovnog modula.

Ponovno polaganje ispita se omogućava najranije u sljedećem ispitnom roku i dozvoljava se samo jedanput.

Ocjena koju pristupnik dobije na ponovljenom polaganju ispita je konačna.

### Članak 40. (Postupak prijave ponovnog polaganja ispita)

Zahtjev za ponovnim polaganjem ispita podnosi se prijaviteljom za ponovno polaganje ispita u roku od osam dana od objave rezultata ispita. U prijavitelju za ponovno polaganje ispita upisuje se predmet koje pristupnik želi polagati i u kojem ispitnom roku.

Oblik i sadržaj prijavitelje propisuje NCVVO.

Zahtjev za ponovnim polaganjem ispita ispitni koordinator prosljeđuje NCVVO-u.

### Članak 41. (Opravdavanje nepristupanja ispitu)

Ako je pristupnik iz opravdanih razloga spriječen pristupiti polaganju ispita na državnoj maturi dužan je razloge prijaviti ispitnom koordinatoru i za to predočiti dokaze. O opravdanosti nepristupanja ispitu odlučuje školsko ispitno povjerenstvo.

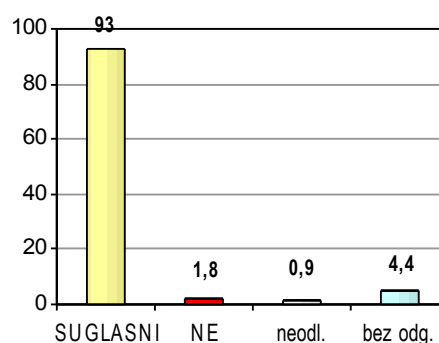
Opravdano nepristupanje ispitu ne ubraja se u broj polaganja ispita bez pokrivanja troškova.

Ispitni koordinator o opravdanosti nepristupanja izvješćuje NCVVO.

### Članak 42. (Pravila ponašanja pristupnika)

Svi pristupnici dužni su pridržavati se odredbi Uputa za provedbu državne mature.

Postotak suglasnih s odredbama članka 34. – 42.



<b>Komentari članka 34. do 42. (primjedbe, prijedlozi)</b>
35 čl. - od 15. 06. Do 20. 06. ; čl. 38. - greška, rečenice 1 i 2 su nejasne.
Čl. 33: „Pristupnik koji nije priložio dokaze o ispunjavanju uvjeta, nema pravo pristupiti polaganju dodatnih ispita na državnoj maturi“.
Čl. 34. – da li dodatna nastava ulazi u normu neposrednog rada s učenicima, u ostale poslove ili...? Čl. 38. – do kada učenik ima status redovitog učenika?
Čl. 34 Državna matura se polaže u srednjim školama, a za pristupnike s posebnim obrazovnim potrebama može se !?
Čl. 35. Potrebno je uskladiti termine polaganja državne mature s upisima na fakultete jer kad bi gledali sa aspekta današnjice tome ne bi bilo tako. Čl. 38. Stavak 1. I 2. Su proturječni (1. Kaže „može polagati 3 puta besplatno“, a 2. „2 puta besplatno“)
Čl. 38. U prvoj rečenici nije jasan glede broja besplatnih polaganja mature.
Čl. 34. Dodati: priprema se može provoditi i u pripremim tečajevima u ovlaštenim srednjim školama. Čl. 35. Predlažemo završiti maturu u svibnju, ako će škole rezultate dobiti nakon 30 dana. Kada će maturantima završiti nastava? Popravci? Što je s upisima na fakultete?
<b>Članak 38.</b> Pristupnik može <b>ponovno</b> polagati dva puta bez plaćanja (što znači tri puta ukupno bez plaćanja). Pristupnik koji drugi puta nije položio,...snosi troškove trećeg ...ispita. Te dvije rečenice, kako ih ja shvaćam, nisu u skladu.
<b>Članak 39.</b> Ocjena koju pristupnik dobije na ponovljenom ispitu je konačna. Vjerujem da ste o tome promislili, no ja ne bih bila nesklona razmisliti i o mogućnosti da se izabere bolja ocjena (od dva moguća puta).
Jedini problem će se dogoditi s učenicima koji pohađaju glazbenu i neku drugu školu, jer neće u isto vrijeme moći biti na dva mjesta. O tome treba dodatno voditi računa.
Koji su razlozi ponovnog polaganja?
Komentar Čl. 36 – Kalendar polaganja ispita na državnoj maturi trebalo bi odrediti za sva tri roka odjednom, a ne za svaki ispitni rok posebno. Komentar čl. 40 – Nije jasno može li pristupnik u ponovljenom polaganju u sljedećem roku mijenjati razinu na kojoj polaže ispite. Komentar čl. 41 – jasno definirati opravdane razloge polaganja državne mature kako ne bi bilo velike šarolikosti od škole do škole. Bilo bi dobro što detaljnije propisati i načine na koje će učenici dokazati opravdanost izostanka.
Odnose le se jesenski i zimski rok na redovno polaganje ili na ponavljače, tj. One koji su pali u ljetnom roku?
Poštovati termine dogovora i vrijeme realizacije. 38. i 39. Lošem učeniku dajemo priliku da ponovo na račun države piše DM, a učeniku koji je iz osobnih razloga dobio lošiju ocjenu, a zna i hoće više tražimo da plati ponovno polaganje. ZAŠTO? Opet podržavamo slabije, a ne potičemo IZVRSNOST.
Potrebno je voditi brigu o tome da rezultati budu dostavljeni prije prijave učenika na fakultete jer je inače upitan njihov smisao.
Precizirati opravdane razloge i rokove prijave razloga i predočenja dokaza. (Npr. Na dan ispita učenik se razbolio. Kad će se opravdati?)Što je s tim učenicima dalje? Hoće li taj predmet polagati tek u sljedećem

roku? Time bi učenik izgubio mogućnost upisa na fakultet u toj šk. Godini.
Prema navedenom, prvi rok mature biti će odmah nakon završetka nastave maturantima. Taj termin bi trebalo bolje precizirati, npr. koliko dana nakon završetka nastave će započeti i koliko će okvirno trajati (kao što je sada okvirno definirano trajanje mature, od tijecka - obrana, pismeni iz obaveznih predmeta, usmeni iz obaveznih predmeta, izborni predmet). To je vrlo važno jer učenici trebaju okvirno znati koliko će imati vremena pripremiti se za državnu maturu.
Prema planiranom vremeniku mišljenja smo da su neki dijelovi vremenski neusklađeni i da učenici neće imati ti dovoljno vremena za pripremu za upis na studij posebno ukoliko fakulteti neće uvažavati rezultate državne mature. /Potvrda o pohađanju pripremnih tečajeva izdaje se od strane ovlaštene srednje škole najkasnije 40 dana prije ispitnog roka. /Smatramo nužnost koordinacije rokova s fakultetima.
ROKOVI su generalno problem – kada se državna matura polaže, kada se dijele svjedodžbe? - da li su rokovi usklađeni s fakultetima? da li je državna matura ujedno klasifikacijski ispit ili će se klasifikacijski ispiti polagati tek u jesen (čl. 37. «rezultati ispita u roku 30 dana nakon polaganja»!) U prvom stavku čl. 38. piše «PONOVO polagati ispite dva puta bez plaćanja» što tumačimo kao: bez plaćanja se može polagati tri puta. Drugi stavak istog članka kaže da se treći put plaća! Čl. 39. - Što ako na ponovljenom ispitu ne zadovolji (za veću ocjenu)? Može li ponovo polagati?
Smanjiti rok za dostavu rezultata školama (30 dana je previše). Definirati do kada učenik ima status redovnog učenika (uskладiti sa zakonom).
Svibanj?! Čl. 39. Što ako je ocjena na drugom ispitu niža? Čl. 41. Koji su to opravdani razlozi?
Što znači polagati ponovo još dva puta, ako učenik gubi status redovnog učenika 31. Kolovoza godine u kojoj je završio IV. Razred. Kada se realiziraju još ta dva puta (u kojim terminima)?
Točno definirati datume u kalendaru. čl. 41: definirati najkasniji rok nepristupanja ispitu
Treba voditi računa o učenicima koji istovremeno pohađaju glazbenu-plesnu i neku drugu školu
Treba voditi računa o učenicima koji istovremeno pohađaju umjetničku i neku drugu školu
Uz pretpostavku usklađivanja termina s terminima upisa na fakultete
Uz spomenute članke nameće se nekoliko pitanja: što se događa s učenikom koji se prijavi za višu razinu zahtjevnosti i ne položi ju (dobije ocjenu nedovoljan), znači li to da je automatski položio nižu razinu ili je to pad i ponavljanje ispita? Ako je riječ o padu, je li kod ponovnog polaganja ispita obvezni odabir niže razine ili je moguće ponovno odabrati i polagati višu razinu? Zbog nejasnoća predlažemo da se u Pravilnik unesu pojašnjenja vezana uz ove moguće konkretne situacije.

## 9. Provedba državne mature u školi

### Članak 43. (Organizacija ispita u školi)

Polaganjem državne mature u školi rukovode ravnatelj i ispitni koordinador koji su dužni organizirati provođenje državne mature prema Uputama za provedbu državne mature koje donosi NCVVO.

Za svoj rad ispitni je koordinador odgovoran ravnatelju škole.

Utvrđene nepravilnosti u provođenju državne mature u školi sankcioniraju se u skladu s propisima i ovlastima Prosvjetne inspekcije.

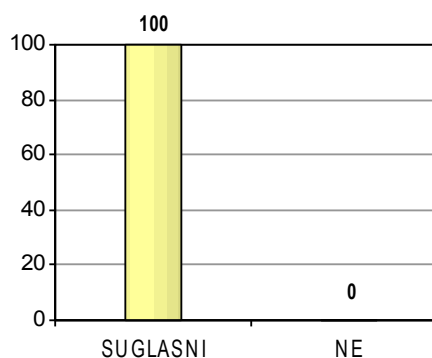
### Članak 44. (Vođenje dokumentacije o provedbi ispita u školi)

Tijekom polaganja državne mature u školi se vodi dokumentacija koju propisuje NCVVO.

Matična knjiga pristupnika, kao dokument trajne vrijednosti, čuva se u matičnoj školi pristupnika.

Slika 19.

Postotak suglasnih s odredbama članaka 43. – 44.



### Komentari članaka 43. i 44. (primjedbe, prijedlozi)

ČL 43 Polaganjem državne mature u školi rukovode ravnatelj i ispitni koordinador koji su dužni organizirati

provođenje državne mature prema Uputama za provedbu državne mature i Preporukama za provedbu državne mature za pristupnike s posebnim obrazovnim potrebama koje donosi NCVVO.
Kada će stići upute?
Ministarstvo i socijalni partner – Sindikat trebaju dogovoriti i priznati sve poslove koji se unose u školu. Neprimjereno je kada se kaže da se to ili ovo stavi u "ostale poslove". U vrijeme kada se sve plaća (doktor, papir kod bilježnika ili....) Profesori s visokom spremom trebaju biti vrednovani u skladu s ciljem da znanje predstavlja prioritet u društvu. Ovisno o veličini škole dati radna mjesta, ili sate za posao koji se predviđa.
Nije dobro što su škole dobile samo zadaće tehničke provedbe i čuvanja Matične knjige. Školska povjerenstva moraju pismeno iznijeti zapažanja o sadržaju ispita i načinu provedbe.
Pojasniti vođenje matične knjige nakon provedbe državne mature. Tko upisuje rezultate mature u matične knjige? Hoće li se mijenjati matične knjige?
Potrebno je jasno odrediti tko vodi dokumentaciju tijekom polaganje državne mature – razrednik ili ispitni koordinator ili školski administrator-referent za učenike ili ... ?
U članku 44. nije vidljivo da li se pod matičnom knjigom polaznika podrazumijeva dosadašnja matična knjiga ili se radi o nekom novom dokumentu.
Uskladiti propise i ovlasti Prosvjetne inspekcije s Pravilnikom. Precizirati sankcije.

#### Članak 45. (Ljestvica ocjena i uspjeh na državnoj maturi)

Način bodovanja uspjeha i pretvaranja bodova u ocjene određen je predmetnim ispitnim katalogima za svaki ispitni rok. Ispiti na državnoj maturi, dopunski i dodatni ispiti ocjenjuju se ocjenama odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2) i nedovoljan (1). Ocjena nedovoljan (1) nije pozitivna (prolazna) ocjena.

Opći uspjeh na državnoj maturi određuje se aritmetičkom sredinom ocjena svih predmeta zajedničkog obveznog dijela i posebnog obveznog dijela državne mature koje je pristupnik položio.

Ocjene koje je pristupnik dobio na dopunskim ili dodatnim ispitima ne računavaju se u opći uspjeh.

Položeni ispit iz dopunskog predmeta ne može zamijeniti nepoloženi ispit iz predmeta posebnog obveznog dijela državne mature.

Pristupnik koji je pozitivno ocijenjen iz svih predmeta zajedničkog obveznog dijela i posebnog obaveznog dijela državne mature položio je državnu maturu.

Pristupnik koji je na ispitu iz jednog ili više predmeta zajedničkog i posebnog dijela mature ocijenjen ocjenom nedovoljan (1) nije položio državnu maturu, te se upućuje na polaganje nepoloženih ispita u sljedećim ispitnim rokovima.

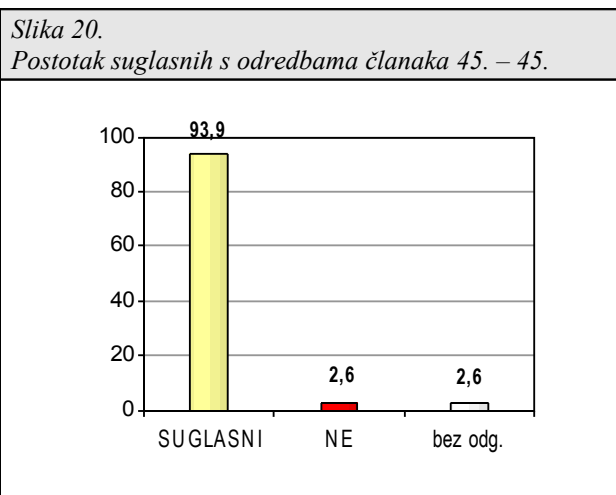
#### Članak 46. (Svjedodžba)

O položenoj državnoj maturi pristupniku se izdaje svjedodžba. U svjedodžbu se uz osobne podatke pristupnika upisuje:

- popis predmeta i ocjene iz ispita zajedničkog i posebnog obveznog dijela državne mature koje je pristupnik polagao;
- opći uspjeh na državnoj maturi;
- školsku ili stručnu spremu, odnosno zanimanje koje je pristupnik stekao.

Svjedodžbu izdaje NCVVO, a potpisuje ju ravnatelj NCVVO i ravnatelj škole.

Izgled i sadržaj svjedodžbe propisuje se pravilnikom kojega donosi ministar znanosti, obrazovanja i športa.



#### Komentari članaka 45. i 46. (primjedbe, prijedlozi):

1. Pretpostavljamo da se ocjene nalaze u korelaciji s % riješenosti testa. 2. Međutim, ako ocjene na dopunskim i dodatnim ispitima ne ulaze u opći uspjeh, čemu onda služe? Tko ih uvažava?

Budući da ovdje nije bilo govora o kriterijima za ocjenjivanje, pretpostavljamo da će to biti navedeno u ispitnim katalogima za pojedine predmete kako bi se točno utvrdio prag za pojedinu ocjenu i pojedini predmet. Pitanje je hoće li svi predmeti imati isti postotak riješenosti ispita za istu ocjenu ili će to varirati,

ovisno o predmetu?
Čl. 45 zašto se ne računavaju ocjene iz dodatnih ili dopunskih ispita ako su važne za upis na fakultet? Čl. 46 ocjena maturalnog projekta treba biti upisana u svjedodžbu o položenoj DM jer u umjetničkom školovanju dokazuju stečeni nivo stručne kompetencije
Gdje se nalaze podaci o položenim dodatnim i dopunskim ispita ako nisu u svjedodžbi (članak 46.)?
Iz prve rečenica članka 45. bi se moglo zaključiti da će svaki ispitni rok imati svoj način bodovanja uspjeha, što nema smisla. Nadamo se da se radi o nepreciznoj formulaciji.
Kako će se u praksi ostvarivati kompjutorska obrada svjedodžbi, potpisivanje dva ravnatelja, njihova podjela, urudžbiranje, arhiviranje, izdavanje duplikata...
Kako pretvoriti ocjene u razine i zašto je zaključna ocjena proizvod aritmetičke sredine?
Koliko ispitnih rokova za nepoložene ispite dati na državni trošak i da li ograničiti polaganje nepoloženih ispita? To treba definirati.
Mogući zastoji zbog udaljenosti od Zagreba (potpis oba ravnatelja)
Nejasnoće kod ocjenjivanja maturalnog rada kao dijela završne mature.
Nije jasno definirano koja je svrha dopunskih ili dodatnih ispita. U članku 45. Stoji: ocjene koje je pristupnik dobio na dopunskim ili dodatnim ispitima ne računavaju se u opći uspjeh. Ako se vrednovanje nekih ispita ne uzima u obzir onda postaje suvišno. Ako učenici polažu dodatne ili dopunske ispite oni bi se trebali upisati u svjedodžbu i računati u opći uspjeh, ali ne sa jednakom težinom kao predmeti iz obveznog djela državne mature (npr. mogli bi imati ponder 0, 5). Ako se učenik odluči za polaganje dopunskih ili dodatnih ispita oni bi trebali ući u svjedodžbu bez obzira da li su postigli očekivani rezultat (ne daje im se mogućnost da ako su nezadovoljni ocjenom ta ocjena ne uđe u svjedodžbu) jer bi to umanjilo ozbiljnost pristupanja maturi.
Nije u potpunosti jasno da li je učenik maturirao ukoliko nije položio prijavljene dodatne ili dopunske ispite, obzirom da uspjeh postignut na njima ne ulazi u prosjek tj. Opći uspjeh. Možda bi ovu nedoumicu trebalo razjasniti dopunom članka o polaganju takvih ispita.
Organizacija ispita u školi trebala bi biti jasno definirana pravilnikom a ne uputama.
Pojasniti vrednovanje dodatnih i dopunskih predmeta. Hoće li njihov sadržaj biti obuhvaćen ispitnim katalozima?
Potpisivanje na dvije razine dodatno opterećuje, mora postojati provjera i odgovorna osoba, ali po našem mišljenju dovoljna razina je jedna
Potrebno je ujednačiti kriterije za sve predmete, npr. 50% za svaki predmet.
Smatramo da bi ocjene iz dopunskih i dodatnih predmeta trebale ići u opći uspjeh, ali položeni ispit iz dopunskog predmeta ne može zamijeniti ne položeni ispit iz predmeta posebnog obveznog dijela državne mature.
Što s učenicima koji ne polažu dio!? Kako će biti evidentirano da pristupnik nije polagao dio ispita!?!1
U prvom stavku čl. 45. piše «predmetnim ispitnim katalozima ZA SVAKI ispitni rok». Znači li to da će biti objavljeni katalozi za svaki ispitni rok? Mišljenja smo da bi bilo bolje kad bi stavak 5. čl. 45. («Pristupnik koji je pozitivno ocijenjen...») stajao prije stavka 3. («Opći uspjeh...»). Da li ste računali koliko potpisa mora staviti ravnatelj NCVVO-a (fizički koliko je potrebno vremena za izradu, provjeru, potpisivanje i slanje svjedodžbi o maturi). Neki smatraju da bi i ocjene iz dodatnih i dopunskih ispita trebalo unijeti u svjedodžbu.

## 11. Zaštita prava pristupnika

### Članak 47. (Prigovori na postupak)

Ukoliko pristupnik smatra da su tijekom provođenja ispitnog postupka kršene odredbe ovog pravilnika ili na njemu temeljenih propisa, može uložiti pismeni prigovor Školskom ispitnom povjerenstvu u roku od 24 sata nakon polaganja ispita na koji se prigovor odnosi.

Školsko ispitno povjerenstvo odlučuje o prigovoru u roku od 48 sati nakon podnošenja prigovora. Ukoliko procijeni da je prigovor opravdan i da je kršenje postupka utjecalo na regularnost ispita, o tome izvještava nadležno Vijeće za državnu maturu koje donosi odgovarajuće rješenje u roku od 72 sata od zaprimanja mišljenja Školskog ispitnog povjerenstva.

Odluka Vijeća za državnu maturu je konačna.

**Članak 48. (Prigovori na ocjenu)**

Ukoliko pristupnik nije zadovoljan ocjenom koju je dobio na ispitu može u roku od 48 sati od objave rezultata, u pisanom obliku uputiti prigovor Školskom ispitnom povjerenstvu.

Ukoliko Školsko ispitno povjerenstvo procijeni da je prigovor opravdan, NCVVO je dužan pristupniku omogućiti uvid u ispitnu dokumentaciju (test, list za odgovore, kriterije bodovanja, upute za ocjenjivanje) i način određivanja ocjene, ako pristupnik to zahtijeva. Pristupnik može, nakon obavljenog uvida, uložiti žalbu Vijeću za državnu maturu u obliku detaljnog pismenog obrazloženja.

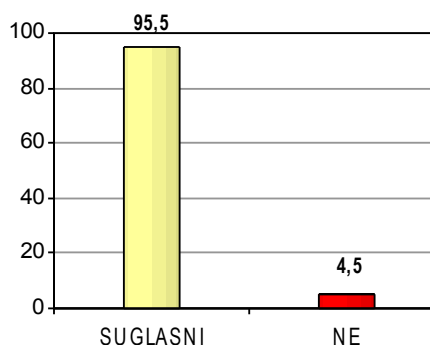
Vijeće za državnu maturu odlučuje o žalbi pristupnika u roku od 14 dana nakon primitka. U slučaju opravdanosti žalbe upisuje se ocjena utvrđena u provedenom postupku.

Odluka Vijeća za državnu maturu je konačna.

Uz pismenu žalbu prilaže se potvrda o plaćenom iznosu za troškove žalbenog postupka. U slučaju opravdanosti žalbe, uplaćeni se iznos pristupniku vraća.

Iznos troškova žalbenog postupka i način uplate određuje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.

Slika 21.  
Postotak suglasnih s odredbama članka 47. – 48.

**Komentari članka 47. i 48. (primjedbe, prijedlozi)**

Čl. 47. u slučaju opravdanosti prigovora pristupnika na kršenje odredbi Pravilnika o maturi, da li pristupnik ponavlja cijeli postupak državne mature (ili samo dio) te u kojem ispitnom roku?

Čl. 48. Školsko povjerenstvo ne bi trebalo odlučivati o opravdanosti ili neopravdanosti prigovora, ono bi samo trebalo prikupiti dokumentaciju i mišljenje o pojedinom prigovoru i dostaviti ga NCVVO-u, a prigovor bi trebao rješavati isključivo NCVVO i dati konačnu odluku, te, na osnovi toga, školskom povjerenstvu dati i naputak o postupanju po prigovoru.

Čl. 48 Školsko ispitno povjerenstvo nema ovlasti da procijeni dali je prigovor opravdan jer ne sastavlja i ne ocjenjuje, može samo proslijediti NCVVO.

Kako će školsko ispitno povjerenstvo procijeniti da je prigovor pristupnika na ocjenu opravdan s obzirom da nema uvid u ispitnu dokumentaciju koja je poslana u NCVVO?

Kako se osigurava 2. Stupanj žalbe od učenika?

Komentar članka 47. I 48. (primjedbe, prijedlozi): Kako će se podnositi prigovor na postupak i na ocjenu – e- mail, fax, pošta? O tome ovisi realnost rokova za odgovor na prigovor. Pri prigovoru na ocjenu NCVVO je dužan pristupniku omogućiti uvid u ispitnu dokumentaciju ako pristupnik to zahtijeva. Mora li učenik dolaziti u Zagreb da bi izvršio uvid u dokumentaciju? Prema rokovima navedenim u članku 47. I 48. I člancima prije, učenik koji bi eventualno prigovorio na postupak i na ocjenu vjerojatno neće stići na upis za fakultet u toj školskoj godini. Uz rokove, plaćanje troškova, putovanje u Zagreb radi uvida i drugo što se može tijekom postupka dogoditi, zaključujemo da će pravo na prigovor imati samo učenici iz Zagreba. Jedino se nadamo da će cijeli postupak teći bez problema, pošteno i odgovorno i da razloga za prigovore neće biti.

Na osnovu čega će školsko povjerenstvo procjenjivati opravdanost žalbe na ocjenu? Tehnika žalbenog postupka nije dobro definirana. Kako će se osigurati uvid u test učenicima izvan Zagreba, što ako bude puno žalbi? Hoće li cijeli taj postupak biti završen prije upisnih rokova?

Nejasno je kako školsko ispitno povjerenstvo može procijeniti opravdanost žalbe na ocjenu ako nema uvid u testove.

Nejasno je koji su to razlozi koje bi Školsko ispitno povjerenstvo trebalo prihvatiti kao opravdane za prigovor ako se ispitna dokumentacija nalazi u NCVVO i ono u nju nema uvid. Sa ostalim elementima čl. 48 smo suglasni.

Nezadovoljstvo iskazati u roku 24 sata, ne 48
Nije jasno što se u slučaju opravdanog prigovora na postupak nudi pristupnicima? Hoće li biti mogućnost ponavljanja polaganja mature?
Nisu definirani postupci žalbi.
Predlažemo da se omogući uvid u ispit kod NCVVO-a svim učenicima koji to žele. Nadalje, trebalo bi definirati što s učenicima kojima se uvaži žalba; kada mu je sljedeći rok i koji su mogući odgovori na žalbe?
Prigovor mora sadržavati detaljno obrazloženje pristupnika
Smatramo logičnim da se pristupnik žali Školskom povjerenstvu radi prigovora na postupak. Kako će nezavisni ocjenjivači izvan škole ocjenjivati ispite, smatramo da prigovor na ocjenu treba uputiti NCVVO-u jer Školsko povjerenstvo nema na temelju čega procijeniti da li je prigovor opravdan.
Školsko ispitno povjerenstvo bi trebalo također kao i pristupnik imati uvid u ispitnu dokumentaciju kako bi pravovaljano procijenilo opravdanost prigovora
Školsko ispitno povjerenstvo nema uvid u testove i ne može odlučivati o opravdanosti prigovora na ocjenu
Treba voditi računa o tome da, ukoliko se učenik žali na ocjenu koju je dobio na ispitu, Vijeće za državnu maturu odluku o žalbi donese prije upisa na fakultet. U suprotnom se učeniku, iz praktičnih razloga, uskraćuje mogućnost žalbe na ocjenu.

## 12. Zaštita tajnosti podataka

### Članak 49. (Zaštita tajnosti podataka i postupaka)

Materijali koji sadrže ispitna pitanja, zaporke pristupnika, osobne podatke i ocjene tretiraju se kao službena tajna s oznakom tajnosti „tajno“.

Svi sudionici u pripremi i provedbi državne mature dužni su pridržavati se odredbi propisanih Pravilnikom o čuvanju tajnosti u pripremi i provedbi državne mature. Kršenje bilo koje odredbe Pravilnika smatra se prekršajem visokog stupnja i podložno je disciplinskoj i kaznenoj odgovornosti.

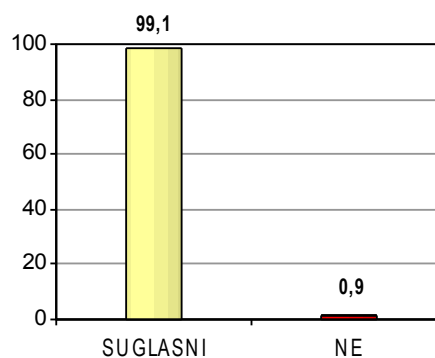
### Članak 50. (Izvjestavanje o rezultatima)

U statističkim i ostalim analizama i izvješćima osobni podaci i rezultati pojedinih pristupnika moraju biti zaštićeni.

Rezultati državne mature ne smiju se koristiti za rangiranje škola.

Slika 22.

Postotak suglasnih s odredbama članaka 49. – 50.



### Komentar članaka 49. i 50. (primjedbe, prijedlozi)

Čl. 50. – osobito podržavamo mišljenje da se uspjeh učenika na državnoj maturi ne smije koristiti za rangiranje škola.

Članak 50. Smatram nepreciznim i nedorečenim! Zašto je potrebno rezultate državne mature potpuno „zatajiti“? Mislim da treba preciznije razraditi što će biti tajna, tko „tajnu“ može znati i koji podaci bi ipak bili korisni javnosti. Kvalitetna povratna informacija i usporedba s drugim školama može biti poticajna i korisna u samovrednovanju škole.

Da podaci ne idu u javnost. Škole trebaju biti zaštićene.

Mislimo da bi trebalo preciznije razraditi što će biti tajna, tko «tajnu» može znati, a koji podaci bi ipak bili korisni javnosti. Kvalitetna povratna informacija i usporedba s drugim školama može biti poticajna i korisna u samovrednovanju škole.

Napomena: vrlo je vjerojatno da će škole čiji učenici postignu natprosječne rezultate htjeti da se to objavi, a i roditelji učenika će prilikom upisa u srednju školu htjeti znati kakvi se rezultati postižu na maturi u školama za koje su zainteresirani.

Pitanje: Kad će biti i kojim zakonom određene disciplinska i kaznena odgovornost za kršenje Pravilnika. Smatramo da to treba biti propisano prije održavanja prvog polaganja Državne mature.

Precizirati načine osobne zaštite učenika i profesora !
Smatram da se podaci o školama mogu objaviti i da će konkurencija izroditi kvalitetu (jedino na taj način)
Stavak 2. Članka 50 nam se čini upitnim. Naime, najavljivalo se da će rezultati kako nacionalnih ispita tako i državne mature s vremenom biti dostupni javnosti a ovdje se govori da se ti rezultati ne smiju koristiti za rangiranje škola. Ne znamo kako bi to dvoje bilo spojivo. Ukoliko se radi o tajnosti podataka za pojedinca onda je to u redu i izvedivo, no smatramo da bi ipak nekakvi zbirni rezultati s vremenom trebali biti dostupni javnosti kako bi se uistinu vidjelo koja je škola kvalitetnija.
Svaka škola može, a i poželjno je da svoje rezultate, generalne, javno prezentira – objavi na webu. Nije mi jasno čega se mi bojimo. Svatko sa SVOJIM rezultatima može raditi "što hoće". Nitko se ne bi trebao stidjeti svog posla. Ako radim loše to je vapaj za pomoć, a u protivnom svojim se radom smijem prezentirati. Sustav "svi mi" krijemo ko zmija noge, pa nas shodno slici cijeni javnost, društvo,.... Tajnost zahtjeva da ne iznosim podatke neke druge škole niti podatke individualno za pojedino dijete.

### 13. Prijelazne i završne odredbe

#### Članak 51. (Početak primjene odredbi Pravilnika)

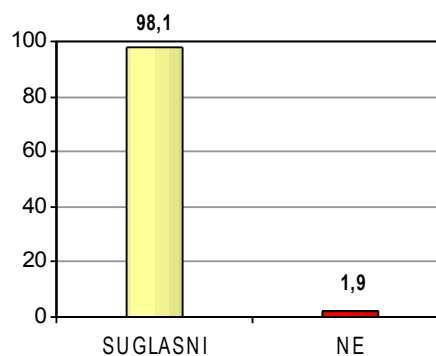
Odredbe ovog Pravilnika primjenjuju se od školske godine 2007. /2008.

#### Članak 52. (Stupanje na snagu Pravilnika)

Ovaj Pravilnik stupa na snagu osmog dana od dana objave u "Narodnim novinama".

Slika 23.

Postotak suglasnih s odredbama članka 51. – 52.



#### Komentar članaka 51. i 52. (primjedbe, prijedlozi)

Č.: 51. – podržavamo uz uvjet da se na vrijeme dobiju svi potrebni materijali, objašnjenja, uputstva i katalozi.

Da, samo pod uvjetom da se Pravilnik dotjera i uskladi s pristiglim primjedbama.

Kratko vrijeme, kada ćete ga donijeti? Ljeto je, a školska godina počinje 1. rujna!

Nije jasno zašto, ako će se prva državna matura polagati u školskoj godini 2008/09

Primjena pravilnika od one školske godine kada kreće državna matura jer se u 2007. /08. Nema na što primijeniti. Zašto se mora tako dugo čekati na rezultate?

Primjenu ovog pravilnika mora pratiti donošenje novih nastavnih planova i programa za glazbene, odnosno plesne škole

Primjenu ovog Pravilnika mora pratiti donošenje novih nastavnih planova i programa za umjetničko školstvo te Zakon o umjetničkom školstvu.

Primjenu ovog pravilnika mora pratiti donošenje novog nastavnog plana i programa za umjetničke - glazbene i plesne škole

Smatramo da je kratko vrijeme za sve potrebne pripreme kako bi se kvalitetno realiziralo sve ono što je planirano za šk. God. 2007. / 08.

U školskoj 2007. /2008. godini neće još biti polaganja državne mature.

Zato što još nema Ispitnih kataloga za prvu generaciju učenika.

## Opći komentari prijedloga Pravilnika o provedbi državne mature

<p>Čudno mi je da se o prijedlogu tako važnog pravilnika raspravlja svega četrdesetak dana prije njegova stupanja na snagu. Čini mi se gotovo nemoguće da će zaista svi „pristigli komentari biti pažljivo proučeni i raspravljeni na sjednici Vijeća MZOŠ-a“ u tako kratkom vremenu.</p>
<p>Školska povjerenstva imaju začudno skromnu zadaću tj. Samo su tehnička podrška uz ispite. Međutim, ona predstavljaju pravu stručnu „bazu“ školske prakse i na temelju njihova mišljenja o sadržaju i načinu provjere na državnoj maturi, školski predstavnici u Vijeću za državnu maturu i skupini za izradu Kataloga znanja mogu svrhovito djelovati. Predlažem zadaću za školska povjerenstva – da pismeno iznesu zapažanja o sadržaju, instrumentariju i ostvarenim rezultatima na državnoj maturi. Te bi materijale valjalo pažljivo i stručno obraditi, a zaključke bi trebali uvažavati ostali sudionici u procesu provedbe državne mature. Državna matura se mora temeljiti na stručnom partnerstvu sa školama, inače odluke ostalih „tijela“ nemaju snagu valjane procjene. Stručno obrađena pismena zapažanja rezultata obrazovanja sjajna su mogućnost kontinuiranog praćenja svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.</p>
<p>Bojimo se da se u 4. razredu previše vremena posvećuje pripremi za maturu. Izgubit će se godina koja bi se mogla iskoristiti za kvalitetno stjecanje novih znanja.</p>
<p>Čestitke Vijeću MZOŠ-a na odličnom obavljanju posla i velikom doprinosu unapređenju rada i podizanju kvalitete srednjoškolskog obrazovanja.</p>
<p>Kako provjeriti ispravnost provedbe DRŽAVNE mature? Nije jasno što je niža, srednja i viša razina. Zašto se VIŠA razina uvjetuje dodatnom nastavom u gimnazijskom programu? Da li će učenici već u I. razredu biti upoznati s zadacima svih razina? Koliko godina mora ići na dodatnu nastavu. Zar se učenik već u I. Razredu mora opredijeliti za određenu razinu? Nužno je regulirati pravodobno izdavanje kataloga znanja sa svim sadržajima potrebnim za polaganje državne mature (po razinama).</p>
<p>Koordinatoru se daje veliki značaj i obveze te bi njegov status trebalo riješiti tako da se njegovi poslovi vrednuju u normi rada nastavnika. Temeljem dosadašnjih iskustava svi sudionici priprema i realizacije DM su posebno novčano nagrađeni osim ravnatelja i računovođe, o ovome bi trebalo voditi računa.</p>
<p>Molimo da uvažite u umjetničkim školama kasnije polaganje završnog ispita iz glavnog predmeta struke zbog otežanog održavanja naučenog programa. Završni ispit – kraj 4., početak 5. Mjeseca/Matura – 6. Mjesec</p>
<p>Na Nastavničkom vijeću Centra za obrazovanje i odgoj Dubrava (održanoj 6. 7. 2007.) U kojem se školuju djeca i mladi s teškoćama u razvoju (motoričkim poremećajima, višestruke smetnje i kronične bolesti) zaključeno je da posebnosti vezane uz polaganje Državne mature za naše učenike budu integrirane u jedinstveni Pravilnik o polaganju Državne mature, a nikako u poseban pravilnik. Obrazloženje ovom zaključku nalazimo u suvremenim tendencijama edukacijske integracije i školovanja osoba s posebnim potrebama, U Republici Hrvatskoj već 30-ak godina se provodi edukacijska integracija, Stoga smatramo da bi izrada posebnog pravilnika o polaganju Državne mature bio korak unazad i odražavao segregacijski pristup. Svjesni posebnosti u primjeni pravilnika predlažemo izradu Naputka za provođenje Državne mature za učenike s posebnim potrebama.</p>
<p>Nakon provedene rasprave u školi suglasni smo s većinom predloženih članaka, osim sa onima za koje smo tražili pojašnjenje.</p>
<p>Nastavničko vijeće predlaže da se umjesto termina „pristupnik“ koristi termin „učenik“.</p>
<p>Nije jasna formulacija članka 38., 1. Stavak u 8. Poglavlju!</p>
<p>Nismo, nažalost, imali dovoljno vremena da na miru proučimo i raspravimo detaljno sve članke ovog pravilnika. Možda termini za ovako važne stvari nisu baš najprimjereniji. Napravili smo koliko smo mogli, Znamo da imate još puno posla, cijenimo to što radite i želimo vam puno uspjeha, naravno i strpljenja !</p>
<p>Obzirom da sam bila u prilici da vidim kako se provodi testiranje, državna matura, unutarnje vrednovanje, vanjsko vrednovanje i samovrednovanje u Nizozemskoj misli da se na tom planu treba još puno raditi i napraviti model koji bi pomogao onima koji imaju objektivnih problema (nema kadrova, uvjeta itd.), onima koji imaju subjektivnih problema (da sve sagledaju, otvore oči i sami sebi kažu istinu), a drugima da rade na sebi da budu bolji (jer to se uvijek može). Dakle, imamo svi pune ruke posla !!</p>
<p>Podržavamo uvođenje pravilnika o polaganju državne mature u cilju što boljeg razumijevanja same svrhe državne mature, priprema i provođenja iste.</p>

Ponavljam: zalažem se za objavu podataka o školama, a pojedinačni uspjesi na maturi da budu zaštićeni. Rezultati mature su najgledaniji element vrednovanja i rangiranja uspješnosti. Zašto da se najbolji ne pohvale javno, a najlošiji ne prozovu? Na taj način će ravnatelji imati argumente za poduzimanje mjera prema nastavnicima, a školski odbori argument za promjenu ravnatelja. Moći će se uspoređivati identične škole u RH. Primjer analize rezultata kontrolnih ispita po županijama je već izazvao polemike i pozitivne pomake u najslabije rangiranim županijama.
Posebnost umjetničkog – glazbenog i plesnog školstva zahtijeva i poseban pristup državnoj maturi
Posebnost umjetničkog zahtijeva i poseban pristup državnoj maturi
Pravilnik je jasan i dobro razrađen. Molimo NCVVO da se pridržava zakazanih rokova, osobito kada je riječ o objavi ispitnih kataloga.
Pravilnik je trebao biti dostavljen prije u zbornice kao i dulje vrijeme za prijedloge i komentare. Postavlja se upit od strane nastavnika i roditelja koliko je opravdano uvođenje državne mature ako ona neće zamijeniti polaganje razradbenih ispita kako je to prvotno bilo objavljeno. /Roditelji i učenike strukovnih škola zanima kada će se znati što je to strukovni modul i što obuhvaća. /Iste zanima koji fakulteti i u kojem postotku će uvažavati rezultate državne mature.
Predlažemo, zbog specifičnosti struke, izradu posebnog Pravilnika za umjetničke, odnosno glazbene škole, ili barem dopunu zajedničkog.
Predlažemo da se cjelokupan pravilnik pokuša skratiti. Čestitamo Vam na dosadašnjem uspješnom radu uvođenja državne mature u hrvatske srednje škole.
Predlažemo jasnije preciziranje donošenja ocjene (nedovoljan (1) ili neocijenjen) ukoliko je učenik neopravdano izostao s pojedinog ispita.
Prije izrade ispitnih kataloga usuglasiti nazivlje pojedinih područja, periodizaciju i otvorena stručna pitanja. Nazivlje ograničiti na dva izraza. Obvezati pisce udžbenika da se pridržavaju usuglašenog nazivlja. Izdavačima udžbenika skrenuti pažnju na povećani broj pogrešaka u udžbenicima.
Prijedlog i komentare dali smo u upitniku. Ukoliko predlagač bude uvažio pristigle komentare i primjedbe nakon javne rasprave, držimo da ćemo imati solidan Pravilnik o polaganju državne mature.
Prijedlog Pravilnika o polaganje državne mature je u svom znatnom dijelu jasno i koncizno sročeno. Međutim, malo više prostora i pojašnjenja trebale bi dobiti konkretne situacije iz prakse koje se mogu pojaviti, a nisu nevažne. Potrebno je, također, jasno i nedvosmisleno odrediti stav fakulteta prema državnoj maturi:
Primjedbe i prijedloge smo dali iz male otočke škole. Zato su naše najveće primjedbe na rokove i na postupke koji bi naše učenike eventualno doveli u neravnotežan položaj s drugim učenicima. Iskustvo provođenja nacionalnih ispita pokazuje da postoje problemi u otpremi materijala. Mogućnost uvida u rješenja testa ne postoji a primjedbi na ocjenjivanje i priznavanje odgovora je bilo. Nacionalni ispiti nisu utjecali na uspjeh učenika pa primjedbe učenika nismo slali dalje a nisu ni učenici to od nas tražili. Uspjeh na državnoj maturi je bitan i zato tehnička i proceduralna pitanja treba precizno razraditi upravo zbog udaljenih škola. Istina, ne znamo kako će uspjeh na državnoj maturi utjecati na upise na fakultete, ali će učenicima biti bitan svaki bod.
Raspravu smo vodili o člancima Pravilnika koji se odnose na gimnazijske programe (osim klasične gimnazije) jer smatramo da za raspravu o ostalim člancima vezanim za strukovno obrazovanje i umjetničke škole nismo kompetentni.
Smatramo da bi bilo dobro da prije početka ciklusa državne mature tj. Početkom 9. Mjeseca dobijemo na uvid kataloge predmeta. Također se nadamo da će katalogi biti u skladu s postojećim nastavnim planovima i programima ili da će se oni uskladiti prema zahtjevima državne mature.
Smatramo da bi rezultate nacionalnih ispita trebalo ocjenjivati i da bi se ta ocjena trebala unositi u imenik jer bi na taj način učenici ozbiljnije pristupali nacionalnim ispitima.
Smatramo da je prijedlog Pravilnika vrlo jasan, konkretan i detaljan i dobro pojašnjava sve segmente državne mature.
Smatramo da je prijedlog pravilnika vrlo pomno i kvalitetno odgovorio na mnoga pitanja vezana uz državnu maturu. Uvođenje mature je proces koji traje te će se s vremenom doći do najboljeg puta za njezino uspješno provođenje.
Svakako je ponovno naglašeno da prije donošenja pravilnika treba reducirati i izmijeniti planove za

nastavne predmete. Profesori hrvatskoga jezika ponovno traže veći broj sati materinjeg jezika. Rado bismo znali i uvjete za održavanje priprema za dodatnu i dopunsku nastavu. Nadamo se da će ovakava zaduženja sa satima dodatne i dopunske nastave biti moguća bez obzira na broj sati u redovnoj nastavi, a ne kao do sada da je moguća dodatna nastava samo onim nastavnicima kojima to spada u normu. Lijep pozdrav iz Đurđevca!
Što je prije moguće utvrditi strukovne module i razine usvojenosti
Tražimo pojašnjenje posebnog obveznog dijela –ispit iz jednog od ponuđenih strukovnih modula. Procjenjujemo da bi matura ovog tipa škole trebala biti istovjetna gimnazijskoj. U protivnom našim učenicima koji žele ići po vertikalni dalje matura bi bila značajno teža.
Treba osigurati dodatna sredstva za državnu maturu na svim razinama (prema školama i NCVVO). Primjena ovog Pravilnika je velik korak naprijed u obrazovnom procesu. Ovakvi procesi ne smiju ovisiti o personalnim promjenama u Ministarstvu. Daje se šansa svima a sposobniji idu dalje, najспособniji i talentirani dobivaju šansu izdvojiti se iz prosječne mase.
U glazbenim školama treba voditi računa o tome da je završni rad učenicima instrumentalistima program koji sviraju, te da je to različito od učenika teoretskog smjera, čiji završni rad je u pisanom obliku i nije bitan za prijamni ispit na Muzičkoj akademiji, za razliku od instrumentalista kojima je završni rad program s kojim idu na prijamni ispit. Zbog toga i obrana završnog rada ne može biti ista, tj. 30 dana prije polaganja državne mature. Zato predlažemo da završni rad bude posebni dio državne mature u glazbenim školama, o čemu se trebaju usuglasiti sve umjetničke škole.
U glazbenim školama treba voditi računa o tome da je završni rad učenicima instrumentalistima program koji sviraju, te da je to različito od učenika teoretskog smjera, čiji završni rad je u pisanom obliku i nije bitan za prijamni ispit na Muzičkoj akademiji, za razliku od instrumentalista kojima je završni rad program s kojim idu na prijamni ispit. Zbog toga i obrana završnog rada ne može biti ista tj. 30 dana prije polaganja državne mature. Zato predlažemo da završni rad bude posebni dio državne mature u glazbenim školama o čem se trebaju usuglasiti sve škole.
U potpunosti podržavamo prijedlog "pravilnika o polaganju državne mature" uz dodatak jednog prijedloga: Smatramo da bi bilo dobro da se u pravilnik unese i razradi polaganje mature za djecu s posebnim potrebama.
U pravilnik treba ugraditi što više onih stvari koje su ovim prijedlogom navedene da će biti riješene dodatnim uputama i odlukama koje trebaju donijeti odgovarajuća tijela kako je to u ovom prijedlogu pravilnika navedeno.
Učenici imaju veći izbor predmeta na maturi prema svojim mogućnostima i sposobnostima. Svi učenici polažu maturu bez obzira na odličan uspjeh.
Učenik položi državnu maturu na nivou zahtjevnosti koji traži FER. Čak štoviše položi sa odličnim. Fer npr. Prima 300 redovnih studenata. Takvih odlikaša koji žele na FER ima npr. 450. Kako će fakultet odrediti rang listu? Tko će se upisati, a tko neće? Ne vjerujem da će državna matura biti jedini filter za upis na prestižne fakultete. Iz teksta prijedloga pravilnika može se zaključiti da su katalozi za trećaše već spremni ili tek što nisu???? Ako se prvi rok mature odvija u svibnju, a maturalni rad se brani najkasnije 30 dana prije da li to znači da se brani za vrijeme nastave ili će nastava završiti u travnju? Poprilično nejasno!!!!
Udžbenike usuglasiti sa programom državne mature.
Uglavnom smo zadovoljni predloženim Pravilnikom i podržavamo ga. Zadatke na državnoj maturi treba prilagoditi populaciji koja se upisuje u strukovne škole. Budući da se radi o ozbiljnim temama, bilo bi uputno da ste nam ove materijale dostavili tijekom nastavne godine kako bismo ih pozornije proučili.
Utječe li razina zahtjevnosti na izbor daljnjeg školovanja i kako? Poklapaju li se katalozi s nastavnim planovima i programima (po nacionalnim ispitima nisu) u strukovnim školama? Omjer općeg i strukovnog u stranom jeziku. Nejasnoće strukovnih modula.
Već ovim prijedlogom pravilnika saznali smo puno toga što nam do sada nije baš bilo najjasnije, jer moramo priznati da se vrlo loše osjećamo kad ne znamo odgovoriti učenicima i roditeljima na niz pitanja koje postavljaju pri upisu u školu.
Veći izbor mogućnosti sve komplicira i ne daje veću težinu konačnom rezultatu. Sve maksimalno pojednostavniti, za sve državna matura treba biti podjednako teško.
Vrlo je važno sve aktivnosti vezane uz projekt državne mature uskladiti s aktivnostima učenika vezanim, kako za završetak četvrtog razreda gimnazije, tako i upise na fakultete. Zato je potrebno još jednom točno

pregledati da li se svi kalendarski rokovi poklapaju s očekivanim aktivnostima kako ne bi došlo do preklapanja rokova, a da bi se ostavilo dovoljno vremena i za pripreme prijemnih ispita kojih se, kako sada izgleda, fakulteti neće odreći.
Vrlo precizno uskladiti odnos državna matura – upisi na Sveučilište.
Vanjsko vrednovanje je operativna procesa valorizacije obrazovanja pa zašto bi onda NCVVO izdavao svjedodžbe? Taj prijedlog, još usložen s potpisima dvaju ravnatelja, doprinosi nepotrebnoj centralizaciji „prosvjetne moći“, a i organizacijski je njegova provedba upitna. Izdvajanje pak maturalnog rada iz državne mature razbija cjelovitost koncepcije zaključne razine srednjoškolskog obrazovanja. Minoriziranje maturalnog rada ogleda se i u potvrdama tj. Ocjenama za koje je ipak kompetentna škola. To joj je po Pravilniku preskromna zadaća.
Koje izborne predmete učenik treba izabrati za upis na pojedini fakultet?
I dalje nas najviše muče pitanja koje se odnose na naše najkvalitetnije učenike. U programe farmaceutskih i fizioterapeutskih tehničara u našu školu upisuju se učenici s 59 i 60 bodova. U najvećem postotku se upisuju na fakultete (medicina, farmacija, med. biokemija, Molekularna biologija itd.) Što im reći za upise na fakultet? Da li će i za njih vrijediti ista pravila kao za gimnazijalce? Ili bolje da ih odmah usmjeravamo u gimnazije? Koji su to moduli koji im nose upis bez prijamnog? Da li će uopće imati priliku studirati tj. Što će sve morati dodatno polagati (dopunske ili gimnazijske module ili prijamne ispite?) Da li je to baš u redu? Što njima donosi Državna matura?
Mišljenja smo da je izbor dodatnih ili dopunskih ispita u trećem razredu relativno preuranjen jer učenici još nemaju jasnu predodžbu o budućem studiju, pa najčešće ozbiljno razmišljaju o studiju - tek u četvrtom razredu, kada im je po ovom Pravilniku možda prekasno svladati program nekog zahtjevnijeg dopunskog ili dodatnog ispita potrebnog za upis na fakultet.
Sveučilišta utvrđuju zadane razine, potrebno je na vrijeme znati koja razina je potrebna za koji fakultet – studijsku grupu. Ovo se treba znati ne na početku trećeg razreda, već na početku prvog razreda školovanja učenika koji će polagati državnu maturu na različitim razinama.
Koliki će udio uopće nositi rezultat na državnoj maturi kod upisa na fakultet?
Ispitnim katalozima se propisuje, kako piše u Pravilniku, što će se ispitivati, kako provjeravati i ocjenjivati, a temeljni je zahtjev da su usklađeni s važećim nastavnim planom i programom srednjih škola. Mnogi u školama i izvan škola iznose ozbiljne primjedbe upravo na važeće nastavne planove i programe. Proces njihova osuvremenjivanja nije temeljito dovršen, a oni su ipak ishodišni za cijelu realizaciju koncepcije vanjskog vrednovanja.
Ako ne budu imali iste uvjete kao i gimnazijalci bojimo se da će se u programe strukovnih škola upisivati oni učenici kojima ne biste rado povjerali izradu nalaza krvne pretrage, ili da vam spravlja kapi za oči za dijete, da vam daje injekcije i terapiju u bolnici ili vodi rehabilitacijske vježbe. Većinom smo pitanjima izražavali mišljenja i nedoumice, ne očekujemo naravno odgovor nego smo i vas htjeli potaknuti na razmišljanja pa možda i to pomogne.
I uz sve pohvale ovom prijedlogu, možda bi trebalo izraditi brošure za učenike i roditelje (već slijedeće godine) kako bi im se što više pojasnio novi sustav mature.
Na vrijeme izraditi sve Naputke, Upute, Pravilnike... Koji su u sastavnom dijelu Prijedloga pravilnika o polaganju državne mature.
Nacionalni ispiti, između ostalog, trebali su pripremiti učenike i nastavnike za državnu maturu. Stalne promjene u koncepciji provedbe nacionalnih ispita, više zbunjuju nego li pripremaju škole za državnu maturu. U školama, naime, znaju što bi trebalo obuhvaćati kontinuirano snimanje stanja i vrednovanje rezultata odgojno obrazovnog rada. Početni entuzijizam vezan uz nacionalne ispite osjetno splasnjava zbog „novina“ koje problematiziraju dobivene rezultate. Takve pojave potaknule su nas da u našoj školi izradimo poseban program „unutarnjeg vrednovanja obrazovanja“ koji uz uobičajeno praćenje i vrednovanje tijekom školske godine daje završnu dimenziju svakoj godini obrazovanja. Takvim ćemo koracima sigurno doći do pravih rezultata na državnoj maturi.
Tehnička pitanja: Pitanje mobitela i radio veza moguće je kvalitetno riješiti korištenjem ometača signala, u protivnom će nastavnici morati pregledavati učenike. Tko će financirati tako veliki broj uređaja za cijelu

<p>državu? U matematici se koriste džepna računala. Koje vrste? Danas postoje takva računala koja mogu za učenike rješavati mnoge zadatke. Hoće li škole trebati kupiti određenu vrstu ili će to učenici sami?</p>
<p>U svakom slučaju zadovoljni smo što vidimo pomake u realizaciji uvođenja Državne mature, također smo zahvalni što tražite i naše mišljenje. Srdačno vas pozdravljamo, stojimo na raspolaganju i želimo puno uspjeha vama i svima nama (u razredima) u pripremama za uvođenje Državne mature koju, još jednom naglašavamo, bezrezervno podržavamo kao najvrjedniji pomak ka kvalitetnijem obrazovanju srednjoškolaca.</p>
<p>Hoće li državna matura označiti kraj razredbenim ispitima ili će postojati prijelazno razdoblje? (Problem školske godine 2008./09. Kada bi gimnazijalci trebali prvi put polagati državnu maturu, a strukovnjaci će još polagati maturu po starom. Pitanje usklađivanja kriterija za upis na fakultet maturanata s položenom državnom maturom i položenom „starom“ maturom?)</p>
<p>Determinira li predmet s položenom određenom razinom zahtjevnosti upis na samo neke fakultete?</p>
<p>Ovaj Pravilnik će vjerojatno stupiti na snagu nakon nekih rokova koji su definirani u njemu vezano za uspješno provođenje državne mature. Stoga se nadamo da će neovisno o tome i drugi dijelovi organizacije čitavog projekta državne mature biti obavljani pravovremeno (ispitni katalozi i dr.). Osim toga, u cijelom ovom projektu nedostaje onaj dio od strane fakulteta, što otežava i Vama provedbu projekta državne mature onako kako je zamišljeno, a samim time i formuliranje adekvatnih zakona i propisa. Nadamo se da će i ta bitna sastavnica uskoro biti riješena. Zahvaljujemo se Vama što ste tražili naša mišljenja u svezi ovog pravilnika!</p>
<p>Prijedlog pravilnika je prekasno stigao za kvalitetnu raspravu./Kada će se riješiti pitanje ispitnog koordinatora?/Ako se planira polaganje mature tijekom nastavne godine, što je s organizacijom nastave za prve, druge i treće razrede (većina škola još uvijek radi i radit će u dvije smjene)?/Da li će provođenje mature biti sastavni dio radnih obveza, bez promjene norme ili će se posebno vrednovati? Posebno se to odnosi na profesore predmeta obveznih na maturi.</p>
<p>Primjedba uz članak 14. Gdje nije omogućeno davanje komentara: zašto ispitni katalozi moraju biti objavljeni do početka nastave u 3. razredu (tako je interpretirano na stručnom aktivu nastavnika hrvatskog jezika) za generaciju pristupnika na koju se odnose, a normalno bi bilo da rok za objavu kataloga bude početak ili eventualno do kraja 1. Polugodišta u 1. razredu? Da li je moguće osigurati da rok za objavu bude u 1. razredu za sve slijedeće generacije učenika koi će polagati državnu maturu, ako to već za prve dvije generacije gimnazijalaca nije ostvareno?zahvaljujemo vijeće MZOŠ-a za uvođenje državne mature što su nas ipak pitali za mišljenje, iako je vrijeme uz kraj godine vrlo neprimjereno !</p>
<p>Smatram da s DRŽAVNOM MATUROM nikako ne bismo trebali krenuti sa sadašnjom generacijom drugih razreda jer i rezultati nacionalnih ispita nam govore da još uvijek nismo spremni za tako veliki preokret u našem obrazovnom sustavu te bi još ta generacija svakako trebala polagati maturu po sadašnjem Pravilniku -ukoliko se ipak odlučimo za polaganje Državne mature za generaciju sadašnjih drugih razreda smatram da bi se učenici sami trebali odlučiti za polaganje stranog jezika ILI matematike -opciju B smatram prihvatljivijom jer prilikom svakodnevnih razgovora s učenicima vidim da je učenicima koji lakše savladavaju nastavu stranih jezika matematika veliki problem i obrnuto,uostalom i sve dosadašnje generacije su imale slobodu izbora između matematike i stranog jezika -isto tako ističem da hitno moramo objasniti učenicima koji će sve četiri godine proći s odličnim uspjehom da li će imati kakvih dodatnih bodova jer se nam učenici nemotivirani za postizanje odličnog uspjeha. Poštovani, naglašavam da najprije moramo opremiti sve škole da nam uvjeti u kojima se učenici pripremaju za polaganje najvažnijeg ispita u životu budu slični ako ne i isti u svim školama, a posebno je važno kvalitetno educirati sve nastavnike,a ne samo voditelje županijskih stručnih vijeća.</p>
<p>U cijelosti smo suglasni s prijedlogom Pravilnika o polaganju državne mature ali držimo da bismo ga kvalitetnije razmotrili i komentirali do jeseni s obzirom na obveze koje smo imali u srpnju!</p>

## Privítak Upitnik za škole

U sklopu uvođenja državne mature u hrvatske srednje škole nužno je usvojiti pravilnik kojim se reguliraju detalji u svezi strukture, nadležnosti, priprema i provođenja ispita.

Prijedlog pravilnika izradilo je povjerenstvo Vijeća Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa za uvođenje državne mature.

Pravilnik se stavlja na javnu raspravu u akademskoj zajednici jer se od najrelevantnijih dionika žele prikupiti mišljenja i komentari koji mogu pomoći rješavanju postojećih dvojbi.

Od osobite je važnosti mišljenje srednjih škola, jer uvođenje ovakve novine u obrazovni sustav zahtijeva aktivno sudjelovanje nastavnika i uvažavanje njihovih mišljenja.

Molimo Vas da prijedlog pravilnika raspravite sa svojim suradnicima i da nam prenesete usuglašene stavove vaše škole. Svi nastavnici su također pozvani da se i individualno jave svojim komentarima putem elektronske pošte na e-adresu: [matura@idi.hr](mailto:matura@idi.hr)

Pristigli komentari biti će pažljivo proučeni i raspravljeni na sjednici Vijeća MZOŠ-a za uvođenje državne mature. Cilj je da se ovaj Pravilnik definira i usvoji u rujnu 2007.

Podaci o školi		
Naziv škole:		
Adresa:		
Ravnateljica/ravnatelj:		
tel:	fax:	e-mail:
Datum rasprave u školi:		

**Nakon rasprave o prijedlogu molimo vas da odgovorite na sva dolje navedena pitanja.**

Odgovarajte na pitanja na računalu u ovom dokumentu. Polja za odgovore će se širiti kako u njih upisujete tekst.

Popunjene upitnike molimo poslati kao priloge elektronskom poštom do **12. srpnja 2007.**

na adresu [matura@idi.hr](mailto:matura@idi.hr)

<b>Temeljne odredbe (članci 1. do 4.)</b>	<b>DA</b>	<b>NE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Suglasni smo s temeljnim odredbama (<i>stavite oznaku X u polje izbora</i>)</li> </ul>		
Komentar temeljnih odredbi (primjedbe, prijedlozi – <i>upišite u ovom polju</i> ):		

<b>Tijela za državnu maturu (članci 5. do 13.)</b>	<b>DA</b>	<b>NE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Suglasni smo sa sastavom Vijeća za državnu maturu, postupcima imenovanja i nadležnostima</li> </ul>		
Komentar članaka 6. i 7. (primjedbe, prijedlozi):		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Suglasni smo sa sastavom predmetnih/područnih stručnih skupina, imenovanjem i zadaćama</li> </ul>		
Komentar članaka 8. i 9. (primjedbe, prijedlozi):		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Suglasni smo s ulogom i zadaćama školskog ispitnog povjerenstva i ispitnog koordinatora</li> </ul>		
Komentar članaka 10. i 11. (primjedbe, prijedlozi):		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uloga Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja je jasna</li> </ul>		
Komentar članaka 12. i 13. (primjedbe, prijedlozi):		

<b>Ispitni katalogi za državnu maturu (članci 14. do 16.)</b>	<b>DA</b>	<b>NE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Suglasni smo s postupkom odobravanja ispitnih kataloga</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sadržaji ispitnih kataloga su jasni i prihvatljivi</li> </ul>		

<b>Uvjeti za pristupanje državnoj mature (članci 17. do 19.)</b>	<b>DA</b>	<b>NE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Suglasni smo s rješenjem prava pristupanja državnoj maturi</li> </ul>		
Komentari članaka 17. do 19. (primjedbe, prijedlozi):		

<b>Sadržaj državne mature (članci 20. do 22.)</b>		
Članak 20. – Predmeti zajedničkog i posebnog <b>obveznog</b> dijela državne mature u gimnazijskim programima:		
Prihvaćamo ( <i>stavite oznaku X u polje izbora</i> ):	<b>DA</b>	<b>NE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Opciju A</b> (tri zajednička i jedan izborni predmet)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Opciju B</b> (dva zajednička i dva izborna predmeta)</li> </ul>		
Molimo ukratko argumentirajte vaš izbor:		

<b>Pitanje za klasične gimnazije (članak 20.)</b>		
Opcije 1 i 2: Polaganje latinskog ili grčkog jezika		
Prihvaćamo ( <i>stavite oznaku X u polje izbora</i> ):	<b>DA</b>	<b>NE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Prijedlog 1</b> (slobodan izbor polaganja latinskog ili grčkog jezika <b>umjesto</b> obveznog stranog jezika)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Prijedlog 2</b> (obvezno polaganje latinskog ili grčkog jezika <b>umjesto</b></li> </ul>		

stranog jezika)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prijedlog 3</b> (latinski ili grčki jezik kao obvezni predmet u zajedničkom obveznom dijelu uz ostale ispite)</li> </ul>		
Molimo ukratko argumentirajte vaš izbor:		

Članak 22. – Predmeti zajedničkog i posebnog <b>obveznog</b> dijela državne mature u strukovnim i umjetničkim programima:		
Prihvaćamo ( <i>stavite oznaku X u polje izbora</i> ):	<b>DA</b>	<b>NE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opciju A</b> (tri zajednička i jedan strukovni modul*)</li> <li>• <b>Opciju B</b> (dva zajednička i jedan strukovni modul*)</li> </ul>		
Molimo ukratko argumentirajte vaš izbor:		
* "strukovni modul" je ispit u kojemu se integriraju i provjeravaju specifična znanja i vještine važne za određenje struke.		

<b>Razine zahtjevnosti polaganja ispita (članak 24.)</b>	<b>DA</b>	<b>NE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opravdano je uvesti različite razine zahtjevnosti ispita u zajedničkom obveznom dijelu</li> </ul>		
Komentar uvođenja različitih razina zahtjevnosti ispita (primjedbe, prijedlozi):		

<b>Mogućnost polaganja dopunskih i dodatnih ispita (članci 25. do 28.)</b>	<b>DA</b>	<b>NE</b>
<i>Učenicima se omogućuje polaganje ispita iz obveznih zajedničkih predmeta na višoj razini zahtjevnosti. Učenicima se omogućuje polaganje većeg broja <b>dopunskih</b> ispita. Dopunski ispiti su ispiti koji se odnose na predmete iz nastavnog plana i programa po kojemu se učenik školovao.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suglasni smo da se učenicima omogući polaganje obveznih ispita na dvije ili tri razine zahtjevnosti</li> <li>• Suglasni smo da se učenicima omogući polaganje dopunskih ispita</li> </ul>		
Komentar članka 25. i 26. (primjedbe, prijedlozi):		

<b>Članak 27.</b> <i>Učenicima se omogućuje polaganje <b>dodatnih ispita</b> iz srednjoškolskih sadržaja (predmeta/područja učenja) koji <b>nisu</b> sastavni dio nastavnog plana i programa po kojemu se učenik školovao:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suglasni smo da se učenicima omogući polaganje dodatnih ispita</li> </ul>		
Komentar članka 27. (primjedbe, prijedlozi):		

<b>Članak 28.</b> <i>S ciljem sprječavanja širenja „crnog“ tržišta obrazovanja i poplave privatnih instrukcija, pripreme za polaganje dodatnih ispita organiziraju se i provode u srednjim školama koje su za to ovlaštene od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.</i>		
Suglasni smo s člankom 28.		
Komentar članka 28. (primjedbe, prijedlozi):		

<b>Prijava polaganja državne mature (članci 29. do 33.)</b>	<b>DA</b>	<b>NE</b>
---	-----------	-----------

• Suglasni smo s terminima i rješenjima prijave redovitih, dopunskih i dodatnih ispita		
Komentar članka 29. do 33. (primjedbe, prijedlozi):		

<b>Polaganje državne mature, dopunskih i dodatnih ispita (članci 34. do 42.)</b>	<b>DA</b>	<b>NE</b>
• Suglasni smo s terminima i rješenjima polaganja ispita		
Komentar članka 34. do 42. (primjedbe, prijedlozi):		

<b>Provedba državne mature u školi (članci 43. i 44.)</b>	<b>DA</b>	<b>NE</b>
• Suglasni smo s člancima 43. i 44.		
Komentar članka 43. i 44. (primjedbe, prijedlozi):		

<b>Ocjenjivanje (članci 45. i 46.)</b>	<b>DA</b>	<b>NE</b>
Suglasni smo s člancima 45. i 46.		
Komentar članka 45. i 46. (primjedbe, prijedlozi):		

<b>Zaštita prava pristupnika (članci 47. i 48.)</b>	<b>DA</b>	<b>NE</b>
• Suglasni smo s člancima 47. i 48.		
Komentar članka 47. i 48. (primjedbe, prijedlozi):		

<b>Zaštita tajnosti podataka (članci 49. i 50.)</b>	<b>DA</b>	<b>NE</b>
• Suglasni smo s člancima 49. i 50.		
Komentar članka 49. i 50. (primjedbe, prijedlozi):		

<b>Prijelazne i završne odredbe (članci 51. i 52.)</b>	<b>DA</b>	<b>NE</b>
Suglasni smo s člancima 51. i 52.		
Komentar članka 51. i 52. (primjedbe, prijedlozi):		

<b>Komentari</b>
Molimo da u ovom prostoru upišete svoje komentare i prijedloge.