

KORIŠTENJE REZULTATA NACIONALNIH ISPITA ZA SAMOVREDNOVANJE ŠKOLA

Prilog unapređivanju kvalitete obrazovanja u Hrvatskoj

Priručnik za ispitne koordinatore i ravnatelje

Lipanj 2006.

Priredeno u suradnji NCVVO – IDIZ u sklopu znanstveno-razvojnog projekta MZOŠ-a broj 0100999 „Uvođenje državne mature u hrvatski školski sustav“

Voditelj projekta : dr. sc. Petar Bezinović, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu – Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja
Amruševa 8/II, Zagreb

Telefon: 01 4828909

e-mail: matura@idi.hr; www.drzavnamatura.hr

Dokument se može slobodno koristiti za potrebe razvojnih programa u obrazovanju uz navođenje izvora i datuma publiciranja.

Namjena priručnika

Namjena je priručnika pomoći ispitnim koordinatorima i ravnateljima škola pri analizi rezultata nacionalnih ispita i upitnika kojima su se provjerila iskustva učenika s učenjem ispitivanih predmeta.

Svrha pristupa

Jedan od ciljeva nacionalnih ispita je omogućiti školama da na temelju informacija o postignućima učenika i njihovim iskustvima s obrazovnim procesom poduzmu korake kako bi unaprijedile rad s učenicima. Usporedba s drugim školama bi trebala potaknuti škole na raspravu o ostvarenim rezultatima i o mogućim načinima unapređivanja rada s učenicima.

Ovim se pristupom želi pokrenuti proces samovrednovanja škola temeljenog na rezultatima nacionalnih ispita u skladu sa Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o srednjem školstvu (NN 81/05, članak 3).

Zbog čega analiza rezultata nacionalnih ispita služi kao polazište za samovrednovanje?

Samovrednovanje škola je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitog djelovanja. Uz vanjsko vrednovanje, samovrednovanje škola je integralni dio sustava za unapređivanje kvalitete obrazovanja. Samovrednovanjem škole moraju odgovoriti na dva ključna pitanja:

Koliko je dobra naša škola?

Kako možemo biti još bolji?

Temelji se na provjeravanju usklađenosti rada škole s indikatorima kvalitete odgoja i obrazovanja i standardima postignuća učenika.

Ovdje predloženi pristup se zasniva na korištenju rezultata vanjskog vrednovanja školskih postignuća učenika, ali ima za cilj potaknuti raspravu o kvaliteti škole općenito, a ne samo o rezultatima ostvarenim na nacionalnim ispitima.

Rezultati nacionalnih ispita prvi su usporedivi podaci o postignuću učenika dobiveni na temelju objektivnih kriterija vrednovanja te stoga predstavljaju dobru osnovu za raspravu o uspješnosti i kvaliteti škola. Analiza rezultata ostvarenih na nacionalnim ispitima pruža školama valjane uvide u uspješnost njihovih učenika i može poticati raspravu koja je u funkciji unapređivanja kvalitete učenja i poučavanja u školi.

Na nacionalnim su ispitima, uz znanja i vještine u ispitivanim područjima, provjerena i iskustva učenika s učenjem pojedinih predmeta. Procjene učenika omogućuju vrijedne uvide u procese učenja i poučavanja ispitanih predmeta.

Smisao analize rezultata nacionalnih ispita i školskih iskustava učenika je pokretanje rasprave o kvaliteti podrške koja su pruža učenicima u njihovom procesu učenja i osobnog razvoja te poduzimanje koraka za unapređivanje rada s učenicima.

Rasprava o kvaliteti

Polazište za raspravu su (1) podaci o uspješnosti učenika na ispitima i (2) procjene učenika na anketnim upitnicima koji su primijenjeni prije svakog pojedinog testa. Prikupljeni podaci se mogu shvatiti kao indikatori uspješnosti i motivacije učenika te ih valja koristiti kao smjernice za eventualne intervencije i promjene.

Od škola se očekuje plodna rasprava o položaju učenika i njihovim iskustvima sa školom te razrada razvojnih planova škole.

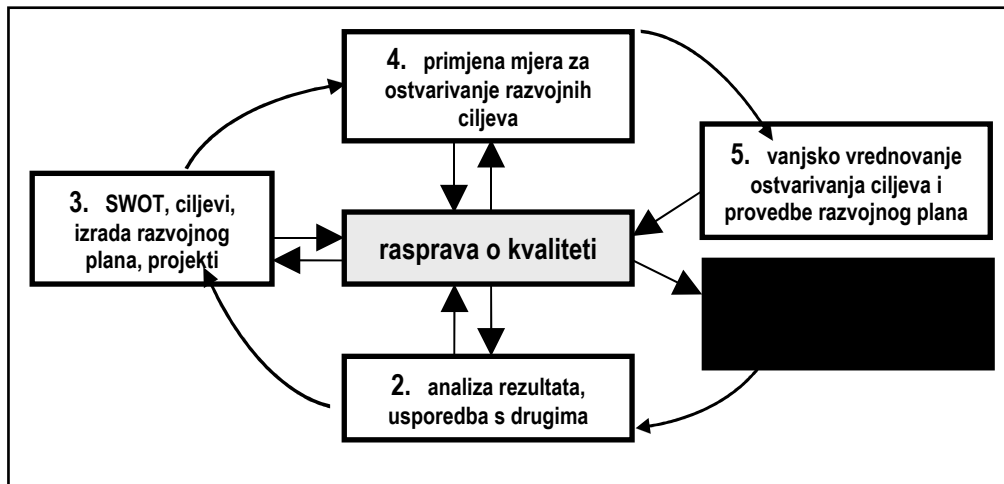
Tko provodi samovrednovanje škole?

Postupak samovrednovanja u školama provodi školsko povjerenstvo kojega imenuje ravnatelj.

Preporučuje se da članovi povjerenstva budu ravnatelj škole, ispitni koordinador, nastavnici ispitivanih predmeta na nacionalnim ispitima, stručni suradnik i najmanje dva predstavnika Nastavničkog vijeća. U povjerenstvo se mogu uključiti i drugi članovi.

Samovrednovanje i razvoj

Proces samovrednovanja i planiranja razvoja odvija se u sklopu **dinamičkog ciklusa kvalitete**:



Samovrednovanje slijedi sljedeće **faze**:

1. Analiza rezultata na ispitima iz pojedinih predmeta → interpretacija rezultata;
2. Analiza procjena učenika na upitnicima - (1) percepcija podrške predmetnog nastavnika; (2) omiljenost predmeta; (3) vještine učenja predmeta; (4) angažiranost na nastavi → interpretacija rezultata;
3. Ispunjavanje priloženog samoevaluacijskog upitnika;
4. SWOT analiza - analiza stanja i razvojnih mogućnosti → članovi školskog povjerenstva ispunjavaju SWOT tablicu i grupno je analiziraju te određuju područja u kojima treba pokrenuti promjene;
5. Definiranje razvojnih ciljeva → izrada školskog razvojnog plana prema priloženom obrascu → definiranje postupaka i metoda za ostvarivanje poželjnih promjena;
6. Vrednovanje vlastitog samoevaluacijskog procesa.

Samoevaluacijska izvješća će zaprimiti Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja koji je dužan o postupcima, procesu i rezultatima ovog samovrednovanja izvijestiti Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.

Odjel za promicanje kvalitete Nacionalnog centra organizirat će mrežu „kritičkih prijatelja škola“, tj. kvalificiranih osoba koje će proći posebnu edukaciju o tome kako pomagati školama pri samoanalizi i ostvarivanju planiranog razvoja. Sva izvješća škola će biti potpuno zaštićena i uvid u njih će imati isključivo nadležne osobe, tj. „kritički prijatelji“ koji su obvezni zastupati interese škola. Kritički su prijatelji, dakle, nadležni za komunikaciju sa školama, razjašnjavanje

nedoumica, brižljivu analizu školskih izvješća, praćenje ostvarivanja razvojnih planova škola i općenito pružanje podrške školama u njihovom procesu samovrednovanja.

Poglavlja izvješća:

1. Ispunjen samoevaluacijski upitnik
2. SWOT analiza
3. Školski razvojni plan
4. Vrednovanje samoevaluacijskog procesa

1. Samoevaluacijski upitnik

Sadrži:

- (1) Analizu rezultata učenika ostvarenih na nacionalnim ispitima 2006. godine;
- (2) Analizu procjena iskustava učenika za svaki predmet;
- (3) Opću procjenu funkcioniranja škole (*Ukupno funkcioniranje škola naime nije korektno svoditi na rezultate ispita iz tri predmeta, pa se ovim pokušava dati šira perspektiva i realniji pogled na školu.*)

2. SWOT analiza

Smisao ove analize je otvaranje rasprave o postojećem stanju i strateško planiranje razvoja škole.

Članovi Odbora za kvalitetu iskazuju mišljenja i ideje koje se zapisuju u polja priložene tablice. Polja tablice se odnose na prednosti i nedostatke rada s učenicima, razvojne mogućnosti i poteškoće s kojima se škola suočava.

Nakon razmatranja svih ideja, sažimaju se najvažnije i određuju razvojni ciljevi.

3. Školski razvojni plan

Školski razvojni plan služi kao vodič za ostvarivanje željenih ciljeva, kao sredstvo za planiranje razvoja te kao mjera dinamike razvoja.

Definira se nakon detaljne samoanalize i određivanja razvojnih prioriteta.

Pružuje jasan i lako razumljiv sažetak ciljeva i aktivnosti koje valja poduzimati. U ovom kontekstu sadrži kratkoročnu (jednogodišnju) strategiju unapređivanja kvalitete. Jednostavno se definira ispunjavanjem priložene tablice.

4. Vrednovanje vlastitog samoevaluacijskog procesa

Kako se samovrednovanje škola prvi put sustavno uvodi u hrvatsko obrazovanje potrebno je iskoristiti iskustva ovog samoevaluacijskog postupka za unapređivanje pristupa. Od škola se traži sažeti prikaz iskustava s konkretnim samoevaluacijskim postupkom i mišljenje o tome kako trajno unapređivati kvalitetu učenja i poučavanja u školama.

UPUTE ZA PRIPREMU SAMOEVALUACIJSKOG IZVJEŠĆA

Samoevaluacijsko izvješće se odnosi na analizu rada škole.
Usredotočeno je na razmišljanje i raspravu o unapređivanju kvalitete i učinkovitosti učenja i poučavanja.

Kako učenicima pružati kvalitetniju podršku u njihovom procesu učenja i osobnog razvoja?

U nastavku teksta je predložen oblik samoevaluacijskog izvješća.

Potrebno ga je kopirati i prirediti kao poseban dokument.

Sadrži samoevaluacijski upitnik, tablicu za SWOT analizu, tablicu školskog razvojnog plana i obrazac za procjenu vlastitog samoevaluacijskog procesa.

Izvješće se popunjava kao Word dokument. Svoje odgovore, mišljenja, prijedloge upisujte u prazna polja priloženih tablica. Sivi pomoćni tekst jednostavno obrišite. Polja u koja upisujete tekst će se širiti prema potrebi.

Samoevaluacijsko izvješće dostavite do 30. studenoga 2006. godine elektronskom poštom na adresu:

kvaliteta@ncvvo.hr

Zadaci:

1. Popuniti samoevaluacijski upitnik
2. Izraditi SWOT analizu
3. Izraditi školski razvojni plan
4. Vrednovati vlastiti samoevaluacijski postupak
5. Izraditi i poslati samoevaluacijsko izvješće

Za sve informacije o izradi izvješća obratite se elektronskom poštom na adresu: kvaliteta@ncvvo.hr

Upisati naziv škole

Upisati matični broj škole

Analiza rezultata nacionalnih ispita
Samoevaluacijsko izvješće
datum

Priredili članovi školskog povjerenstva:

Navesti imena članova povjerenstva i ostalih koji su sudjelovali u izradi ovog izvješća

Funkcija	Ime i prezime
Ravnatelj škole	
Ispitni koordinator	
Stručni suradnik	

Osoba za kontakt (upišite podatke osobe s kojom će se kontaktirati u svezi daljnje analize ovog upitnika i cijelog postupka samovrednovanja):

Ime i prezime	
Adresa	
Telefon (mobitel)	
e-mail adresa	

SAMOEVALUACIJSKI UPITNIK

Ovaj je upitnik prvi korak u procesu samovrednovanja škole. Pomaže pri interpretaciji rezultata nacionalnih ispita i procjena školskih iskustava učenika.

Ukoliko se ispunjava savjesno i otvoreno, omogućuje plodnu raspravu o prednostima, nedostacima i područjima mogućeg razvoja škole.

Tko popunjava upitnik?

O pitanjima u upitniku raspravljaju i zajednički ga popunjavaju ravnatelj škole, ispitni koordinator, predmetni nastavnici, članovi školskog povjerenstva te ostali članovi koje određuje ravnatelj škole.

Upute

- U upitnik se upisuju mišljenja koja podržava većina ili svi sudionici rasprave. Ne prihvaća se mišljenje samo jedne osobe, bez obzira na njen položaj i utjecaj.
 - Molimo da dajete što realnije **vrijednosne** prosudbe. Cijeli je postupak zamišljen kao postupak vrednovanja **sadašnjeg** rada škole (evaluacijski postupak), a ne kao deskriptivni komentar školske povijesti. Razmišljajte i iz perspektive vaših učenika i njihovih roditelja.
 - Usredotočite se na kvalitetu podrške koju pružate učenicima i na ishode poučavanja u vašoj školi. Kakve učinke ostvaruje vaše djelovanje?
 - Budite jako kratki - koristite navođenje po točkama ('bulleting').
 - Svoje procjene argumentirajte provjerljivim činjenicama, a ne time što bi moglo biti ili što biste željeli da se desi.
 - Budite jasni i jezgroviti. Ovo izvješće i razvojni prioriteti koje ćete definirati moraju biti lako čitljivi i razumljivi svima.
-

HRVATSKI JEZIK

Kakav su prosječan rezultat ostvarili vaši učenici na nacionalnom ispitu iz hrvatskog jezika u odnosu na prosječne rezultate učenika ostalih škola? (upišite X u odgovarajuće polje)

lošiji		podjednak		bolji	
--------	--	-----------	--	-------	--

Je li taj rezultat u skladu s vašim očekivanjima?

1 - uopće ne						5 - u potpunosti da
--------------	--	--	--	--	--	---------------------

Navedite po prioritetu razloge - argumente kojima možete obrazložiti prosječan rezultat vaših učenika na ispitu iz hrvatskog jezika.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Što možete učiniti da bi rezultati vaših učenika u nastupajućoj školskoj godini bili (još) bolji?

PODRŠKA NASTAVNIKA

Prema procjenama vaših učenika kakvu podršku dobivaju od svog (svojih) predmetnog nastavnika u usporedbi s prosječnim procjenama učenika svih gimnazija? (analizirati procjene pod nazivom 'Podrška nastavnika')

lošiju		podjednaku		bolju	
--------	--	------------	--	-------	--

Prema ovim procjenama koji su najbolji aspekti podrške koju učenici dobivaju od svog nastavnika?

Što traži poboljšanja?

Što ćete poduzeti da bi se ostvarila još bolja podrška učenicima?

OMILJENOST PREDMETA

Kako učenici doživljavaju ovaj predmet? Usporedite procjene vaših učenika s procjenama učenika svih gimnazija. (analizirati procjene pod nazivom 'Omiljenost predmeta')

Lošije procjene		Podjednake procjene		Bolje procjene	
-----------------	--	---------------------	--	----------------	--

Prema prosječnim procjenama kakva je motivacija za učenje ovog predmeta kod vaših učenika?

Kako poboljšati motivaciju učenika za učenje ovog predmeta? Što ćete u vašoj školi poduzeti da bi se povećao interes za učenjem ovoga predmeta?

VJEŠTINE UČENJA HRVATSKOG JEZIKA

Kakve su vještine učenja vaših učenika vezane uz ovaj predmet? (analizirati procjene pod nazivom 'Vještine učenja')

Lošije od drugih		Podjednako kao i drugi		Bolje od drugih	
------------------	--	------------------------	--	-----------------	--

Kakvo je vaše mišljenje o razvijenosti vještina samostalnog (samoreguliranog) učenja vaših učenika?

Kako kod učenika unaprijediti vještine potrebne za učinkovitije učenje ovoga predmeta i ostvarivanje boljeg uspjeha? Što ćete u vašoj školi poduzeti?

ANGAŽIRANOST NA NASTAVI

Koliko se na nastavi ovog predmeta u vašoj školi potiče aktivno učenje, angažman, uključivanje i timski rad učenika? (analizirati procjene pod nazivom 'Angažiranost na nastavi')

Lošije od drugih

Podjednako kao i drugi

Bolje od drugih

Koliko se u vašoj školi koriste metode poučavanja kojima se potiče veći angažman učenika na nastavi?

Kako povećati aktivnost učenika, kako ih više angažirati u nastavi? Što će se u vašoj školi poduzeti?

MATEMATIKA

Kakav su prosječan rezultat ostvarili vaši učenici na nacionalnom ispitu iz matematike u odnosu na prosječne rezultate učenika ostalih škola? (upišite X u odgovarajuće polje)

lošiji		podjednak		bolji	
--------	--	-----------	--	-------	--

Je li taj rezultat u skladu s vašim očekivanjima?

1 - uopće ne						5 - u potpunosti da
--------------	--	--	--	--	--	---------------------

Navedite po prioritetu razloge - argumente kojima možete obrazložiti prosječan rezultat vaših učenika na ispitu iz matematike.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Što možete učiniti da bi rezultati vaših učenika u nastupajućoj školskoj godini bili (još) bolji?

PODRŠKA NASTAVNIKA

Prema procjenama vaših učenika kakvu podršku dobivaju od svog (svojih) predmetnog nastavnika u usporedbi s prosječnim procjenama učenika svih gimnazija? (analizirati procjene pod nazivom 'Podrška nastavnika')

lošiju		podjednaku		bolju	
--------	--	------------	--	-------	--

Prema ovim procjenama koji su najbolji aspekti podrške koju učenici dobivaju od svog nastavnika?

Što traži poboljšanja?

Što ćete poduzeti da bi se ostvarila još bolja podrška učenicima?

OMILJENOST PREDMETA

Kako učenici doživljavaju ovaj predmet? Usporedite procjene vaših učenika s procjenama učenika svih gimnazija. (analizirati procjene pod nazivom 'Omiljenost predmeta')

Lošije procjene		Podjednake procjene		Bolje procjene	
-----------------	--	---------------------	--	----------------	--

Prema prosječnim procjenama kakva je motivacija za učenje ovog predmeta kod vaših učenika?

Kako poboljšati motivaciju učenika za učenje ovog predmeta? Što ćete u vašoj školi poduzeti da bi se povećao interes za učenjem ovoga predmeta?

VJEŠTINE UČENJA MATEMATIKE

Kakve su vještine učenja vaših učenika vezane uz ovaj predmet? (analizirati procjene pod nazivom 'Vještine učenja')

Lošije od drugih		Podjednako kao i drugi		Bolje od drugih	
------------------	--	------------------------	--	-----------------	--

Kakvo je vaše mišljenje o razvijenosti vještina samostalnog (samoreguliranog) učenja vaših učenika?

Kako kod učenika unaprijediti vještine potrebne za učinkovitije učenje ovoga predmeta i ostvarivanje boljeg uspjeha? Što ćete u vašoj školi poduzeti?

ANGAŽIRANOST NA NASTAVI

Koliko se na nastavi ovog predmeta u vašoj školi potiče aktivno učenje, angažman, uključivanje i timski rad učenika? (analizirati procjene pod nazivom 'Angažiranost na nastavi')

Lošije od drugih

Podjednako kao i drugi

Bolje od drugih

Koliko se u vašoj školi koriste metode poučavanja kojima se potiče veći angažman učenika na nastavi?

Kako povećati aktivnost učenika, kako ih više angažirati u nastavi? Što će se u vašoj školi poduzeti?

ENGLISKI JEZIK

Kakav su prosječan rezultat ostvarili vaši učenici na nacionalnom ispitu iz engleskog jezika u odnosu na prosječne rezultate učenika ostalih škola? (upišite X u odgovarajuće polje)

lošiji		podjednak		bolji	
--------	--	-----------	--	-------	--

Je li taj rezultat u skladu s vašim očekivanjima?

1 - uopće ne						5 - u potpunosti da
--------------	--	--	--	--	--	---------------------

Navedite po prioritetu razloge - argumente kojima možete obrazložiti prosječan rezultat vaših učenika na ispitu iz engleskog jezika.

1.

2.

3.

4.

5.

Što možete učiniti da bi rezultati vaših učenika u nastupajućoj školskoj godini bili (još) bolji?

PODRŠKA NASTAVNIKA

Prema procjenama vaših učenika kakvu podršku dobivaju od svog (svojih) predmetnog nastavnika u usporedbi s prosječnim procjenama učenika svih gimnazija? (analizirati procjene pod nazivom 'Podrška nastavnika')

lošiju		podjednaku		bolju	
--------	--	------------	--	-------	--

Prema ovim procjenama koji su najbolji aspekti podrške koju učenici dobivaju od svog nastavnika?

Što traži poboljšanja?

Što ćete poduzeti da bi se ostvarila još bolja podrška učenicima?

OMILJENOST PREDMETA

Kako učenici doživljavaju ovaj predmet? Usporedite procjene vaših učenika s procjenama učenika svih gimnazija. (analizirati procjene pod nazivom 'Omiljenost predmeta')

Lošije procjene		Podjednake procjene		Bolje procjene	
-----------------	--	---------------------	--	----------------	--

Prema prosječnim procjenama kakva je motivacija za učenje ovog predmeta kod vaših učenika?

Kako poboljšati motivaciju učenika za učenje ovog predmeta? Što ćete u vašoj školi poduzeti da bi se povećao interes za učenjem ovoga predmeta?

VJEŠTINE UČENJA ENGLSKOG JEZIKA

Kakve su vještine učenja vaših učenika vezane uz ovaj predmet? (analizirati procjene pod nazivom 'Vještine učenja')

Lošije od drugih		Podjednako kao i drugi		Bolje od drugih	
------------------	--	------------------------	--	-----------------	--

Kakvo je vaše mišljenje o razvijenosti vještina samostalnog (samoreguliranog) učenja vaših učenika?

Kako kod učenika unaprijediti vještine potrebne za učinkovitije učenje ovoga predmeta i ostvarivanje boljeg uspjeha? Što ćete u vašoj školi poduzeti?

ANGAŽIRANOST NA NASTAVI

Koliko se na nastavi ovog predmeta u vašoj školi potiče aktivno učenje, angažman, uključivanje i timski rad učenika? (analizirati procjene pod nazivom 'Angažiranost na nastavi')

Lošije od drugih

Podjednako kao i drugi

Bolje od drugih

Koliko se u vašoj školi koriste metode poučavanja kojima se potiče veći angažman učenika na nastavi?

Kako povećati aktivnost učenika, kako ih više angažirati u nastavi? Što će se u vašoj školi poduzeti?

NJEMAČKI JEZIK

Kakav su prosječan rezultat ostvarili vaši učenici na nacionalnom ispitu iz njemačkog jezika u odnosu na prosječne rezultate učenika ostalih škola? (upišite X u odgovarajuće polje)

lošiji		podjednak		bolji	
Je li taj rezultat u skladu s vašim očekivanjima?					
1 - uopće ne					5 - u potpunosti da
Navedite po prioritetu razloge - argumente kojima možete obrazložiti prosječan rezultat vaših učenika na ispitu iz njemačkog jezika.					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Što možete učiniti da bi rezultati vaših učenika u nastupajućoj školskoj godini bili (još) bolji?					

PODRŠKA NASTAVNIKA

Prema procjenama vaših učenika kakvu podršku dobivaju od svog predmetnog nastavnika u usporedbi s prosječnim procjenama učenika svih gimnazija? (analizirati procjene pod nazivom 'Podrška nastavnika')

lošiju		podjednaku		bolju	
Prema ovim procjenama koji su najbolji aspekti podrške koju učenici dobivaju od svog nastavnika?					
Što traži poboljšanja?					
Što ćete poduzeti da bi se ostvarila još bolja podrška učenicima?					

OMILJENOST PREDMETA

Kako učenici doživljavaju ovaj predmet? Usporedite procjene vaših učenika s procjenama učenika svih gimnazija. (analizirati procjene pod nazivom 'Omiljenost predmeta')

Lošije procjene		Podjednake procjene		Bolje procjene	
Prema prosječnim procjenama kakva je motivacija za učenje ovog predmeta kod vaših učenika?					
Kako poboljšati motivaciju učenika za učenje ovog predmeta? Što ćete u vašoj školi poduzeti da bi se povećao interes za učenjem ovoga predmeta?					

VJEŠTINE UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA

Kakve su vještine učenja vaših učenika vezane uz ovaj predmet? (analizirati procjene pod nazivom 'Vještine učenja')

Lošije od drugih		Podjednako kao i drugi		Bolje od drugih	
Kakvo je vaše mišljenje o razvijenosti vještina samostalnog (samoreguliranog) učenja vaših učenika?					
Kako kod učenika unaprijediti vještine potrebne za učinkovitije učenje ovoga predmeta i ostvarivanje boljeg uspjeha? Što ćete u vašoj školi poduzeti?					

ANGAŽIRANOST NA NASTAVI

Koliko se na nastavi ovog predmeta u vašoj školi potiče aktivno učenje, angažman, uključivanje i timski rad učenika? (analizirati procjene pod nazivom 'Angažiranost na nastavi')

Lošije od drugih

Podjednako kao i drugi

Bolje od drugih

Koliko se u vašoj školi koriste metode poučavanja kojima se potiče veći angažman učenika na nastavi?

Kako povećati aktivnost učenika, kako ih više angažirati u nastavi? Što će se u vašoj školi poduzeti?

FRANCUSKI JEZIK

Kakav su prosječan rezultat ostvarili vaši učenici na nacionalnom ispitu iz francuskog jezika u odnosu na prosječne rezultate učenika ostalih škola? (upišite X u odgovarajuće polje)

lošiji		podjednak		bolji	
Je li taj rezultat u skladu s vašim očekivanjima?					
1 - uopće ne					5 - u potpunosti da
Navedite po prioritetu razloge - argumente kojima možete obrazložiti prosječan rezultat vaših učenika na ispitu iz francuskog jezika.					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Što možete učiniti da bi rezultati vaših učenika u nastupajućoj školskoj godini bili (još) bolji?					

PODRŠKA NASTAVNIKA

Prema procjenama vaših učenika kakvu podršku dobivaju od svog predmetnog nastavnika u usporedbi s prosječnim procjenama učenika svih gimnazija? (analizirati procjene pod nazivom 'Podrška nastavnika')

lošiju		podjednaku		bolju	
Prema ovim procjenama koji su najbolji aspekti podrške koju učenici dobivaju od svog nastavnika?					
Što traži poboljšanja?					
Što ćete poduzeti da bi se ostvarila još bolja podrška učenicima?					

OMILJENOST PREDMETA

Kako učenici doživljavaju ovaj predmet? Usporedite procjene vaših učenika s procjenama učenika svih gimnazija. (analizirati procjene pod nazivom 'Omiljenost predmeta')

Lošije procjene		Podjednake procjene		Bolje procjene	
Prema prosječnim procjenama kakva je motivacija za učenje ovog predmeta kod vaših učenika?					
Kako poboljšati motivaciju učenika za učenje ovog predmeta? Što ćete u vašoj školi poduzeti da bi se povećao interes za učenjem ovoga predmeta?					

VJEŠTINE UČENJA FRANCUSKOG JEZIKA

Kakve su vještine učenja vaših učenika vezane uz ovaj predmet? (analizirati procjene pod nazivom 'Vještine učenja')

Lošije od drugih		Podjednako kao i drugi		Bolje od drugih	
Kakvo je vaše mišljenje o razvijenosti vještina samostalnog (samoreguliranog) učenja vaših učenika?					
Kako kod učenika unaprijediti vještine potrebne za učinkovitije učenje ovoga predmeta i ostvarivanje boljeg uspjeha? Što ćete u vašoj školi poduzeti?					

ANGAŽIRANOST NA NASTAVI

Koliko se na nastavi ovog predmeta u vašoj školi potiče aktivno učenje, angažman, uključivanje i timski rad učenika? (analizirati procjene pod nazivom 'Angažiranost na nastavi')

Lošije od drugih

Podjednako kao i drugi

Bolje od drugih

Koliko se u vašoj školi koriste metode poučavanja kojima se potiče veći angažman učenika na nastavi?

Kako povećati aktivnost učenika, kako ih više angažirati u nastavi? Što će se u vašoj školi poduzeti?

TALIJANSKI JEZIK KAO MATERINSKI JEZIK

Kakav su prosječan rezultat ostvarili vaši učenici na nacionalnom ispitu iz talijanskog jezika u odnosu na prosječne rezultate učenika ostalih škola? (upišite X u odgovarajuće polje)

lošiji		podjednak		bolji	
--------	--	-----------	--	-------	--

Je li taj rezultat u skladu s vašim očekivanjima?

1 - uopće ne						5 - u potpunosti da
--------------	--	--	--	--	--	---------------------

Navedite po prioritetu razloge - argumente kojima možete obrazložiti prosječan rezultat vaših učenika na ispitu iz talijanskog jezika.

1.

2.

3.

4.

5.

Što možete učiniti da bi rezultati vaših učenika u nastupajućoj školskoj godini bili (još) bolji?

PODRŠKA NASTAVNIKA

Prema procjenama vaših učenika kakvu podršku dobivaju od svog predmetnog nastavnika u usporedbi s prosječnim procjenama učenika svih gimnazija? (analizirati procjene pod nazivom 'Podrška nastavnika')

lošiju		podjednaku		bolju	
--------	--	------------	--	-------	--

Prema ovim procjenama koji su najbolji aspekti podrške koju učenici dobivaju od svog nastavnika?

Što traži poboljšanja?

Što ćete poduzeti da bi se ostvarila još bolja podrška nastavnika?

OMILJENOST PREDMETA

Kako učenici doživljavaju ovaj predmet? Usporedite procjene vaših učenika s procjenama učenika svih gimnazija. (analizirati procjene pod nazivom 'Omiljenost predmeta')

Lošije procjene		Podjednake procjene		Bolje procjene	
-----------------	--	---------------------	--	----------------	--

Prema prosječnim procjenama kakva je motivacija za učenje ovog predmeta kod vaših učenika?

Kako poboljšati motivaciju učenika za učenje ovog predmeta? Što ćete u vašoj školi poduzeti da bi se povećao interes za učenjem ovoga predmeta?

VJEŠTINE UČENJA TALIJANSKOG JEZIKA

Kakve su vještine učenja vaših učenika vezane uz ovaj predmet? (analizirati procjene pod nazivom 'Vještine učenja')

Lošije od drugih		Podjednako kao i drugi		Bolje od drugih	
------------------	--	------------------------	--	-----------------	--

Kakvo je vaše mišljenje o razvijenosti vještina samostalnog (samoreguliranog) učenja vaših učenika?

Kako kod učenika unaprijediti vještine potrebne za učinkovitije učenje ovoga predmeta i ostvarivanje boljeg uspjeha? Što ćete u vašoj školi poduzeti?

ANGAŽIRANOST NA NASTAVI

Koliko se na nastavi ovog predmeta u vašoj školi potiče aktivno učenje, angažman, uključivanje i timski rad učenika? (analizirati procjene pod nazivom 'Angažiranost na nastavi')

Lošije od drugih

Podjednako kao i drugi

Bolje od drugih

Koliko se u vašoj školi koriste metode poučavanja kojima se potiče veći angažman učenika na nastavi?

Kako povećati aktivnost učenika, kako ih više angažirati u nastavi? Što će se u vašoj školi poduzeti?

OPĆA PROCJENA FUNKCIONIRANJA ŠKOLE

Karakteristike škole

Koje su glavne karakteristike učenika vaše škole?

- s obzirom na školska postignuća, razvijenost važnih kompetencija i školski uspjeh iz osnovne škole
- s obzirom na socijalno i ekonomsko okruženje iz kojeg učenici dolaze

Ima li škola neke specifičnosti npr. provodi posebni program ili se nalazi u nekom posebnom statusu ili odnosu s drugim institucijama ili partnerima?

Kvaliteta nastave

Koliko je u vašoj školi općenito dobra i učinkovita nastava, poučavanje i poticanje učenika?

Koliko nastava zadovoljava individualne potrebe učenika? Koliko je nastava zanimljiva i koliko motivira učenike na učenje? Koliko se koriste principi aktivnog učenja?

1 - jako loše 5 - izvrsno

Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Koja su najbolja obilježja poučavanja u vašoj školi, i zašto?

Što traži poboljšanja i što se poduzima?

Kvaliteta nastavnog plana i nastavnog programa

Koliko su nastavni plan i nastavni program usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima vaših učenika?

Koliko program zadovoljava individualne potrebe učenika? Koliko je program zanimljiv i koliko motivira učenike na učenje? Koliko su sadržaji koji se uče važni za snalaženje u životu?

1 - neusklađen 5 - potpuno usklađen

Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Koja su najbolja obilježja postojećeg nastavnog plana i programa, i zašto?

Koji aspekti nastavnog plana i programa traže poboljšanja i što po vama valja poduzimati?

Koliko škola dobro priprema učenike za budućnost - nastavak obrazovanja i snalaženje na tržištu rada ukoliko ne nastave studij?

1 - nedovoljno 5 - izvrsno

Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Slobodne aktivnosti učenika

Kako su organizirane izvan-programske, izvan-nastavne školske aktivnosti učenika?						
1- jako slabo						5 - izvrsno
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte u kojima učenici sudjeluju.						
Koja su najbolja obilježja izvan-nastavnog programa i aktivnosti, i zašto?						
Što traži poboljšanja i što poduzimate?						

Podrška učenicima

Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška...)						
1- jako slabo						5 - izvrsno
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Koja su najbolja obilježja savjetovanja i podrške koju pružate vašim učenicima i zašto?						
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?						

Koliko se u vašoj školi učenici dobro pripremaju za svoju ekonomsku neovisnost u budućnosti? Koliko i kako učenici razvijaju vještine i osobna obilježja koja će im omogućiti ekonomsku neovisnost, (samo)zapošljavanje i dobrobit? Koliko se i kako potiču samoinicijativnost, poduzetnost, timski rad i ekonomske (financijske) vještine kod učenika?						
1- jako slabo						5 - izvrsno
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte kojima se potiče poduzetnost učenika.						
Što se tom pogledu još može poduzimati?						

Uvjeti rada

Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti škole?						
1 - jako loši uvjeti						5 - izvrsni uvjeti
Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?						
U čemu se u školi nude najbolji uvjeti za rad s učenicima i za učenje?						
Što treba najviše poboljšanja i kakvi su vaši planovi da ih ostvarite?						

Rukovođenje školom

Koliko je učinkovito rukovođenje školom? Razmotrite efektivnost (ostvarivanje postavljenih ciljeva) i efikasnost (korištenje resursa - financijskih, materijalnih, ljudskih) rukovođenja. Koliko se u školi potiču nove ideje i inicijative, kreativno rješavanje problema, međusobna suradnja, poticanje autonomije i kreativnosti pojedinaca i timova?						
---	--	--	--	--	--	--

1 - loše rukovođenje						5 - izvrsno rukovođenje
Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?						
Koji aspekti rukovođenja su najbolji i zašto?						
Koje aspekte rukovođenja bi trebalo mijenjati i što se poduzima?						

Suradnja s vanjskim partnerima

Koliko dobro škola surađuje s roditeljima?						
1 - nikakva suradnja						5 - izvrsna suradnja
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?						
Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?						
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?						

Koliko dobro škola surađuje s lokalnom zajednicom?						
1 - nikakva suradnja						5 - izvrsna suradnja
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?						
Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?						
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?						

Mišljenje o školi

Kakvo mišljenje o školi imaju učenici?						
1 - loše mišljenje						5 - izvrsno mišljenje
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Što najviše vole u svojoj školi? Čime su najzadovoljniji? Na što su najponosniji?						
Što treba poboljšati i što se poduzima?						

Kakvo mišljenje o školi imaju roditelji i javnost?						
1 - loše mišljenje						5 - izvrsno mišljenje
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Što im se najviše sviđa u vašoj školi?						
Kako planirate još više podići ugled škole kod roditelja i u javnosti?						

Razvoj škole

Kako procjenjujete opće napredovanje škole u posljednje tri godine?						
1 - stagniranje						5 - veliki napredak
Na temelju čega tako procjenjujete?						
U čemu je ostvaren najveći napredak i zašto?						
Kakav je kapacitet vaše škole za daljnji razvoj? Što i nadalje traži poboljšanja i što se poduzima?						

Koliko je vaša škola dobra?						
1 - loša						5 - izvrsna
Kako to znate? Čime potkrepljujete vašu tvrdnju? Što čini vašu školu posebnom, što je razlikuje od drugih škola?						
Što činite i planirate činiti da ona bude još bolja?						

SWOT analiza

Razmišljajte iz perspektive učenika, nastavnika, stručnih suradnika, rukovoditelja i roditelja.

Prednosti (Strengths)	Nedostatci, slabosti (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">Nabrojte dobre strane vaše školeZbog čega je dobro biti učenik u vašoj školi?	<ul style="list-style-type: none">Koje su sve mane, nedostatci, loše strane vaše škole?
Mogućnosti (Opportunities)	Poteškoće i opasnosti (Threats)
<ul style="list-style-type: none">Nabrojite sve neiskorištene mogućnosti, neiskorištene potencijale koji bi vašu školu učinili još boljom?	<ul style="list-style-type: none">Koje sve okolnosti ugrožavaju i sprječavaju vaš optimalni razvoj?

Definiranje prioritetnih razvojnih ciljeva

Na temelju prethodne analize nabrojite prioritetne razvojne ciljeve vaše škole!

--

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Molimo pažljivo i precizno popuniti tablicu na sljedećoj stranici!

Ciljevi

- Definirani ciljevi su vezani uz prioritetna razvojna područja škole.
- Ciljevi moraju biti koncizni, jasno iskazani, lako razumljivi. Specifični, ostvarivi i mjerljivi.
- Prvenstveno se odnose na kvalitetu učenja, poboljšanje uspjeha i školskih iskustava učenika.
- Definiraju se nakon detaljne rasprave i, po mogućnosti, uz uvažavanje mišljenja svih zaposlenika te predstavnika učenika i roditelja.
- Oni su referentne točke za vrednovanje i mjerenje napretka. Pratit će se njihovo ostvarivanje!
- Moraju imati važnu ulogu u životu i radu škole.

Planiranje aktivnosti

- Planom aktivnosti se definiraju metode i postupci za ostvarivanje ciljeva.
- Plan sadrži pažljivo procijenjene financijske, organizacijske i ljudske resurse, realističnu vremensku projekciju i imena odgovornih osoba.
- Definira mjerljive kriterije uspjeha koji imaju pozitivan utjecaj na rad škole i na školsko ozračje.

Utjecaj provedbe razvojnog plana može se dokazivati različitim načinima, npr.:

- Pozitivnim iskustvima učenika.
- Kvalitetnijim učenjem, širim znanjima, vještinama i ostalim kompetencijama učenika.
- Boljim rezultatima na vanjskim ispitima
- Pozitivnijim odnosima i poboljšanom motivacijom nastavnika.
- Osjećajem zajedništva, entuzijazmom i timskim radom radi ostvarivanja zajedničke vizije.
- Informiranošću i sviješću svih korisnika i javnosti o razvojnim procesima koji se događaju u školi.

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)	Datum do kojega će se cilj ostvariti	Nadležna osoba	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Koja su područja rada koja najprije moramo unaprijediti?	<p>Koje konkretne ciljeve želimo ostvariti u dogovorenom prioritetnom području?</p> <p>Specifično Mjerljivo Relevantno Vremenski definirano Ostvarivo</p>	<p>Što sve valja poduzimati da bi se ciljevi ostvarili?</p> <p>Koji je najbolji, najbrži, najučinkovitiji način?</p>	<p>Kako to ostvariti s najmanje mogućih troškova?</p> <p>Koje organizacijske pomake valja učiniti?</p> <p>Koje neiskorištene kreativne ljudske resurse možemo za to iskoristiti?</p>	<p>Realna procjena vremena koje je potrebno da bi se došlo do cilja.</p> <p>Kako ciljeve ostvariti što brže?</p>	<p>Tko preuzima odgovornost za cijeli postupak?</p>	<p>Kako znamo da smo ostvarili ciljeve?</p> <p>Kako to možemo 'opipljivo' dokazati?</p>

VREDNOVANJE SAMOEVALUACIJSKOG PROCESA

Koliko je naporan i zahtjevan bio ovaj proces samovrednovanja?

1 - lagan, jednostavan

5 - težak, kompliciran

Zašto tako procjenjujete?

Koliko vam je ovaj postupak bio koristan?

1 - posve nekoristan

5 - izuzetno koristan

Zbog čega tako procjenjujete?

Koliko je vašoj školi bila potrebna pomoć i podrška izvana (od NCVVO-a) za provedbu samovrednovanja i unapređivanja rada škole?

1 - nepotrebna pomoć

5 - potrebna pomoć

Zbog čega tako procjenjujete?

Smatrate li da će sustavno uvođenje mehanizma samovrednovanja škola uz trajno praćenje i podršku biti poticajno za razvoj kvalitete obrazovanja u Hrvatskoj?

1 - nepotrebno

5 - izuzetno korisno

Argumentirajte vaše mišljenje.

Jeste li spremni sudjelovati u detaljnom projektu samovrednovanja škola koje bi se provelo u desetak probranih škola tijekom ove školske godine?

NE

DA

Molimo da obrazložite vašu odluku.

Unapređivanje kvalitete obrazovanja jedan je od važnih strateških ciljeva razvoja zemlje. Kako bi se po vama taj proces mogao intenzivirati, učiniti trajnim, sustavnim i održivim? Navedite poticajne mehanizme, postupke, pristupe i sl. koje bi valjalo pokrenuti. Sve su vaše ideje i prijedlozi dobrodošli i pažljivo će se razmotriti.