

# **Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi**

## **(2. izdanje)**

### **Sadržaj**

Uvodne napomene urednice.....	1
<b>I. DIO: TEORIJSKI PRISTUPI DAROVITOSTI.....</b>	<b>4</b>
(Vesna Vlahović-Štetić)	
1. Pristupi usmjereni na urođenost, odnosno genetske činitelje.....	6
2. Pristupi usmjereni na kognitivne modele.....	8
3. Pristupi usmjereni na postignuće.....	9
4. Sustavski pristupi.....	10
5. Zaključak.....	14
Bibliografija.....	15
<b>II. DIO: OSOBINE DAROVITE DJECE.....</b>	<b>18</b>
(Vlasta Vizek Vidović)	
1. Model darovitosti.....	18
2. Kognitivne komponente darovitosti.....	20
3. Komponente ličnosti koje pridonose realizaciji darovitosti.....	24
3.1. Otvorenost prema novom iskustvu.....	24
3.2. Pojam o sebi.....	25
3.3. Obilježja pozitivne i negativne slike o sebi.....	27
3.4. Autonomija.....	29

3.5. Otpornost na stres.....	30
4. Motivacija kao posredujući činitelj u realizaciji darovitosti.....	31
4.1. Razina pobuđenosti kao temelj motiviranog ponašanja.....	32
4.2. Potrebe kao motivacijski činitelji.....	34
4.3. Uvjerenja kao motivacijski činitelji.....	36
4.4. Ciljne orijentacije kao motivacijski činitelji darovitosti.....	38
5. Umjesto zaključka.....	41
Bibliografija.....	43
III. DIO: OBRAZOVANJE DAROVITIH UČENIKA.....	50
(Nina Pavlin-Bernardić)	
1. Akceleracija.....	50
2. Obogaćenje programa.....	55
3. Grupiranje učenika sličnih sposobnosti.....	57
4. Zaključak.....	60
Bibliografija.....	62
IV. DIO: PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE U PODRUČJU DAROVITOSTI.....	66
(Lidija Arambašić)	
1. Što je psihološko savjetovanje?.....	66
2. Ciljevi i ishodi savjetovanja te preduvjeti za (uspješno) savjetovanje.....	67

3. Osobine uspješnih savjetovatelja.....	69
4. Klijentovo povjerenje u savjetovatelja.....	69
5. Razlozi za pojavu klijentove nevoljkosti i otpora.....	70
6. Načini ispoljavanja otpora.....	71
7. (Ne)djelotvorni načini reagiranja na klijentovu nevoljkost i otpor.....	72
8. Opća načela savjetodavnog razgovora.....	73
9. Emocionalno-socijalni razvoj darovite djece.....	73
10. Indikacije za psihološko savjetovanje u području darovitosti i najčešće teme u procesu savjetovanja.....	76
11. Psihološko savjetovanje darovitih odraslih.....	80
12. Zaključak.....	82
Bibliografija.....	85

**V. DIO: STANJE, PROBLEMI I POTREBE U PODRUČJU SKRBI  
O DAROVITIM UČENICIMA U HRVATSKOM ŠKOLSKOM SUSTAVU.....88**  
(Narcisa Vojnović)

1. Informacijska osnovica za analizu i vrednovanje stanja.....	88
2. Edukacija za rad s darovitim učenicima.....	89
2.1. Iskazani interesi i potrebe za stručnim usavršavanjem.....	89
2.2. Preferirani sadržaji programa stručnog usavršavanja.....	90
2.3. Razlike u interesima i potrebama pojedinih kategorija korisnika/programa.....	94

3. Uočavanje, utvrđivanje i sustavno praćenje darovitih učenika.....	95
3.1. Stanje identifikacije u hrvatskim školama.....	95
3.2. Potreba za usavršavanjem i unapređivanjem identifikacijskih postupaka.....	101
3.3. Pitanje posljedica proglašavanja darovitih učenika.....	103
4. Podrška i rad s darovitim učenicima u školskom sustavu.....	105
4.1. Mogućnosti i potrebe unapređivanja rada i podrške darovitima.....	105
4.2. Pokazatelji stanja i problema rada u radu s darovitima.....	108
5. Akceleracija darovitih učenika.....	113
5.1. Interes i potrebe unapređivanja akceleracijskih postupaka.....	113
5.2. Podaci o provođenju akceleracije.....	114
6. Sustav društvene brige i podrške darovitim pojedincima.....	116
6.1. Skrb o darovitimima u kontekstu razvitka Hrvatske.....	116
6.2. Potreba za razvojem sustava potpore darovitimima.....	117
6.3. Negativne posljedice nepostojanja sustavne brige o darovitim pojedincima.....	120
6.4. Analiza i prijedlog statističkog praćenja rada s darovitimima.....	120
6.5. Prijedlozi vođenja baza podataka o darovitoj djeci.....	124
7. Umjesto zaključka.....	126
8. Projektni prijedlog Unapređivanje identifikacije i rada s darovitim učenicima kroz sustav osnovnog školstva 2000/2001.....	127
Bibliografija.....	128
 VI. DIO: SEMINAR: UNAPREĐIVANJE IDENTIFIKACIJE I RADA S DAROVITIM UČENICIMA.....	 132

Predavanje i radionica 1: Što je to darovitost i talentiranost: teorijske postavke i praktične posljedice.....	134
Predavanje i radionica 2: Osobine darovite djece.....	135
Predavanje i radionica 3: Identifikacija darovitih: ciljevi identifikacije i uloga učitelja u tom procesu.....	137
Predavanje: Identifikacija darovitih: ciljevi identifikacije i uloga učitelja u tom procesu.....	140
Predavanje i radionica 4: Identifikacija darovitih: postupci procjenjivanja i mjerenja te posljedice identifikacije.....	141
Predavanje: Identifikacija darovitih: postupci mjerenja i procjenjivanja.....	142
Predavanje: Posljedice identifikacije i javnog proglašavanja darovitih.....	143
Predavanje i radionica 5: Osobine učitelja važne za rad s darovitom djecom.....	144
Predavanje: Poželjne osobine učitelja darovite djece.....	145
Predavanje i radionica 6: Etiketiranje.....	146
Predavanje i radionica 7: Akceleracija.....	147
Predavanje: Akceleracija kao način obrazovne podrške.....	148
Predavanje i radionica 8: Obogaćenje programa.....	149
Predavanje: O obogaćenju programa, sadržajima i metodama.....	150
Predavanje: Homogene i heterogene grupe.....	151

Predavanje i radionica 9: Poticanje kreativnosti u nastavi.....	152
Predavanje: Što je kreativnost?.....	154
Predavanje: Kako poticati kreativnost u razredu?.....	155
Predavanje i radionica 10: Socio-emocionalna podrška darovitoj djeci i njihovim roditeljima u okviru škole.....	156
Predavanje i radionica 11: Kreiranje radionice za podršku socijalnom i emocionalnom razvoju darovitih.....	157
Predavanje i radionica 12: Senzibilizacija okoline (roditelja i učenika) za pitanja darovitosti.....	160