

# Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi (1. izdanje)

## Sadržaj

Uvodne napomene urednice	9
<b>I. DIO: TEORIJSKI PRISTUPI DAROVITOSTI (Vesna Vlahović-Štetić)</b>	
1. Pristupi usmjereni na urođenost, odnosno genetske činitelje	15
2. Pristupi usmjereni na kognitivne modele	16
3. Pristupi usmjereni na postignuće	17
4. Sustavski pristup	18
5. Zaključak	20
Bibliografija	21
<b>II. DIO: OSOBINE DAROVITE DJECE (Vlasta Vizek Vidović)</b>	
1. Model darovitosti	25
2. Kognitivne komponente darovitosti	26
3. Komponente ličnosti koje pridonose realizaciji darovitosti	30
3.1. Otvorenost prema novom iskustvu	30
3.2. Pojam o sebi	31
3.3. Obilježja pozitivne i negativne slike o sebi	32
3.4. Autonomija	34
3.5. Otpornost na stres	35
4. Motivacija kao posredujući činitelj u realizaciji darovitosti	36
4.1. Razina pobuđenosti kao temelj motiviranog ponašanja	36
4.2. Potrebe kao motivacijski činitelji	37
4.3. Uvjerenja kao motivacijski činitelji	39
4.4. Ciljne orijentacije kao motivacijski činitelji darovitosti	41
5. Umjesto zaključka	43
Bibliografija	50
<b>III. DIO: PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE U PODRUČJU DAROVITOSTI (Lidija Arambašić)</b>	
1. Što je psihološko savjetovanje?	51
2. Ciljevi i ishodi savjetovanja te preduvjeti za (uspješno) savjetovanje	52
3. Osobine uspješnih savjetovatelja	53
4. Klijentovo povjerenje u savjetovatelja	53
5. Razlozi za pojavu klijentove nevoljkosti i otpora	54
6. Načini ispoljavanja otpora	55
7. (Ne)djelotvorni načini reagiranja na klijentovu nevoljkost i otpor	55
8. Opća načela savjetodavnog razgovora	56
9. Emocionalno-socijalni razvoj darovite djece	57
10. Indikacije za psihološko savjetovanje u području darovitosti i najčešće teme u procesu savjetovanja	59
11. Psihološko savjetovanje darovitih odraslih	62
12. Zaključak	63
Bibliografija	67
<b>IV. DIO: STANJE, PROBLEMI I POTREBE U PODRUČJU SKRBI O DAROVITIM UČENICIMA U HRVATSKOM ŠKOLSKOM SUSTAVU (Narcisa Vojnović)</b>	
1. Informacijska osnovica za analizu i vrednovanje stanja	71
2. Edukacija za rad s nadarenima	72
2.1. Iskazani interesi i potrebe stručnjaka škola za stručnim usavršavanjem	72
2.2. Preferirani sadržaji programa stručnog usavršavanja	73
2.3. Razlike u interesima i potrebama pojedinih kategorija korisnika/programa	78
3. Uočavanje, utvrđivanje i sustavno praćenje nadarenih učenik	79
3.1. Stanje identifikacije u hrvatskim školama	79
3.2. Potreba za usavršavanjem i unapređivanjem identifikacijskih postupaka	84
3.3. Pitanje posljedica proglašavanja nadarenih učenika	86

4. Podrška i rad s nadarenim učenicima u školskom sustavu	88
4.1. Mogućnosti i potrebe usavršavanja i unapređivanja rada i podrške nadarenima	88
4.2. Pokazatelji stanja i problema rada i podrške nadarenima	92
5. Akceleracija nadarenih učenika	96
5.1. Interes i potrebe usavršavanja i unapređivanja akceleracijskih postupaka	96
5.2. Podaci o provođenju akceleracije	96
6. Sustav društvene brige i podrške nadarenim pojedincima	97
6.1. Skrb o nadarenima u kontekstu (strategije) razvitka Hrvatske	98
6.3. Negativne posljedice nepostojanja sustavne brige o nadarenim pojedincima	101
6.4. Analiza i prijedlog statističkog praćenja rada s nadarenima	101
6.5. Prijedlozi vođenja baza podataka o nadarenoj djeci	103
7. Umjesto zaključka	105
8. Projektni prijedlog: Unapređivanje identifikacije i rada s nadarenim učenicima kroz sustav osnovnog školstva 2000/2001	106
Bibliografija	106

## **V. DIO: SEMINAR „UNAPREĐIVANJE IDENTIFIKACIJE I RADA S DAROVITIM UČENICIMA“**

Predavanje i radionica 1: Što je to darovitost i talentiranost: teorijske postavke i praktične posljedice	112
Predavanje i radionica 2: Osobine darovite djece	113
Predavanje i radionica 3: Identifikacija darovitih: ciljevi identifikacije i uloga učitelja u tom procesu	115
Predavanje: Identifikacija darovitih: ciljevi identifikacije i uloga učitelja u tom procesu	118
Predavanje i radionica 4: Identifikacija darovitih: postupci procjenjivanja i mjerenja te posljedice identifikacije	119
Predavanje: Identifikacija darovitih: postupci mjerenja i procjenjivanja	120
Predavanje: Posljedice identifikacije i javnog proglašavanja darovitih	122
Predavanje i radionica 5: Osobine učitelja važne za rad s darovitom djecom	123
Predavanje: Poželjne osobine učitelja darovite djece	124
Predavanje i radionica 6: Etiketiranje	125
Predavanje i radionica 7: Akceleracija	126
Predavanje: Akceleracija kao način obrazovne podrške	127
Predavanje i radionica 8: Obogaćenje programa	128
Predavanje: O obogaćenju programa, sadržajima i metodama	129
Predavanje: Homogene i heterogene grupe	130
Predavanje i radionica 9: Poticanje kreativnosti u nastavi	131
Predavanje: Što je kreativnost?	133
Predavanje: Kako poticati kreativnost u razredu?	134
Predavanje i radionica 10: Socio-emocionalna podrška darovitoj djeci i njihovim roditeljima u okviru škole	136
Predavanje i radionica 11: Kreiranje radionice za podršku socijalnom i emocionalnom razvoju darovitih	137
Predavanje i radionica 12: Senzibilizacija okoline (roditelja i učenika) za pitanja darovitosti	140
Podaci o autoricama	141