

## IZVJEŠĆE ZA JAVNOST

o nalazima druge dionice kvantitativnog dijela istraživanja projekta  
*Obrazovne aspiracije učenika u prijelaznim razdobljima hrvatskog  
osnovnoškolskog obrazovanja: priroda, odrednice i promjene  
(COBRAS)*

### *PROCJENA PREDMETA I STRUKTURA VREMENA*

NELEKTORIRANA INAČICA

Institut za društvena istraživanja u Zagrebu  
Zagreb, travanj 2018. godine



Obrazovne aspiracije  
učenika u prijelaznim  
razdobljima hrvatskog  
osnovnoškolskog  
obrazovanja: priroda,  
odrednice i promjene



**NAZIV PROJEKTA**

Obrazovne aspiracije učenika u prijelaznim razdobljima hrvatskog osnovnoškolskog obrazovanja: priroda, odrednice i promjene (**COBRAS**)

**FINANCIRANJE PROJEKTA**

Hrvatska zaklada za znanost (UIP – 2015 -09 – 6757)

**TRAJANJE PROJEKTA**

veljača 2016. – veljača 2019.

**PROJEKTNI TIM****Znanstvenici:**

Dr. sc. Zrinka Ristić Dedić, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu  
Dr. sc. Iva Košutić, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu  
Dr. sc. Iris Marušić, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu  
Jelena Matić, mag. psych., Institut za društvena istraživanja u Zagrebu  
Josip Šabić, dipl. psih., Institut za društvena istraživanja u Zagrebu  
Dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić, Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet, Zagreb  
Dr. sc. Inja Erceg, Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet, Zagreb  
Dr. sc. Boris Jokić, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu (voditelj)

**Stručne suradnice:**

Iva Perković, mag. paed i mag. edu. soc. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu  
Ankica Troglić, mag. pol. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu

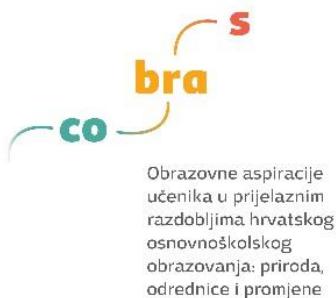
**IZVJEŠĆE JE DIO ZNANSTVENOG PROJEKTA KOJEG FINANCIRA HRVATSKA ZAKLADA ZA ZNANOST.**

Više o projektu možete saznati na:

[www.idi.hr/aspiracie](http://www.idi.hr/aspiracie)

<https://www.facebook.com/cobras.hr/>

[https://twitter.com/Cobras\\_Hr](https://twitter.com/Cobras_Hr)



Obrazovne aspiracije  
učenika u prijelaznim  
razdobljima hrvatskog  
osnovnoškolskog  
obrazovanja: priroda,  
odrednice i promjene



Hrvatska zaklada za znanost

**ZAHVALA**

Želimo zahvaliti učenicima, roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima i ravnateljima iz 28 osnovnih škola Grada Zagreba na spremnosti za sudjelovanjem u istraživanju. Bez njihovog doprinosa ovo se istraživanje ne bi moglo provesti. Iskreno hvala!

Istraživački tim COBRAS

**UČENIČKI GLAS**

Jedan je od ciljeva projekta COBRAS artikuliranje razmišljanja djece i mlađih osoba o njihovim iskustvima sa školom, obrazovnim, karijernim i životnim željama, planovima i snovima. Glasovi djece i mlađih osoba su gotovo u potpunosti zanemareni te ih ovim projektom želimo osnažiti.

**UVJETI KORIŠTENJA I KONTAKTI ZA MEDIJE**

U ovome su izvješću za javnost predstavljeni prvi rezultati druge kvantitativne dionice projekta COBRAS koja je provedena u studenom i prosincu 2017. godine. Krajem ove šk. godine 2017./18. provest će se i posljednja, treća, kvantitativna dionica projekta.

**Korištenje rezultata prikazanih u ovom izvješću dozvoljeno je isključivo uz suglasnost članova COBRAS istraživačkog tima.**

**Pri korištenju obavezno je naglasiti da se radi o znanstvenom projektu kojeg financira Hrvatska zaklada za znanost.**

Za upite o korištenju rezultata obratite se na [cobras@idi.hr](mailto:cobras@idi.hr).

## CILJ PROJEKTA

Cilj je projekta istražiti prirodu, odrednice i promjene obrazovnih aspiracija učenika tijekom osnovnoškolskog obrazovanja. Obrazovne aspiracije djece i mladih osoba među najsnažnijim su odrednicama njihovih obrazovnih, ali i životnih izbora i ishoda. U ovom projektu, **obrazovne aspiracije** određene su kao **ambicije i ciljevi učenika u vezi s neposrednim i budućim obrazovnim iskustvima i ishodima**.

Projekt je usmjeren na istraživanje obrazovnih aspiracija tri generacije učenika u tri prijelazna razdoblja njihovog osnovnoškolskog obrazovanja:

- ulazak u osnovnoškolsko obrazovanje (od 1. do 2. razreda),
- prijelaz s razredne na predmetnu nastavu (od 4. do 5. razreda) i
- završavanje osnovnoškolskog obrazovanja, prije prelaska u srednjoškolsko obrazovanje (od 7. do 8. razreda).

## METODOLOGIJA I UZORAK ISTRAŽIVANJA

**Projekt se sastoji od kvalitativne i kvantitativne dionice.**

**Kvalitativna dionica** istraživanja obuhvaća dubinsko istraživanje obrazovnih aspiracija nizom polu-strukturiranih intervjuja s trijadama sudionika koje se sastoje od **učenika/ce**, njegovog/njezinog **roditelja** i **učiteljice/a**. U ovoj istraživačkoj dionici, u pet prigodno odabranih škola u Gradu Zagrebu pratimo 120 trijada tijekom dvije školske godine.

Istraživanje obuhvaća:

- 60 obitelji koji imaju prvašice i koji postaju učenici drugog razreda i njihove učiteljice/e
- 30 obitelji koji imaju dijete u četvrtom razredu i koji postaju petaši i njihove učiteljice/e
- 30 obitelji koji imaju dijete u sedmom razredu i koji postaju osmaši i njihove učiteljice/e.

**Kvantitativna dionica** istraživanja, čiji je cilj modeliranje odrednica i promjena učeničkih obrazovnih aspiracija, uključuje ponavljanu primjenu upitnika na učenicima četvrtih i sedmih razreda iz 23, po slučaju odabranih, osnovne škole u Gradu Zagrebu. Isti učenici sudjeluju u sve tri točke primjene upitnika - kraj 4. i 7. razreda, polugodište 5. i 8. razreda i kraj 5. i 8. razreda.

Istraživanje u drugom kvantitativnoj dionici obuhvaća:

- 1031 učenika osmih razreda
- 1058 učenika petih razreda.

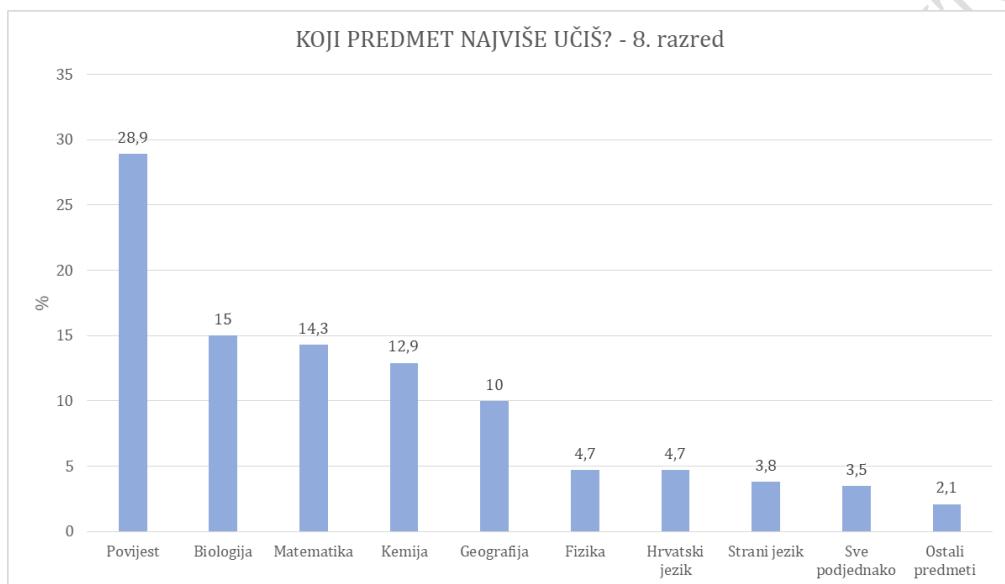
## TEMATSKE CJELINE IZVJEŠĆA O REZULTATIMA DRUGE ISTRAŽIVAČKE DIONICE

- Predmeti koje učenici najviše uče
- Procjene predmeta iz učeničke perspektive
- Što učenici rade tijekom radnog dana i vikenda? – struktura aktivnosti

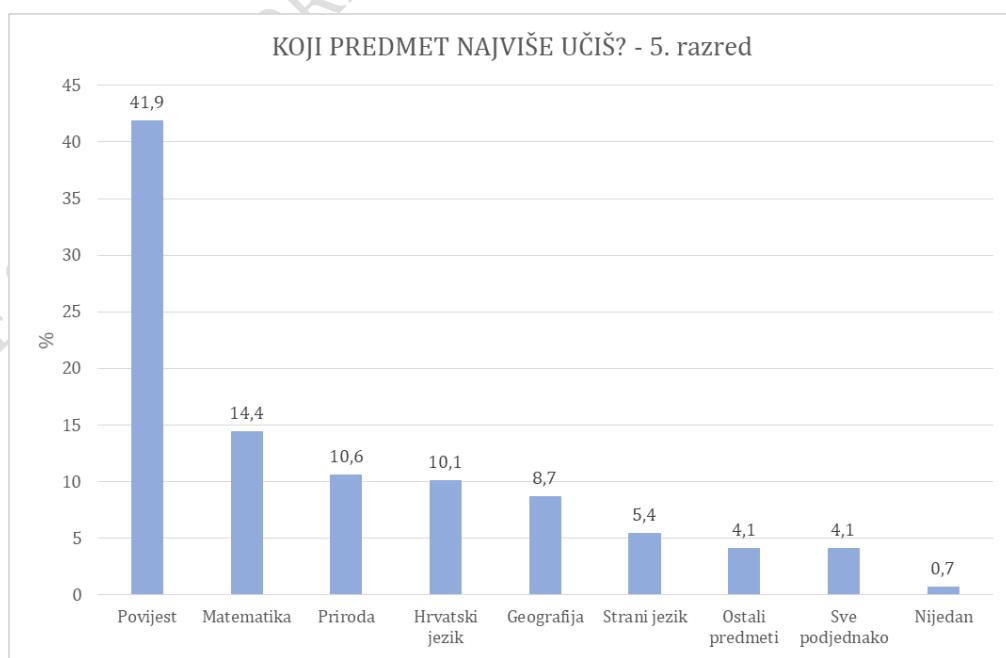
## KOJE PREDMETE UČENICI NAJVIŠE UČE?

### OSNOVNI REZULTATI:

- Učenici 8. razreda najviše uče predmet Povijest, a nakon toga predmete Biologija, Matematika, Kemija i Geografija.
- Ostale predmete kao one koje najviše uče navodi znatno manji postotak učenika.
- Znakovit je nizak postotak učenika 8. razreda koji navode da najviše uče Hrvatski jezik i Strani jezik.
- Čak 41,9% učenika 5. razreda navodi da najviše uči predmet Povijest što je izrazito više od drugih predmeta.
- Značajno veći postotak učenika 5. razreda ističe Hrvatski jezik kao onaj koji najviše uče u odnosu na učenike 8. razreda.



Slika 1. Predmet koji najviše uče učenici osmih razreda



Slika 2. Predmet koji najviše uče učenici petih razreda

## PROCJENE OBVEZNIH PREDMETA

**Učenici su imali prilike iskazati svoje stavove o pojedinim predmetima. Stavovi su uključivali procjenu sljedećih karakteristika obveznih predmeta na ljestvici od *nimalo do izrazito*:**

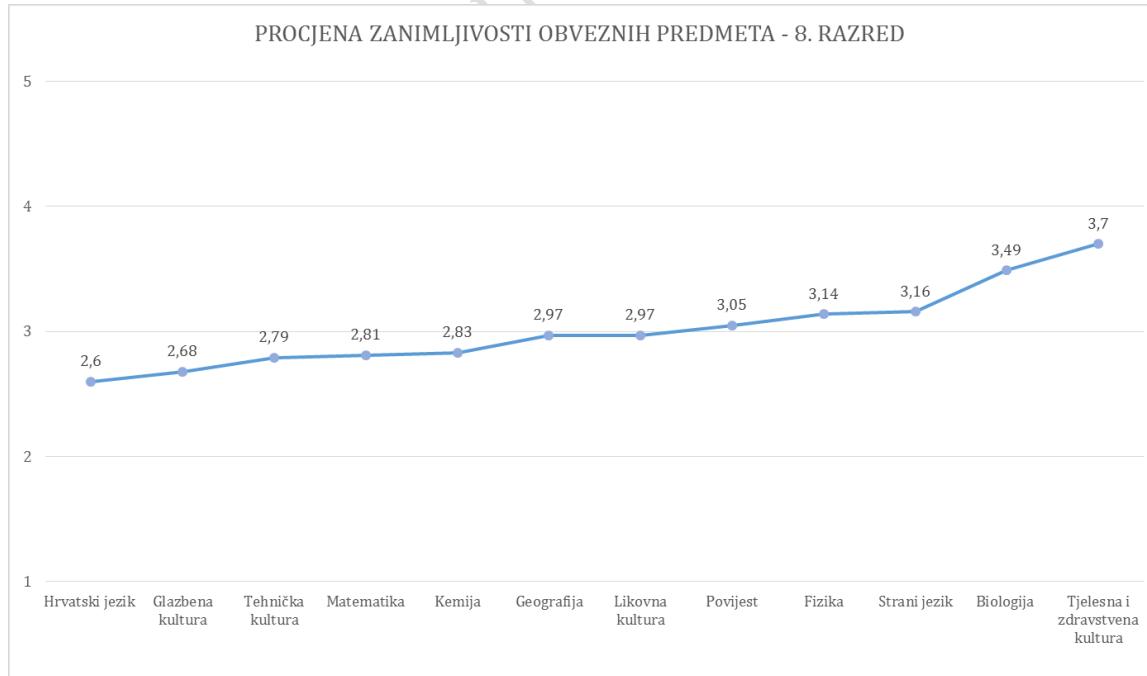
- **ZANIMLJIVOST**
- **TEŽINA**
- **KORISNOST**

### OSNOVNI REZULTATI 8. RAZRED:

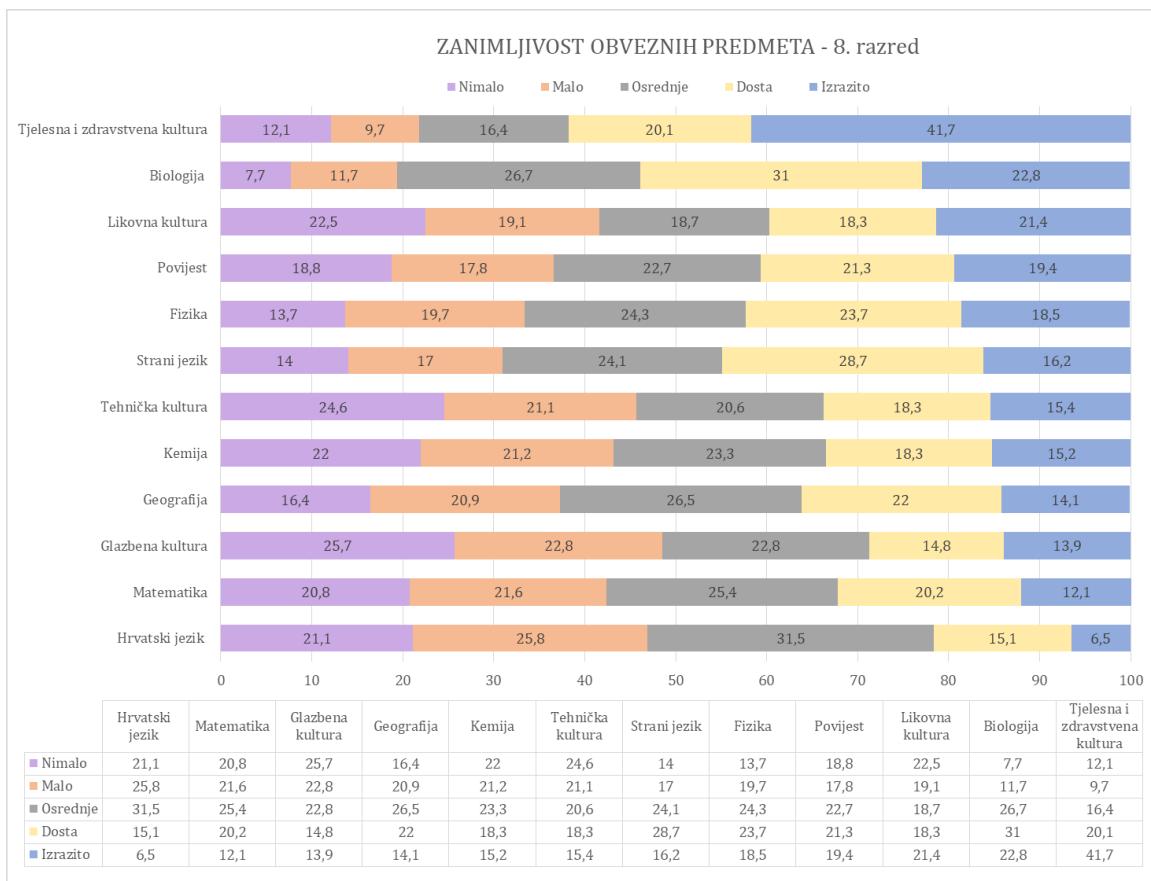
#### **ZANIMLJIVOST**

- Tjelesna i zdravstvena kultura, kojeg čak 41,7% učenika smatra izrazito zanimljivim, najzanimljiviji je predmet učenicima 8. razreda.
- Drugi predmet po zanimljivosti je Biologija.
- Predmet Likovna kultura treći je po postotku učenika koji ga smatraju izrazito zanimljivim.
- Najmanje zanimljivim predmetom u prosjeku učenici smatraju Hrvatski jezik. Ovaj predmet dosta i izrazito zanimljivim smatra tek 21,6% učenika 8. razreda.
- Glazbena i Tehnička kultura su predmeti koje relativno najveći postotak učenika smatra nimalo zanimljivim.
- Spolne usporedbe ukazuju da mladići daju više procjene zanimljivosti za sljedeće predmete: Tjelesna i zdravstvena kultura, Tehnička kultura, Fizika, Povijest i Geografija. Djevojke daju više procjene zanimljivosti za predmete: Biologija, Hrvatski jezik i Strani jezik.

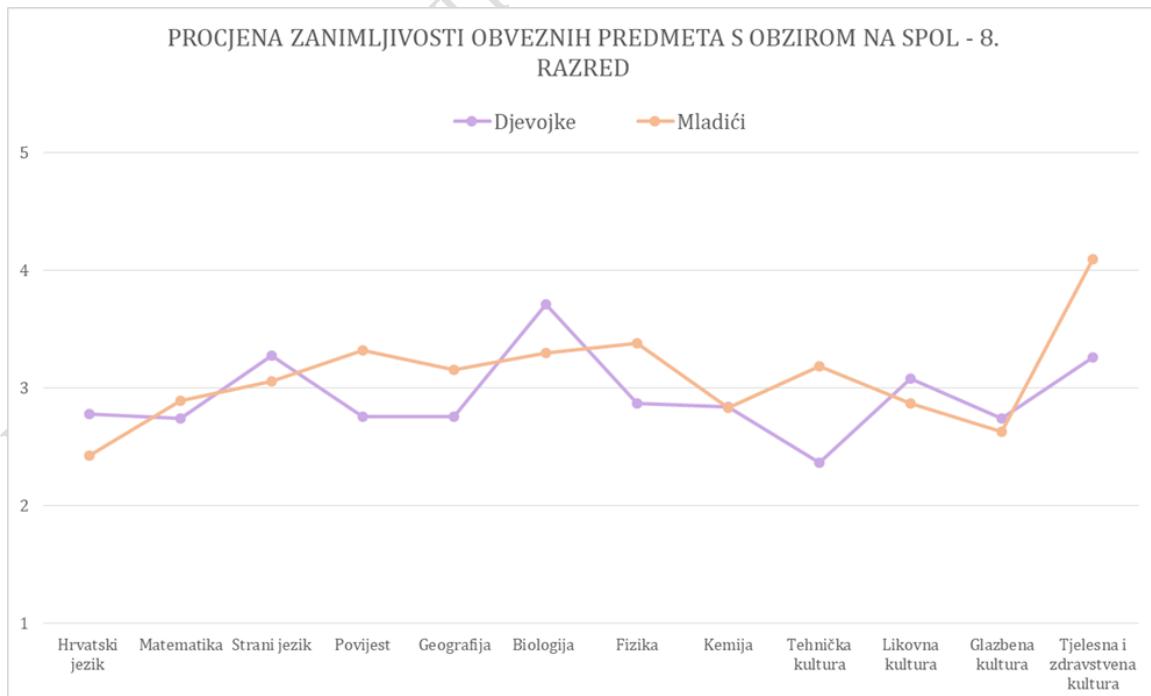
## PROCJENE PREDMETA - OSMI RAZRED



Slika 3. Procjena zanimljivosti obveznih predmeta za učenike osmih razreda – svi učenici – prosječna vrijednost



Slika 4. Procjena zanimljivosti obveznih predmeta za učenike osmih razreda – svi učenici

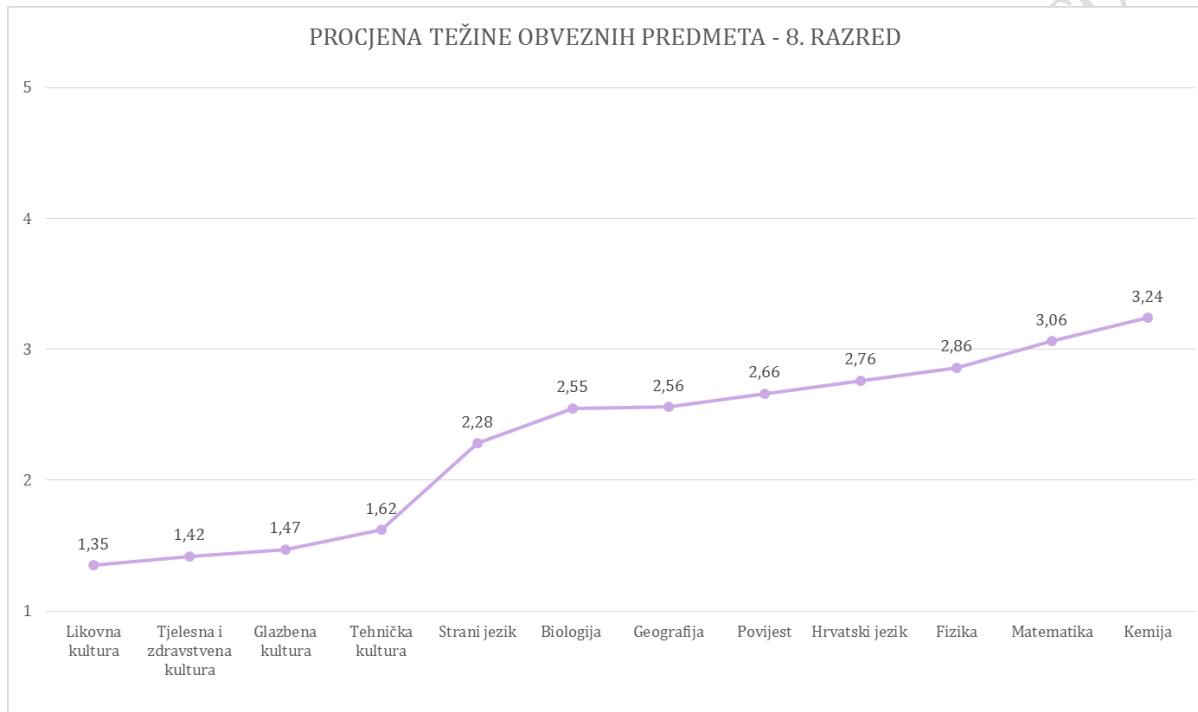


Slika 5. Procjena zanimljivosti obveznih predmeta za učenike osmih razreda – spolne razlike

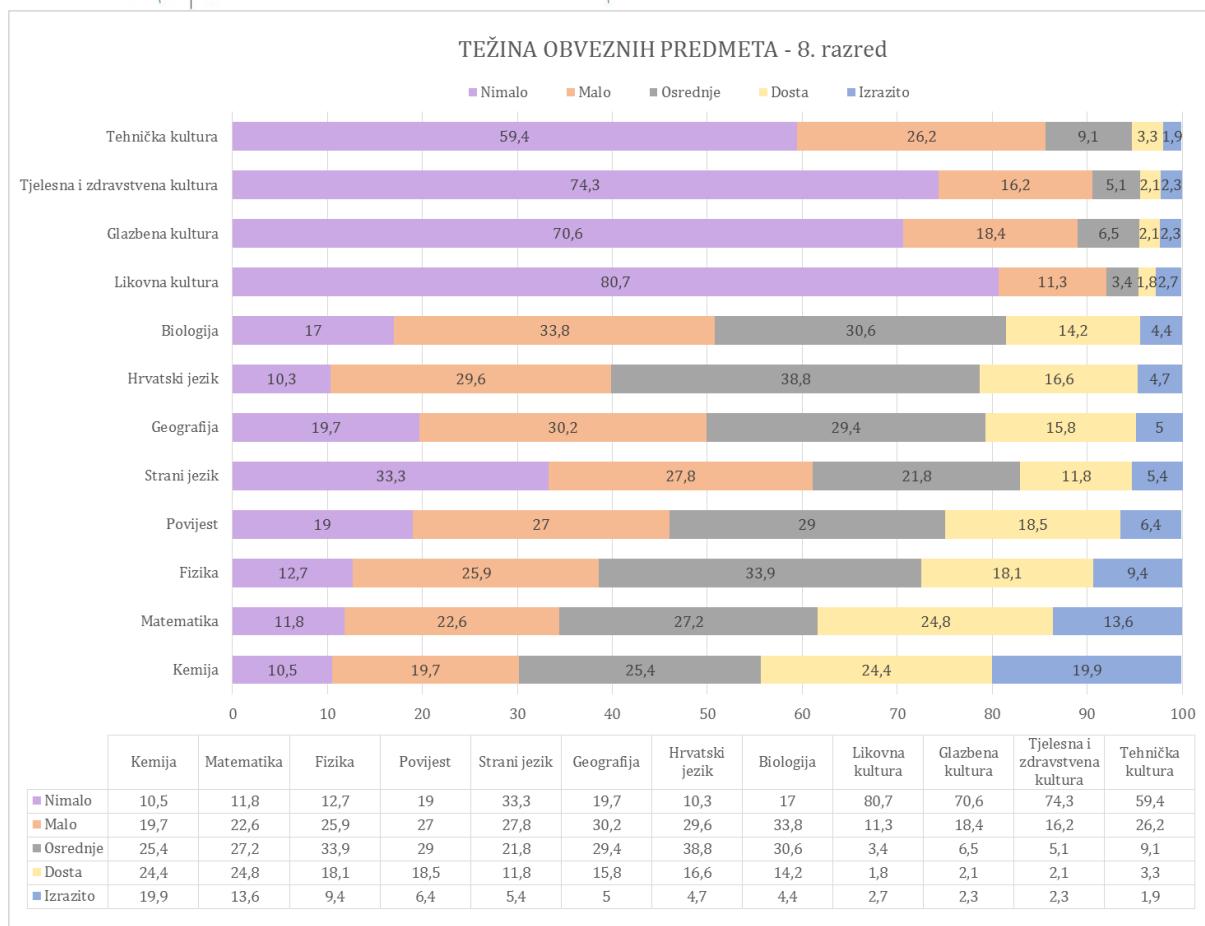
### **OSNOVNI REZULTATI 8. RAZRED:**

#### **TEŽINA**

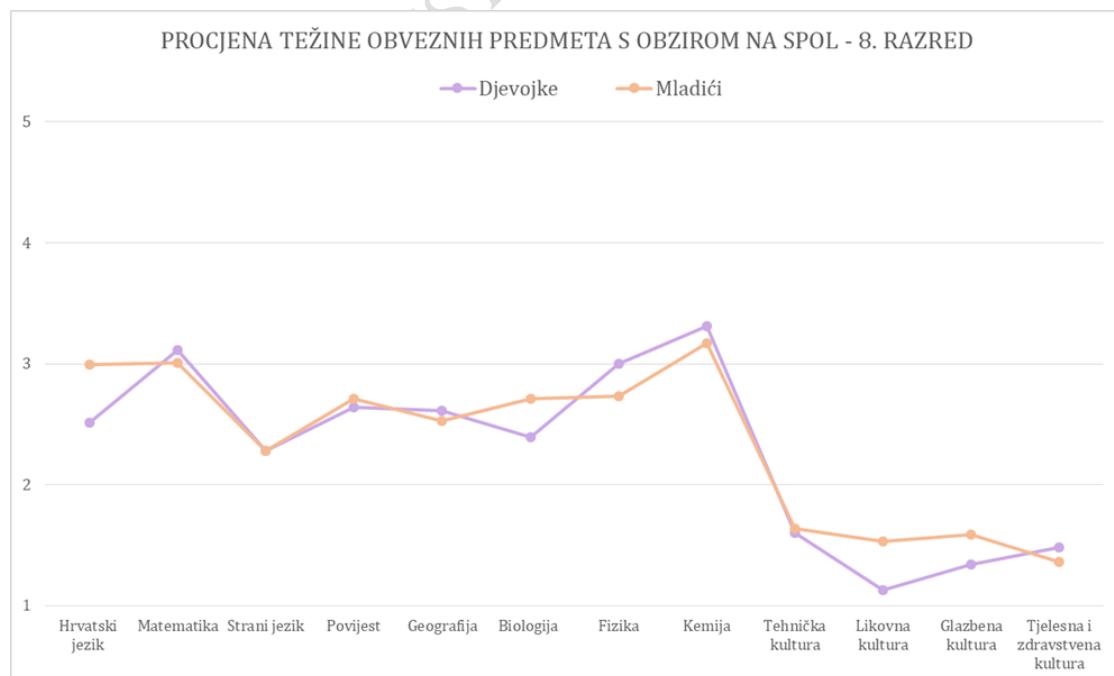
- Kemija, koju čak 44,3% učenika 8. razreda smatra dosta ili izrazito teškim, je najteži predmet.
- Drugi predmet po težini je Matematika, koju slijedi Fizika.
- Postoji izrazita razlika u doživljaju težine između 'kulturna' i ostalih predmeta.
- Značajan postotak učenika ne smatra predmet Strani jezik teškim predmetom.
- Spolne usporedbe ukazuju da djevojke nešto lakšima procjenjuju sljedeće predmete: Hrvatski jezik i Biologija.



*Slika 6. Procjena težine obveznih predmeta za učenike osmih razreda – svi učenici – prosječna vrijednost*



Slika 7. Procjena težine obveznih predmeta za učenike osmih razreda – svi učenici



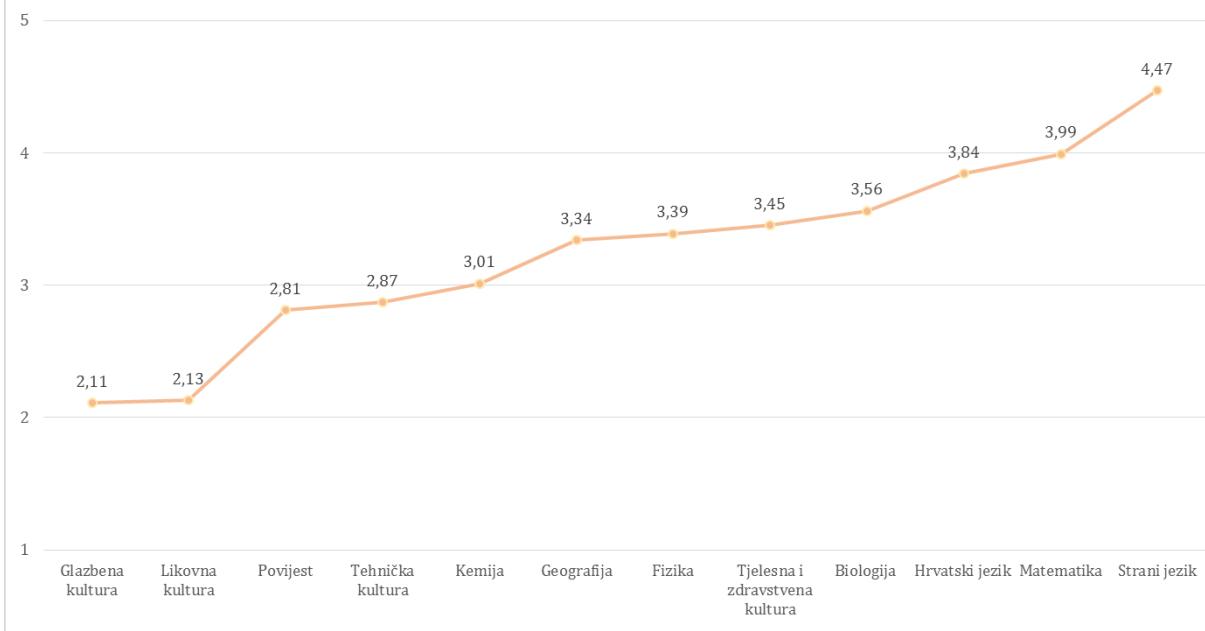
Slika 8. Procjena težine obveznih predmeta za učenike osmih razreda – spolne razlike

**OSNOVNI REZULTATI 8. RAZRED:**

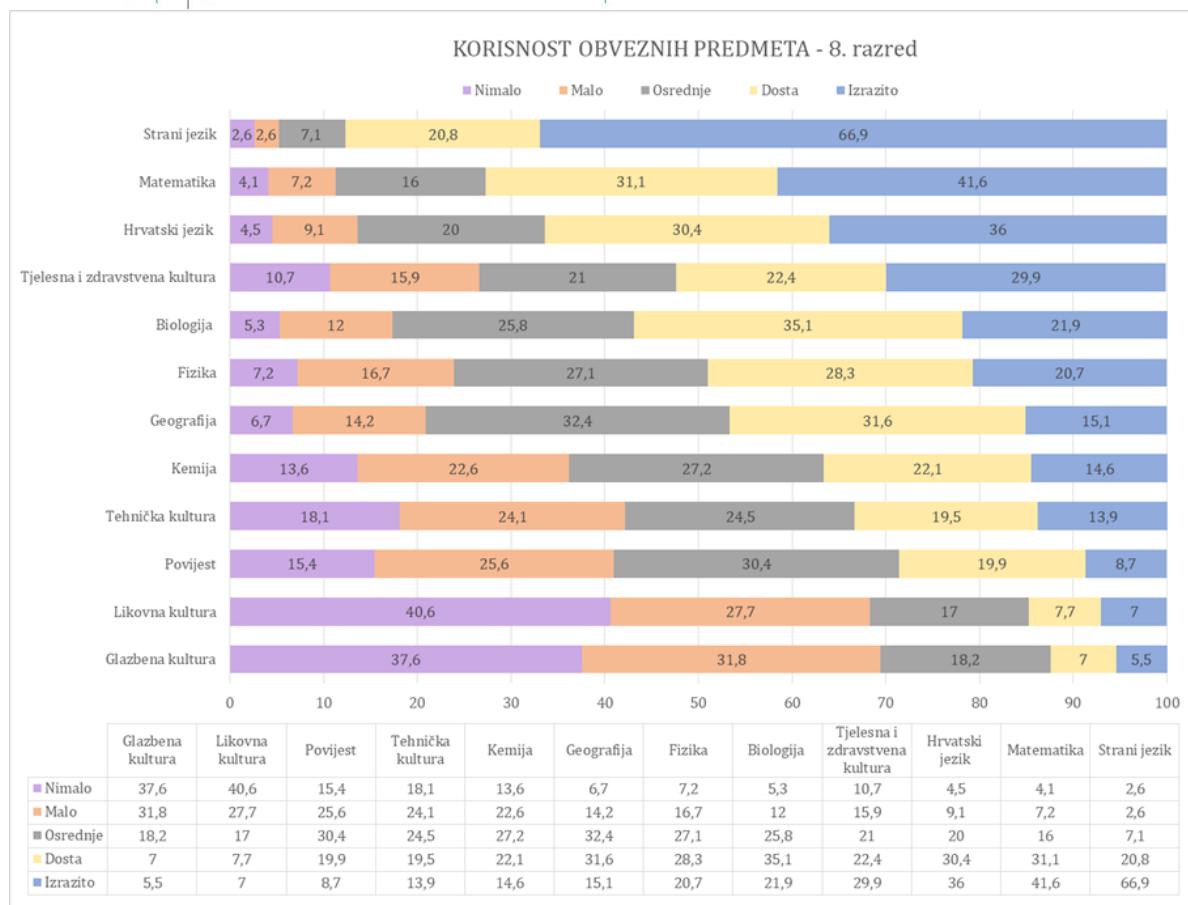
**KORISNOST**

- Strani je jezik, kojeg čak 87,8% učenika smatra dosta ili izrazito korisnim, procijenjen uvjerljivo najkorisnjim predmetom od strane učenika 8. razreda.
- Drugi predmet po korisnosti je Matematika, koju slijedi Hrvatski jezik.
- Značajno niže procjene korisnosti imaju predmeti Likovna i Glazbena kultura.
- Tek 28,6% učenika smatra predmet Povijest dosta ili izrazito korisnom.
- Mladići korisnjim smatraju sljedeće predmete: Fizika, Tehnička kultura te Tjelesna i zdravstvena kultura. Djekoje korisnjim smatraju Hrvatski jezik i Biologiju.

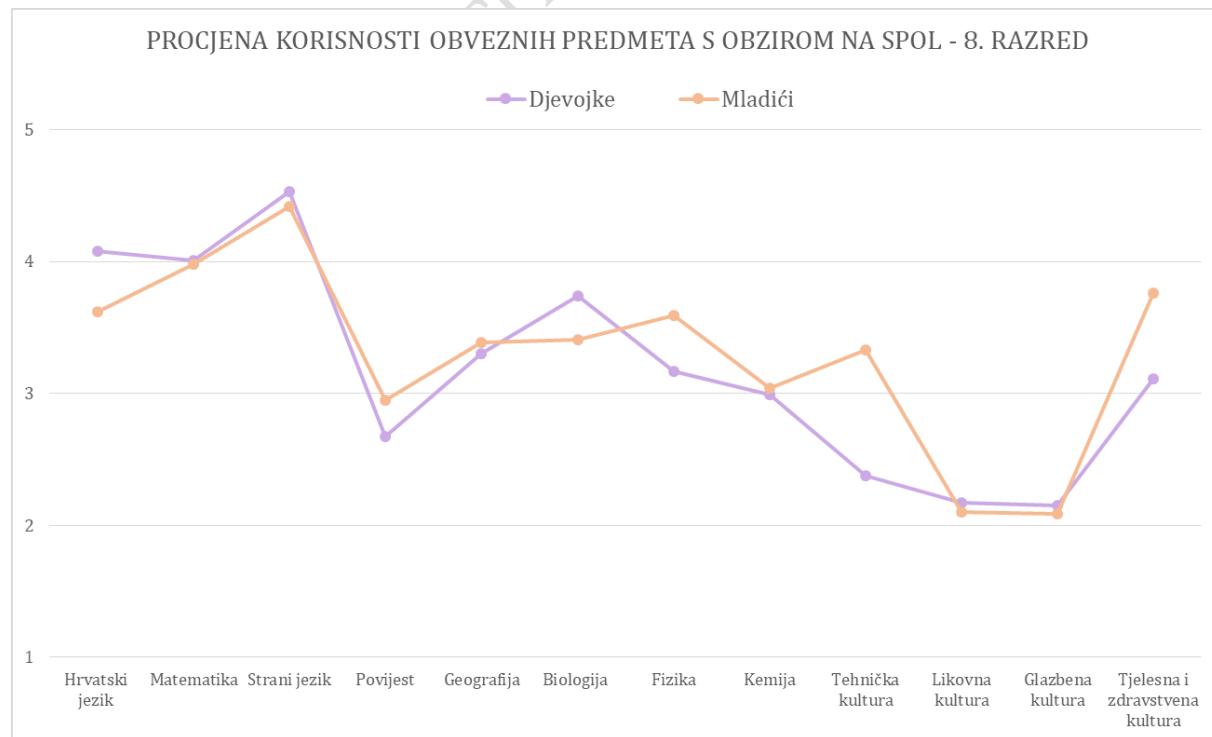
PROCJENA KORISNOSTI OBVEZNIH PREDMETA - 8. RAZRED



Slika 9. Procjena korisnosti obveznih predmeta za učenike osmih razreda – svi učenici – prosječne vrijednosti



Slika 10. Procjena korisnosti obveznih predmeta za učenike osmih razreda – svi učenici



Slika 11. Procjena korisnosti obveznih predmeta za učenike osmih razreda – spolne razlike

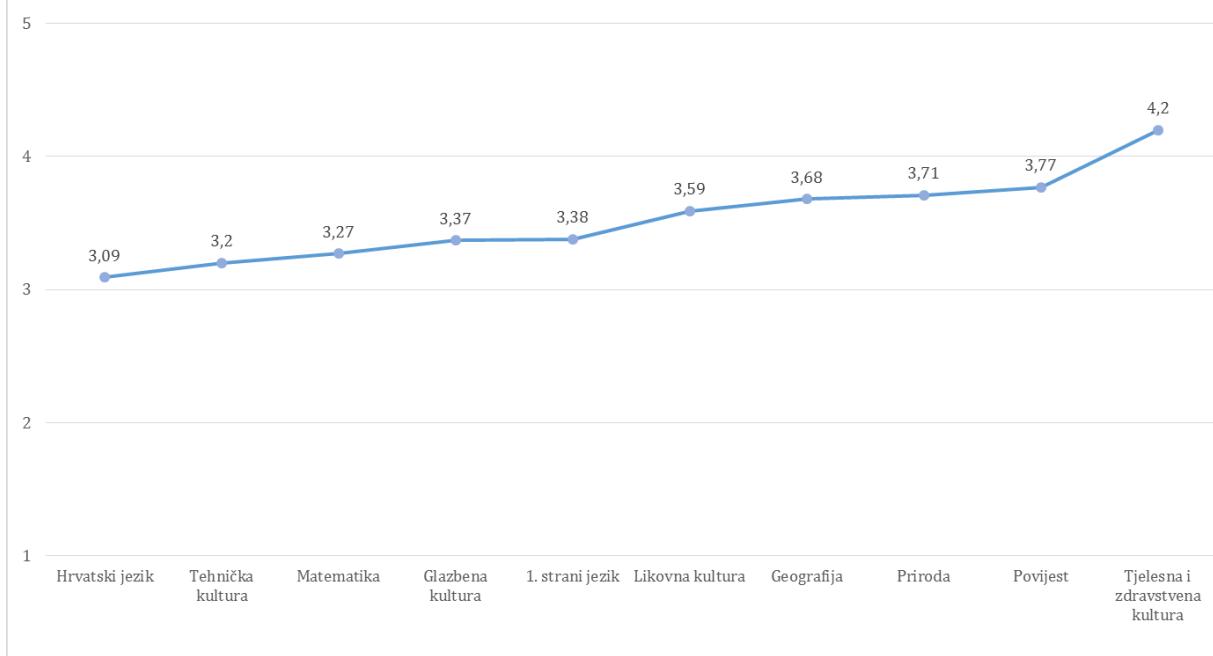
## PROCJENE PREDMETA – PETI RAZRED

### OSNOVNI REZULTATI 5. RAZRED:

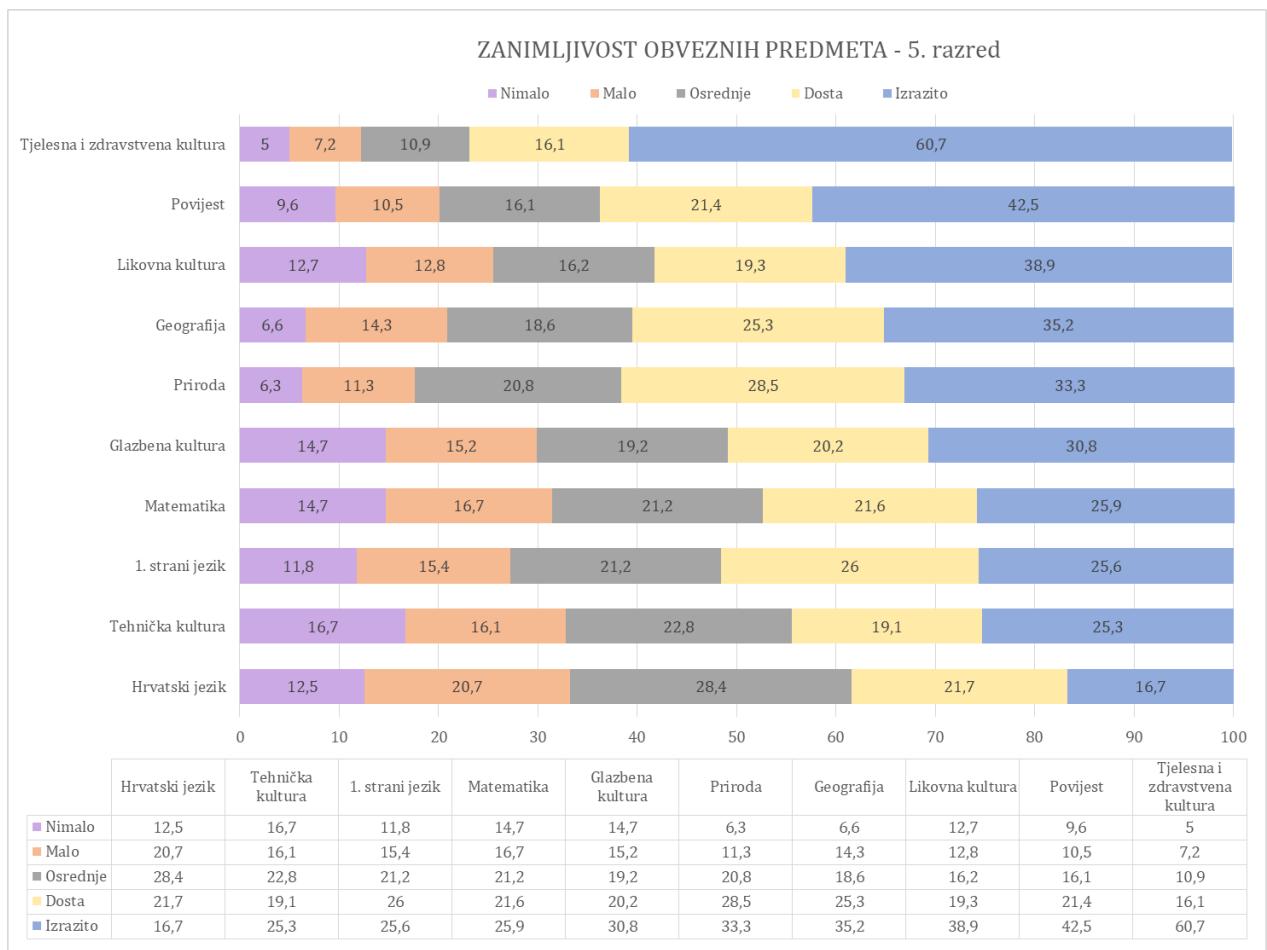
#### ZANIMLJIVOST

- Tjelesna i zdravstvena kultura, koju čak 60,7% učenika smatra izrazito zanimljivom, najzanimljiviji je predmet učenicima 5. razreda.
- Drugi predmet po zanimljivosti je Povijest.
- Predmet Likovna kultura treći je po postotku učenika koji ga smatraju izrazito zanimljivim.
- Najmanje zanimljivim predmetom u prosjeku učenici smatraju Hrvatski jezik. Ovaj predmet dosta i izrazito zanimljivim smatra tek 38,4% učenika 5. razreda.
- Spolne usporedbe ukazuju da dječaci daju više procjene zanimljivosti za Povijest i Geografiju, a djevojčice za Likovnu kulturu.

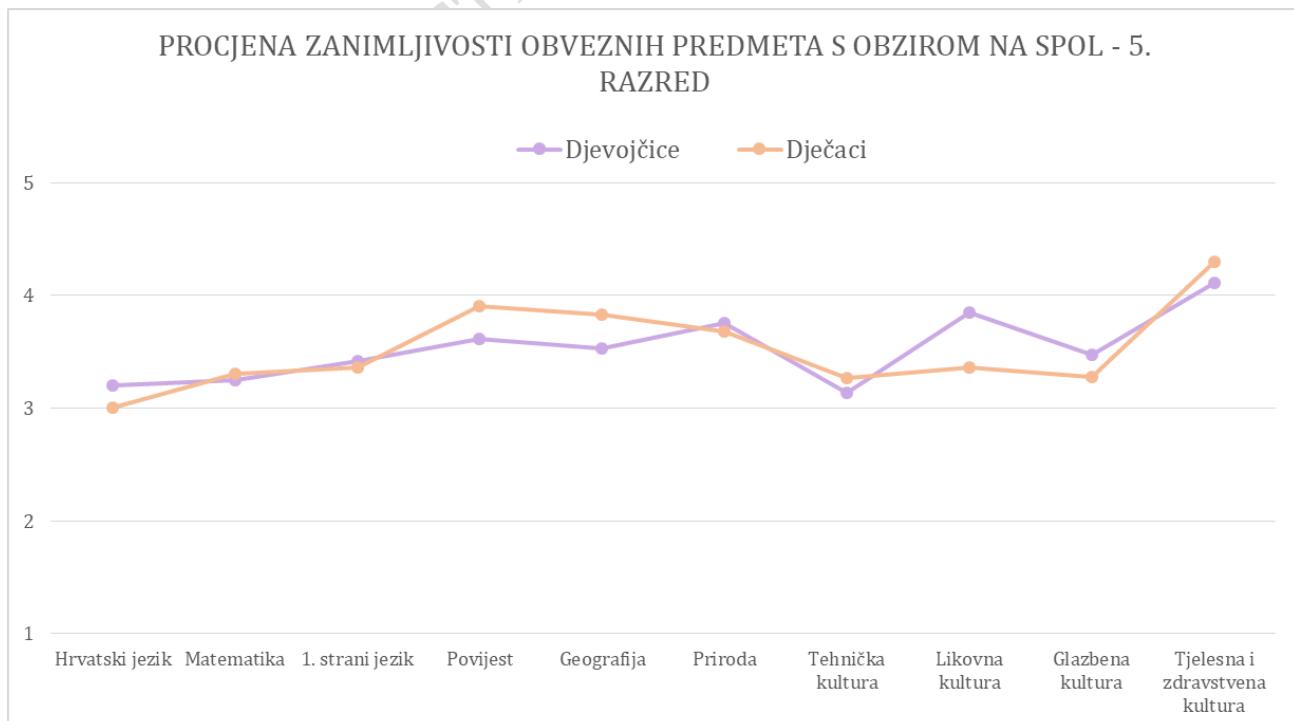
PROCJENA ZANIMLJIVOSTI OBVEZNIH PREDMETA - 5. RAZRED



Slika 12. Procjena zanimljivosti obveznih predmeta za učenike petih razreda – svi učenici – prosječne vrijednosti



Slika 13. Procjena zanimljivosti obveznih predmeta za učenike petih razreda – svi učenici



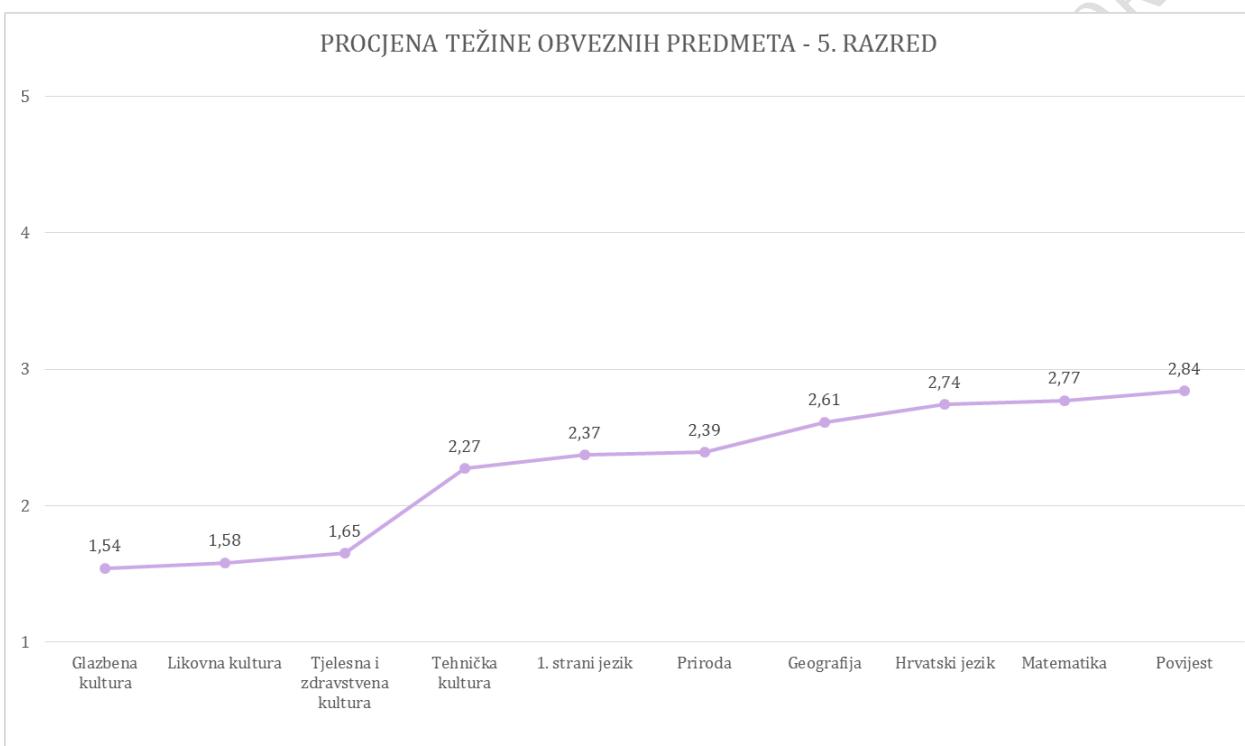
Slika 14. Procjena zanimljivosti obveznih predmeta za učenike petih razreda – spolne razlike

**OSNOVNI REZULTATI 5. RAZRED:**

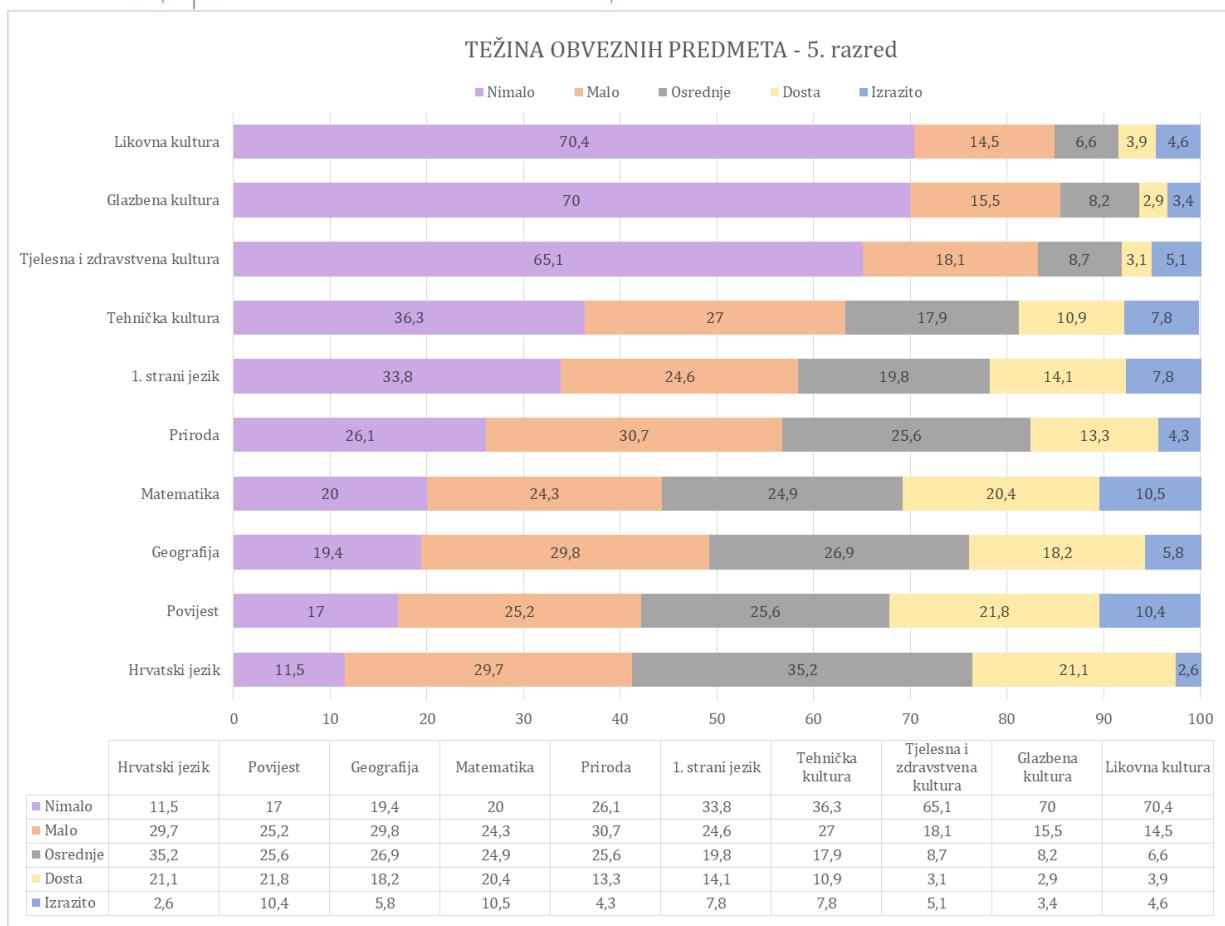
**TEŽINA**

- Prosječna procjena težine predmeta ne prelazi središnju vrijednost 3 niti za jedan predmet u 5. razredu.
- Povijest je najteži predmet učenicima 5. razreda kojeg 32,2% učenika smatra dosta ili izrazito teškim.
- Po težini slijede Matematika i Hrvatski jezik.
- Najmanje teški predmeti su Glazbena, Likovna i Tjelesna i zdravstvena kultura.
- Spolne usporedbe ukazuju da djevojčice nešto lakšima procjenjuju Likovnu kulturu.

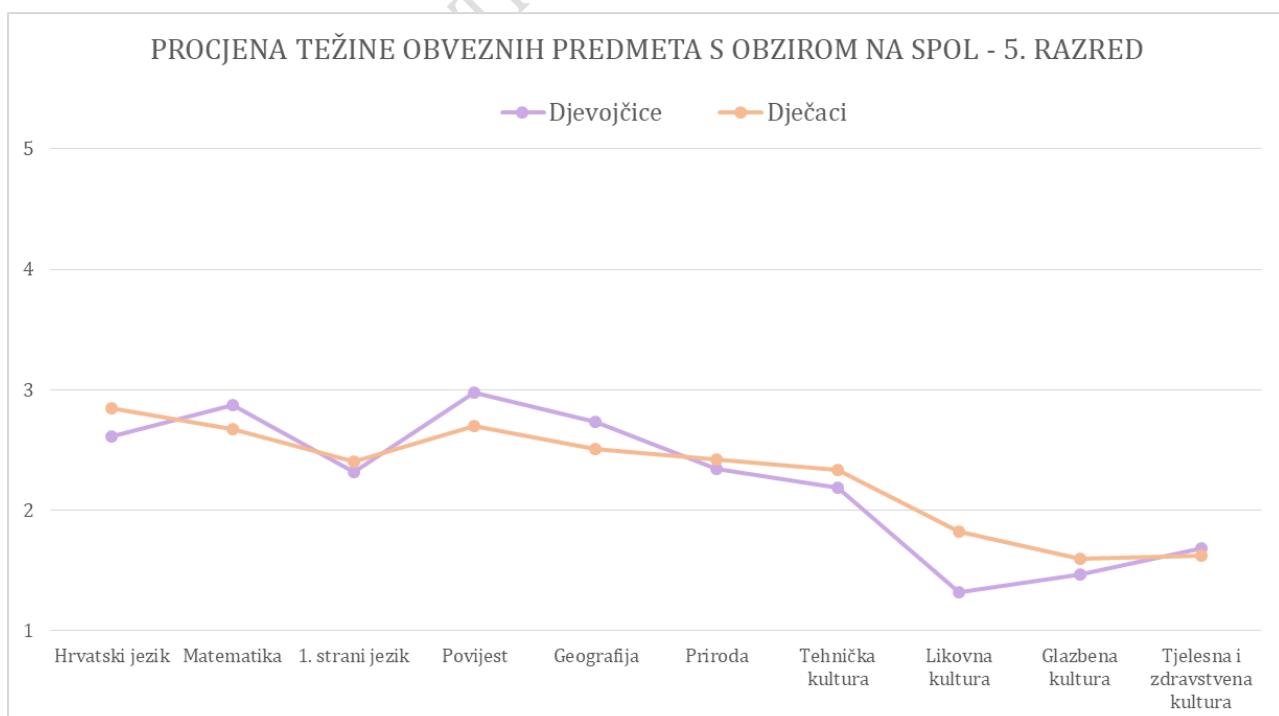
PROCJENA TEŽINE OBVEZNIH PREDMETA - 5. RAZRED



Slika 15. Procjena težine obveznih predmeta za učenike petih razreda – svi učenici – prosječne vrijednosti



Slika 16. Procjena težine obveznih predmeta za učenike petih razreda – svi učenici

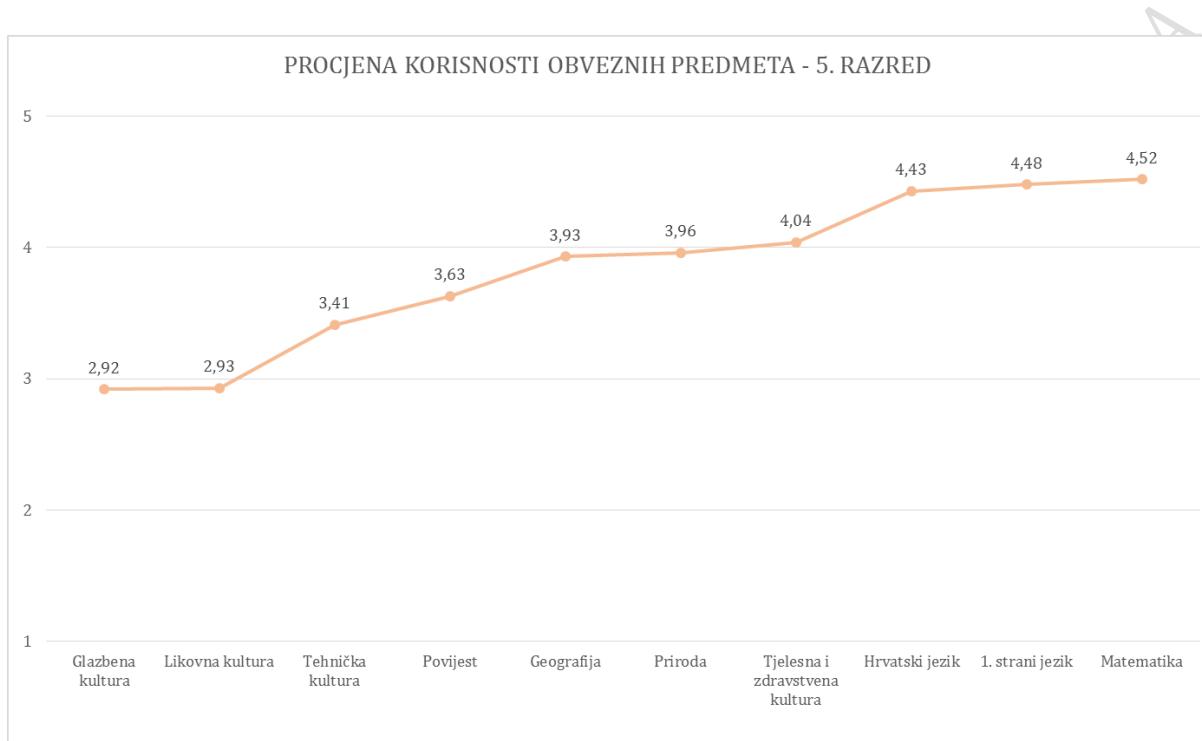


Slika 17. Procjena težine obveznih predmeta za učenike petih razreda – spolne razlike

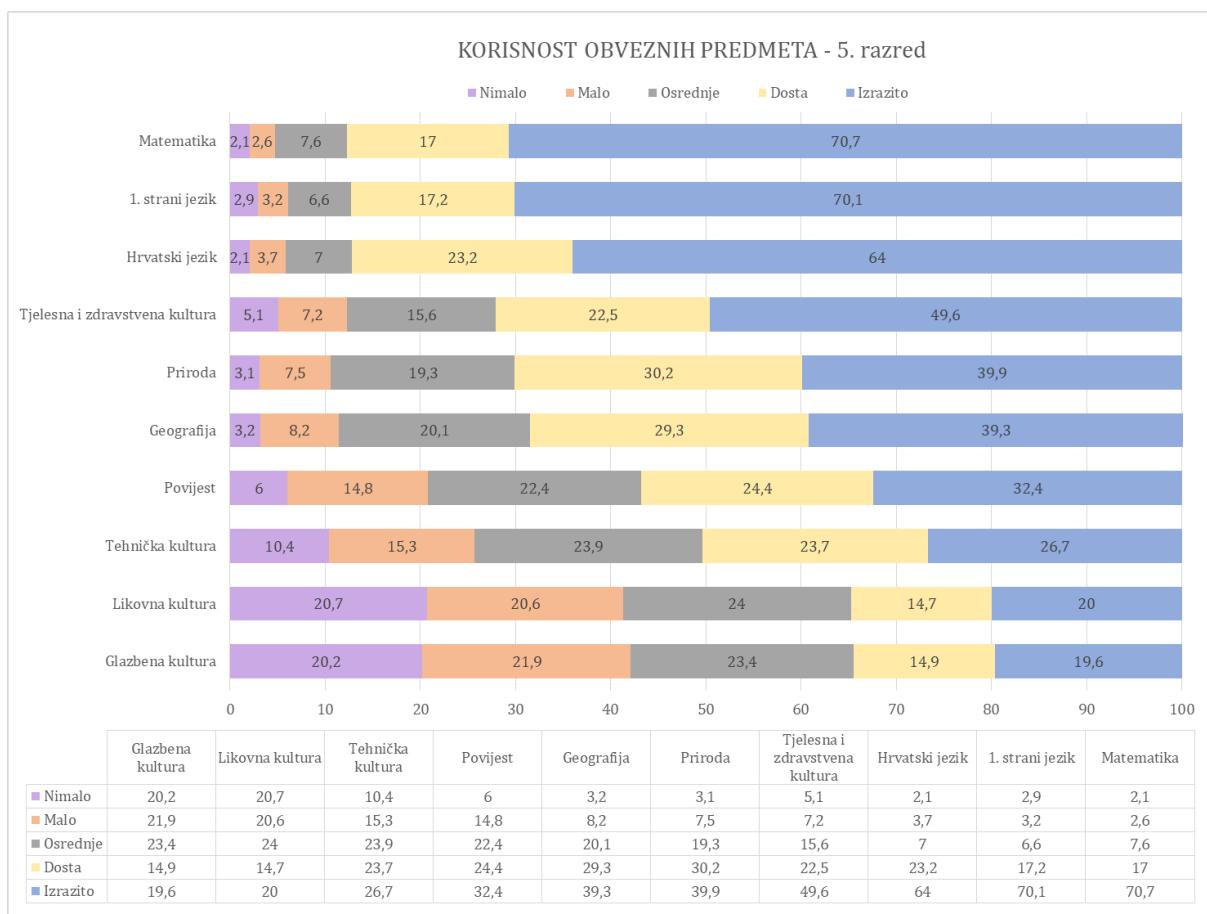
### **OSNOVNI REZULTATI 5. RAZRED:**

#### **KORISNOST**

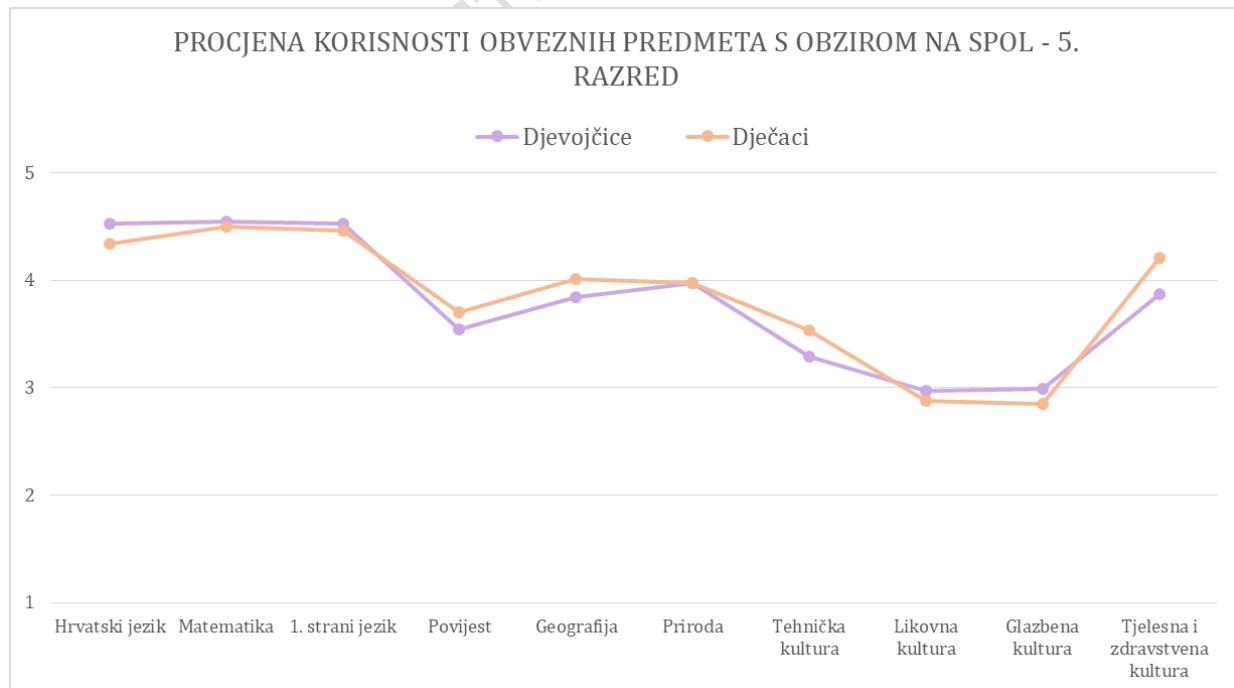
- Matematika, 1. strani jezik i Hrvatski jezik su procijenjeni kao najkorisniji predmeti od strane učenika 5. razreda
- Niže procjene korisnosti imaju predmeti Likovna i Glazbena kultura.
- Svi predmeti imaju procjenu oko središnje vrijednosti 3 ili više.
- Nema značajnih razlika u procjeni između dječaka i djevojčica.



*Slika 18. Procjena korisnosti obveznih predmeta za učenike petih razreda – svi učenici – prosječne vrijednosti*



Slika 19. Procjena korisnosti obveznih predmeta za učenike petih razreda – svi učenici

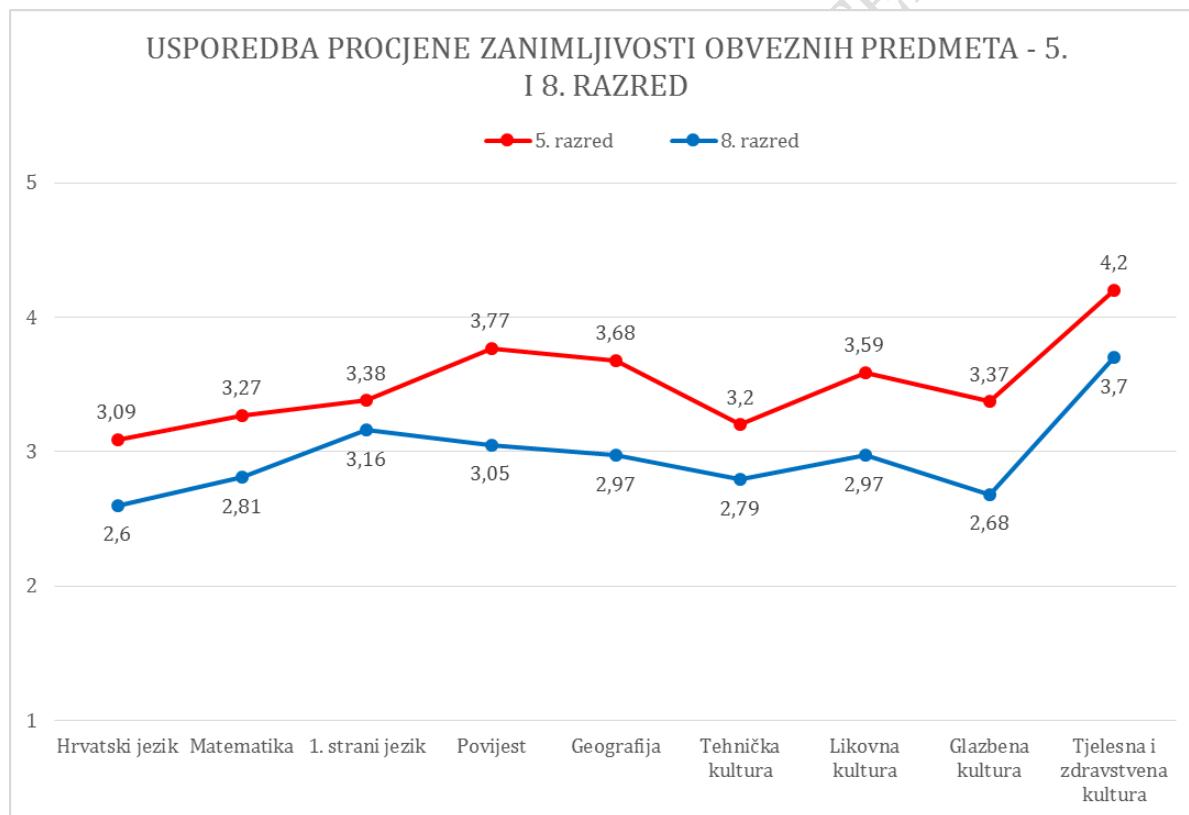


Slika 20. Procjena korisnosti obveznih predmeta za učenike petih razreda – spolne razlike

## USPOREDBA PROCJENA PREDMETA – 5. I 8. RAZRED

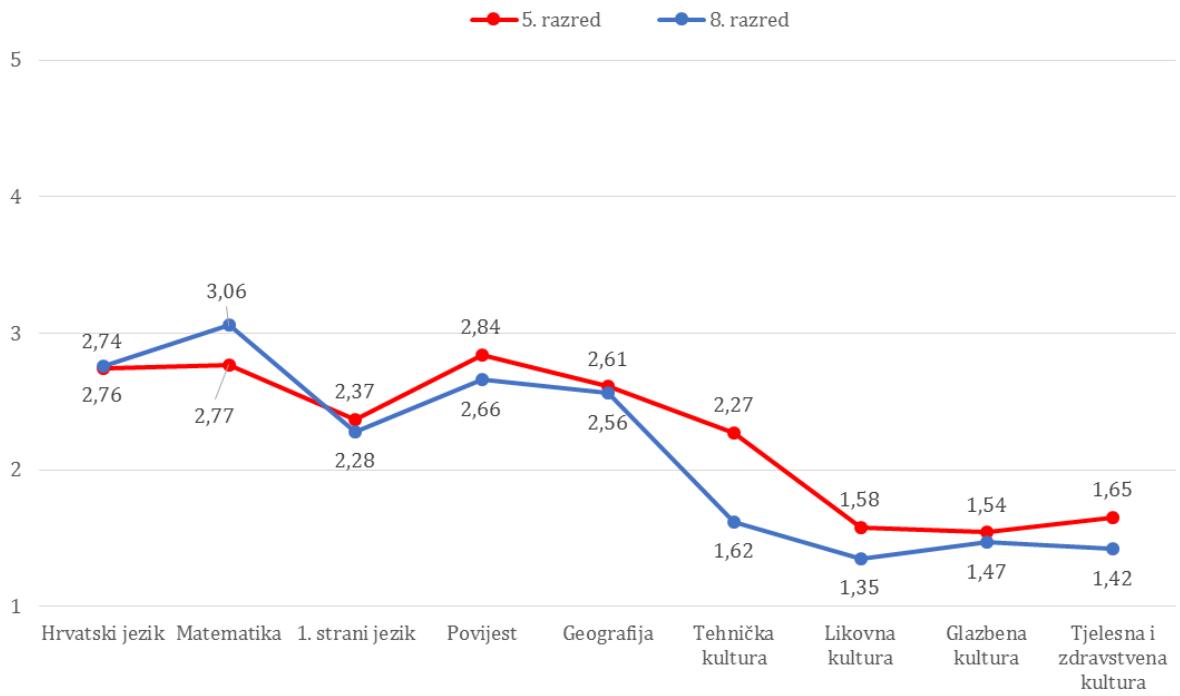
### USPOREDBA PROCJENA 5. I 8. RAZRED

- Učenici 8. razreda procjenjuje sve predmete manje zanimljivima od učenika 5. razreda.
- Najmanja razlika u procjeni zanimljivosti je prisutna za predmet Strani jezik.
- Najveća razlika u procjeni zanimljivosti prisutna je kod predmeta Povijest, Geografija i Glazbena kultura.
- Učenici 8. razreda procjenjuju sve predmete manje korisnima od učenika 5. razreda.
- Jedina iznimka je predmet Strani jezik.
- Najveća razlika u percepciji korisnosti je prisutna kod predmeta Povijest, Likovna i Glazbena kultura.
- Razlike u procjenama težine predmeta su značajno manje između učenika 5. i 8. razreda.
- Jedini predmet koji je procijenjen težim od strane učenika 8. razreda je Matematika.
- Značajno lakšim u odnosu na učenike 5. razreda, stariji učenici procjenjuju predmet Tehnička kultura.



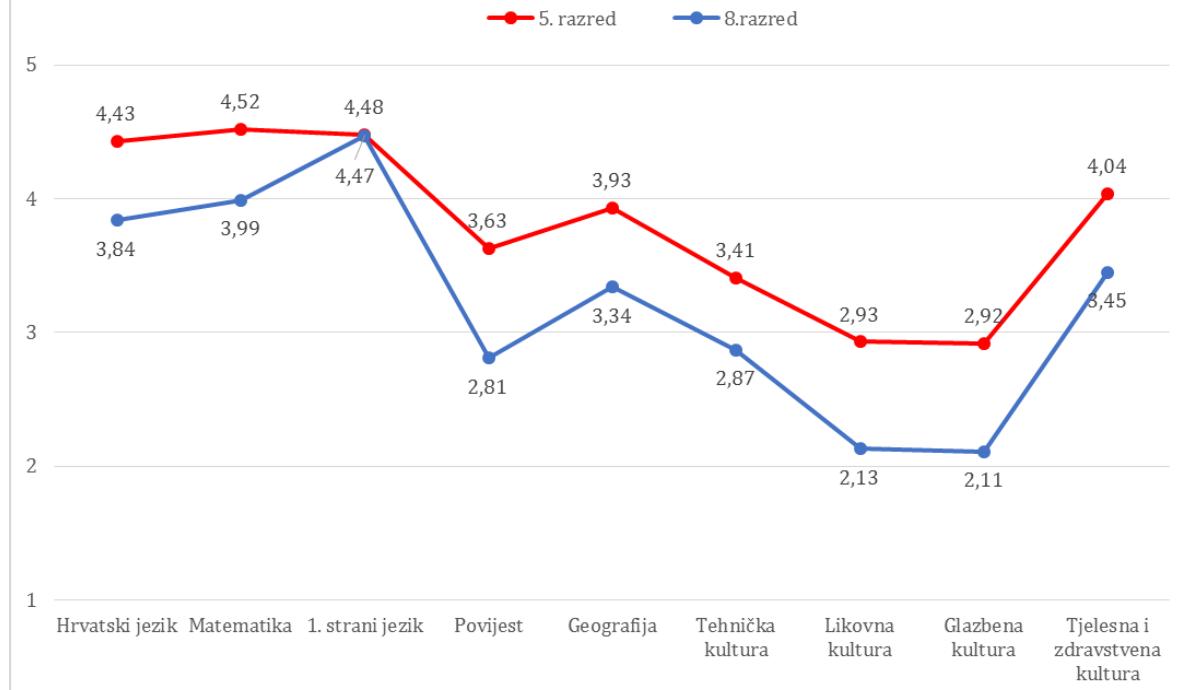
Slika 21. Usporedba procjena zanimljivosti obveznih predmeta za učenike petih i osmih razreda

### USPOREDBA PROCJENE TEŽINE OBVEZNIH PREDMETA - 5. I 8. RAZRED



Slika 22. Usporedba procjena težine obveznih predmeta za učenike petih i osmih razreda

### USPOREDBA PROCJENE KORISNOSTI OBVEZNIH PREDMETA - 5. I 8. RAZRED



Slika 23. Usporedba procjena korisnosti obveznih predmeta za učenike petih i osmih razreda

## ŠTO UČENICI RADE TIJEKOM DANA?

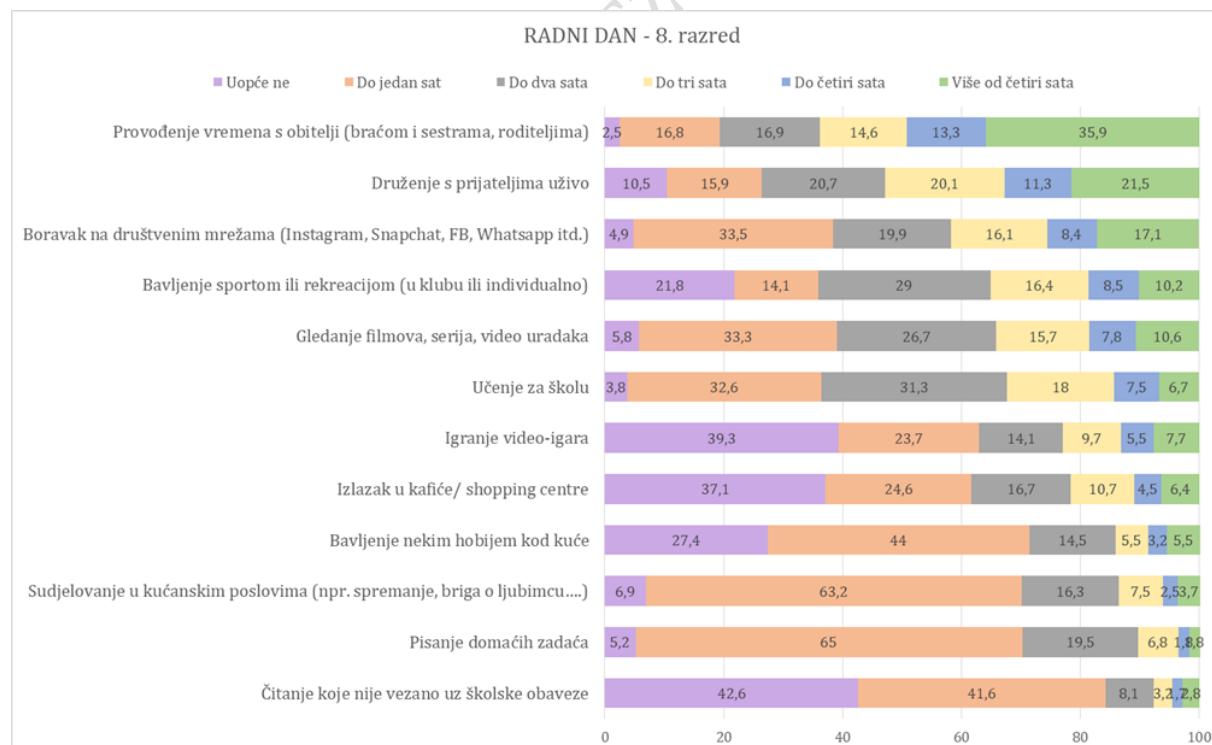
Važan dio drugog dijela istraživanja bio je ispitati strukturu dnevnih aktivnosti učenika izvan školskih obaveza.

Učenici su odredili koliko vremena provode u pojedinim aktivnostima u jednom tipičnom danu tijekom radnog tjedna (ponedjeljak do petak) i vikenda (subota ili nedjelja). Ponuđeni odgovori su bili: uopće ne; do jedan sat (1-60 min); do dva sata (61-120 min); do tri sata (121-180 min); do 4 sata (181-240 min); više od četiri sata (241+ min)

### OSNOVNI REZULTATI – OSMI RAZRED – RADNI DAN

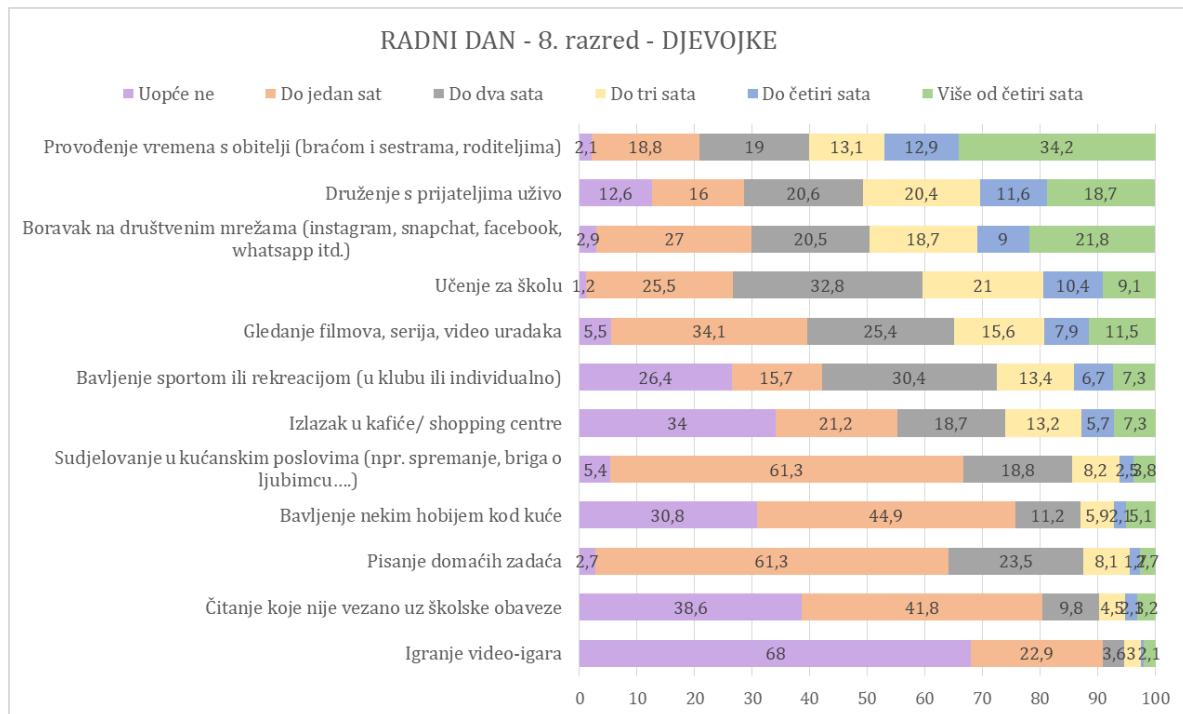
- U tipičnom danu tijekom radnog tjedna učenici najviše vremena izvan škole provode s obitelji (braćom i sestrama, roditeljima).
- Druga najčešća aktivnost je druženje s prijateljima uživo. Zanimljivo je da 10,5% učenika iskazuje da se ne druži s drugom djecom tijekom radnoga dana.
- U strukturi vremena značajan udio pripada boravku na društvenim mrežama. Čak 25,5% učenika provodi tri i više sata na Instagramu, Snapchatu, Facebooku, WhatsAppu itd. Samo 4,9% učenika uopće ne koristi društvene mreže u tipičnom radnom danu.
- Bavljenje sportom ili rekreacijom je aktivnost koja je u nekoj mjeri zastupljena kod 78,2% učenika.
- Učenju za školu učenici najčešće posvećuju između 1 – 60 i 61 – 120 minuta u jednom radnom danu. Vrlo mali postotak učenika izjavljuje da uopće ne uči (3,8%). Postotak učenika koji uči tri i više sata iznosi ukupno 14,2%.
- Pisanju domaćih zadataća učenici posvećuju manje vremena od učenja za školu. Većina učenika na tu aktivnost troši do jednog sata.
- Znakovit je mali postotak učenika koji čitaju izvan školskih obaveza. Čak 42,6% ne posvećuje niti minutu vremena toj aktivnosti u radnom danu.

## RADNI DAN – OSMI RAZRED

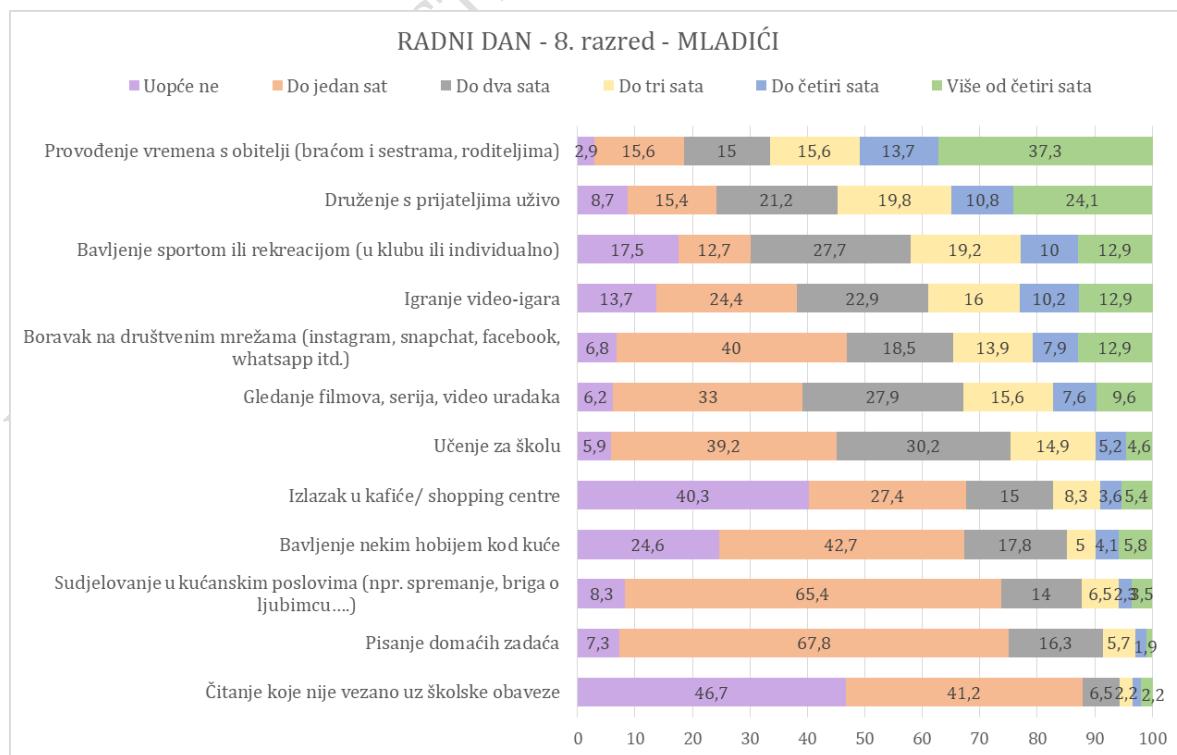


Slika 24. Vrijeme provedeno u aktivnostima tijekom radnoga dana – svi učenici osmih razreda

SPOLNE RAZLIKE U AKTIVNOSTIMA U RADNOM DANU - 8. razred				
DJEVOJKE IZRAZITO VIŠE	DJEVOJKE VIŠE	POD JEDNAKO	MLADIĆI VIŠE	MLADIĆI IZRAZITO VIŠE
Boravak na društvenim mrežama	Učenje za školu Pisanje domaćih zadaća Čitanje koje nije vezano uz školske obaveze Izlazak u kafiće/shopping centre	Provodenje vremena s obitelji Gledanje filmova, serija... Sudjelovanje u kućanskim poslovima	Druženje s prijateljima uživo Bavljenje nekim hobijem kod kuće	Bavljenje sportom ili rekreacijom Igranje video-igara



Slika 25. Vrijeme provedeno u aktivnostima tijekom radnoga dana – djevojke u osmim razredima

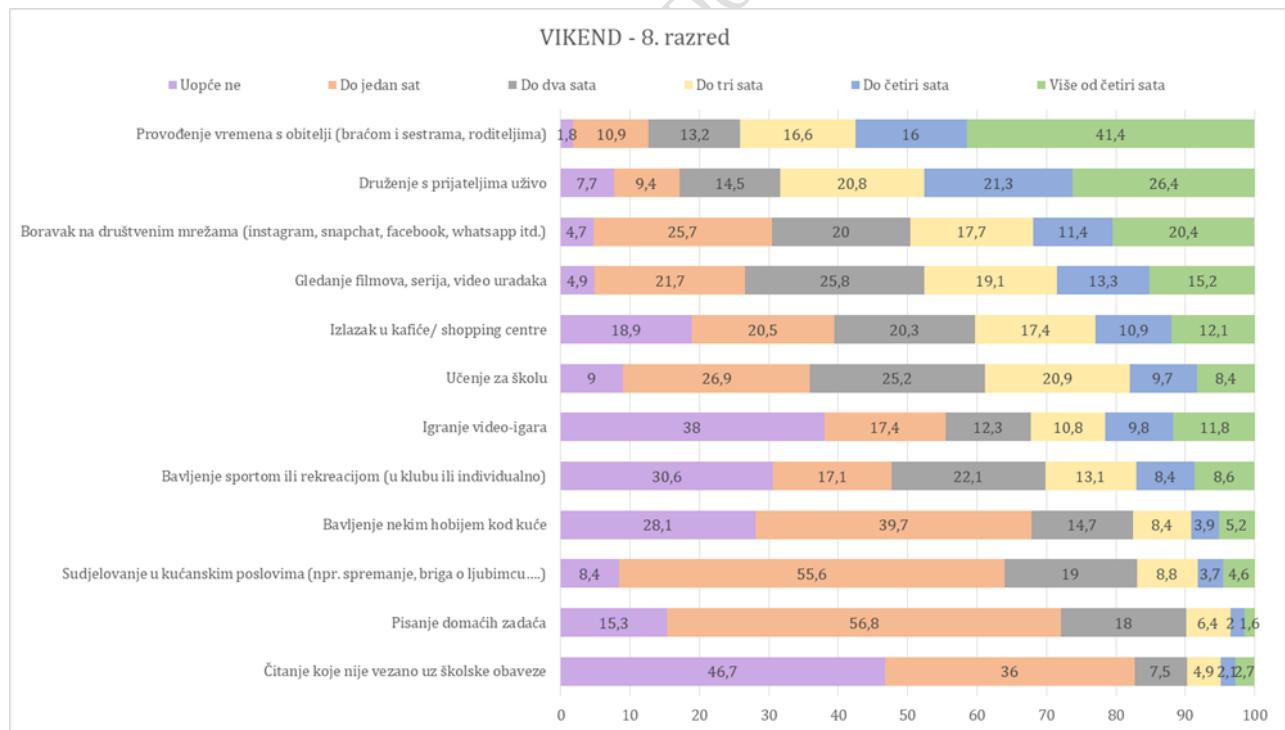


Slika 26. Vrijeme provedeno u aktivnostima tijekom radnoga dana – mladići u osmim razredima

## VIKEND – OSMI RAZRED

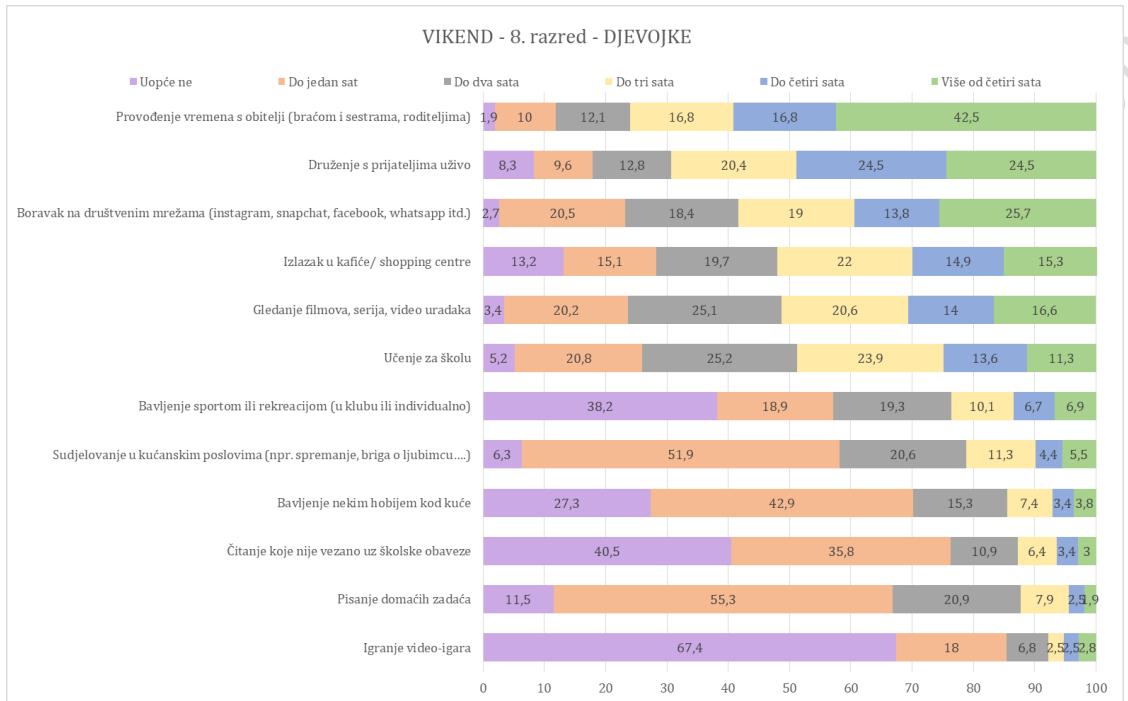
### OSNOVNI REZULTATI – OSMI RAZRED – VIKEND

- U tipičnom danu tijekom vikenda učenici najviše vremena provode s obitelji (braćom i sestrama, roditeljima).
- Druga najčešća aktivnost je druženje s prijateljima uživo. Zanimljivo je da 7,7% učenika iskazuje da se ne druži s drugom djecom tijekom vikenda.
- U strukturi vremena značajan udio pripada boravku na društvenim mrežama. Čak 31,8% učenika provodi tri i više sata na Instagramu, Snapchatu, Facebooku, WhatsAppu itd. Samo 4,7% učenika uopće ne koristi društvene mreže u jednom danu tijekom vikenda. 49,5% učenika provodi više od 120 minuta na društvenim mrežama u jednom prosječnom danu tijekom vikenda
- U odnosu na radni dan, tijekom vikenda učenici više gledaju filmove, serije, video uratke.
- 81,1% učenika u nekoj mjeri izlazi u kafiće ili shopping centre
- Bavljenje sportom ili rekreacijom je aktivnost koja je u određenoj mjeri zastupljena kod 69,4% učenika što je manje nego tijekom prosječnog radnog dana.
- 44,6% učenika igra video igre više od dva sata tijekom jednog uobičajenog dana vikenda.
- Mali postotak učenika izjavljuje da uopće ne uči (9%). Postotak učenika koji uči tri i više sata iznosi ukupno 18,1%.
- Pisanju domaćih zadataća učenici posvećuju manje vremena od učenja za školu. Većina učenika na tu aktivnost troši do jednog sata.
- U odnosu na radni dan, još je manji postotak učenika koji čitaju izvan školskih obveza tijekom vikenda. Čak 46,7% učenika ne posvećuje niti minutu vremena toj aktivnosti u radnom danu. Više od 120 minuta čita 8,7% učenika.

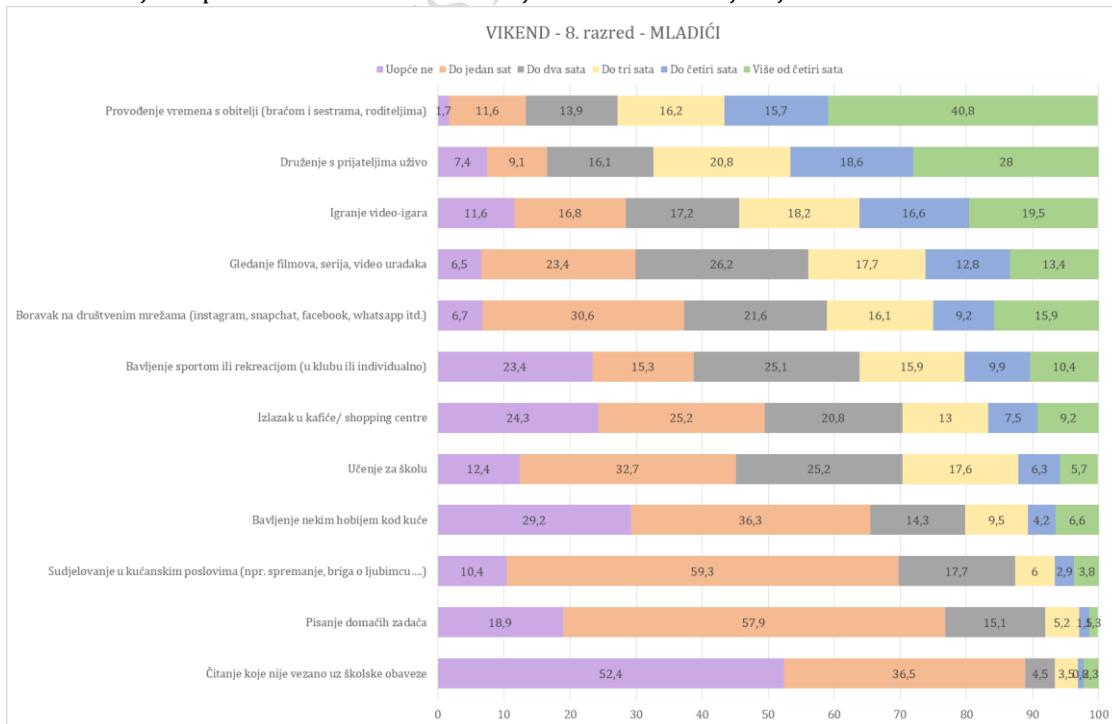


Slika 27. Vrijeme provedeno u aktivnostima tijekom vikenda – svi učenici osmih razreda

SPOLNE RAZLIKE U AKTIVNOSTIMA TIJEKOM VIKENDA - 8. razred				
DJEVOJKЕ IZRAZITO VIŠE	DJEVOJKЕ VIŠE	PODJEDNAKO	MLADIĆI VIŠE	MLADIĆI IZRAZITO VIŠE
Boravak na društvenim mrežama	Učenje za školu Pisanje domaćih zadaća Čitanje koje nije vezano uz školske obaveze Izlazak u kafiće/shopping centre Sudjelovanje u kućanskim poslovima	Provodenje vremena s obitelji Gledanje filmova, serija...	Provodenje vremena s obitelji Gledanje filmova, serija...	Bavljenje sportom ili rekreatcijom Igranje video-igara



Slika 28. Vrijeme provedeno u aktivnostima tijekom vikenda – djevojke u osmim razredima

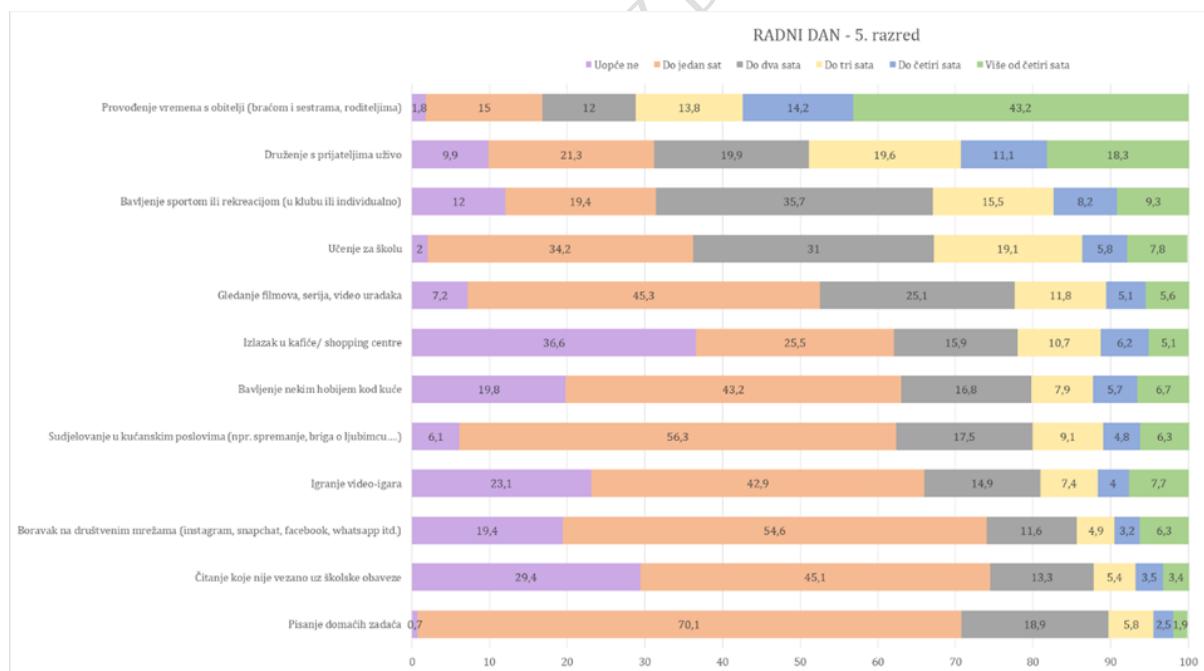


Slika 29. Vrijeme provedeno u aktivnostima tijekom vikenda – mladići u osmim razredima

## RADNI DAN – PETI RAZRED

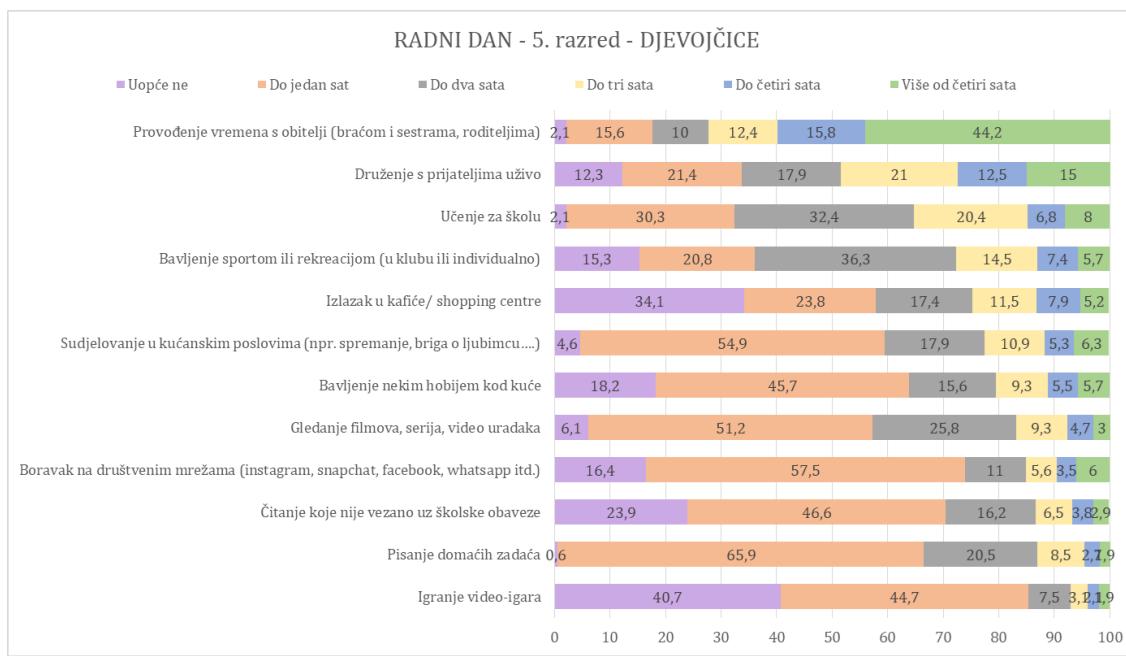
### OSNOVNI REZULTATI – PETI RAZRED – RADNI DAN

- U tipičnom danu tijekom radnog tjedna učenici najviše vremena izvan škole provode s obitelji (braćom i sestrama, roditeljima).
- Druga najčešća aktivnost je druženje s prijateljima uživo. 9,9% učenika iskazuje da se ne druži s drugom djecom tijekom radnoga dana.
- 47,5% učenika 5. razreda tijekom prosječnog radnog dana gleda filmove, serije, video uratke više od 60 minuta, a 22,5% više od 120 minuta.
- 76,9% učenika 5. razreda iskazuje ta tijekom uobičajenog radnog dana igra video igre. 19,1% učenika u ovoj aktivnosti provodi više od 120 minuta.
- 81,6% učenika izjavljuje da u nekoj mjeri provodi vrijeme na društvenim mrežama. 14,4% učenika provodi dva i više sati na Instagramu, Snapchatu, Facebooku, WhatsAppu itd.
- Bavljenje sportom ili rekreativjom je aktivnost koja je u nekoj mjeri zastupljena kod 78 % učenika što je gotovo identično odgovorima starijih učenika.
- Učenju za školu učenici najčešće posvećuju između 1 – 60 i 61 – 120 minuta u jednom radnom danu. Vrlo mali postotak učenika izjavljuje da uopće ne uči (2%). Postotak učenika koji uči tri i više sata iznosi ukupno 13,6% što odgovara postotku učenika 8. razreda.
- Pisanju domaćih zadaća učenici posvećuju manje vremena od učenja za školu. Većina učenika na tu aktivnost troši do jednog sata.
- 29,4% učenika ne posvećuje niti minutu vremena čitanju koje nije vezano uz školske obaveze što je manji postotak u odnosu na starije učenike.

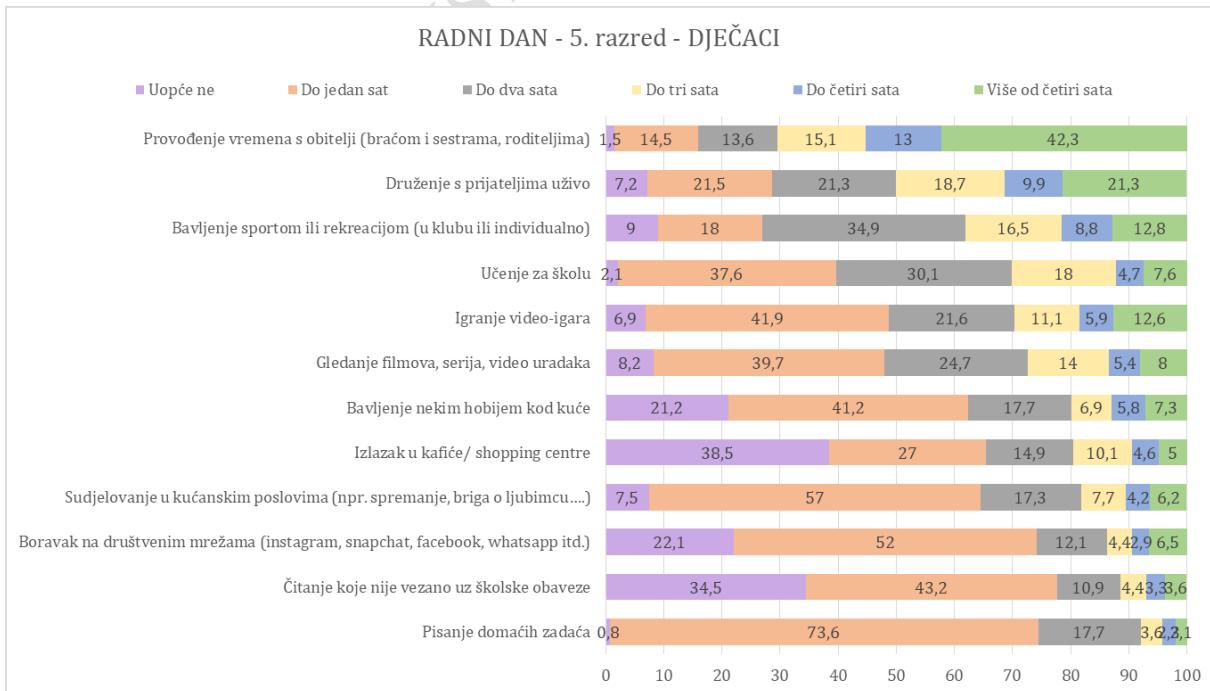


Slika 30. Vrijeme provedeno u aktivnostima tijekom radnoga dana – svi učenici petih razreda

SPOLNE RAZLIKE U AKTIVNOSTIMA RADNI DAN - 8. razred					
DJEVOJKE IZRAZITO VIŠE	DJEVOJKE VIŠE	PODJEDNAKO	MLADIĆI VIŠE	MLADIĆI IZRAZITO VIŠE	
	<i>Pisanje domaćih zadaća</i> <i>Čitanje koje nije vezano uz školske obaveze</i> <i>Izlazak u kafiće/shopping centre</i>	<i>Provodenje vremena s obitelji</i> <i>Učenje za školu</i> <i>Boravak na društvenim mrežama</i> <i>Sudjelovanje u kućanskim poslovima</i> <i>Bavljenje nekim hobijem kod kuće</i>	<i>Druženje s prijateljima uživo</i>		<i>Bavljenje sportom ili rekreacijom</i> <i>Igranje video-igara</i> <i>Gledanje filmova, serija...</i>



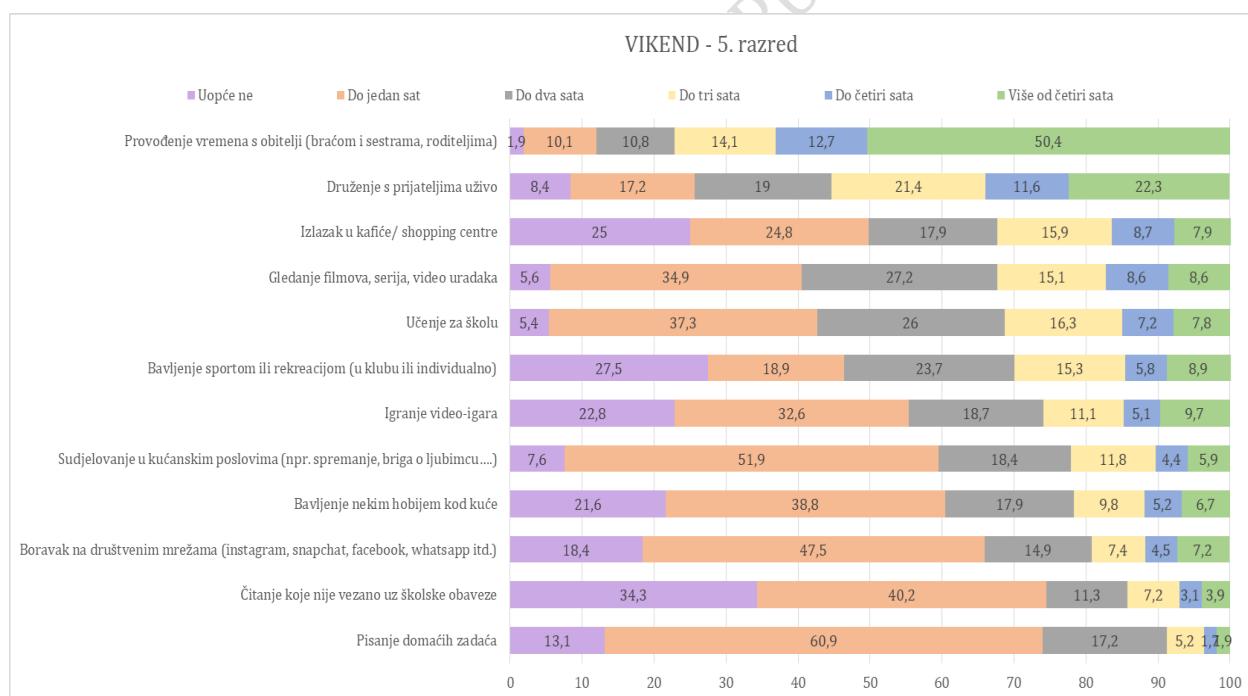
Slika 31. Vrijeme provedeno u aktivnostima tijekom radnoga dana – djevojčice u petim razredima



Slika 32. Vrijeme provedeno u aktivnostima tijekom radnoga dana – dječaci u petim razredima

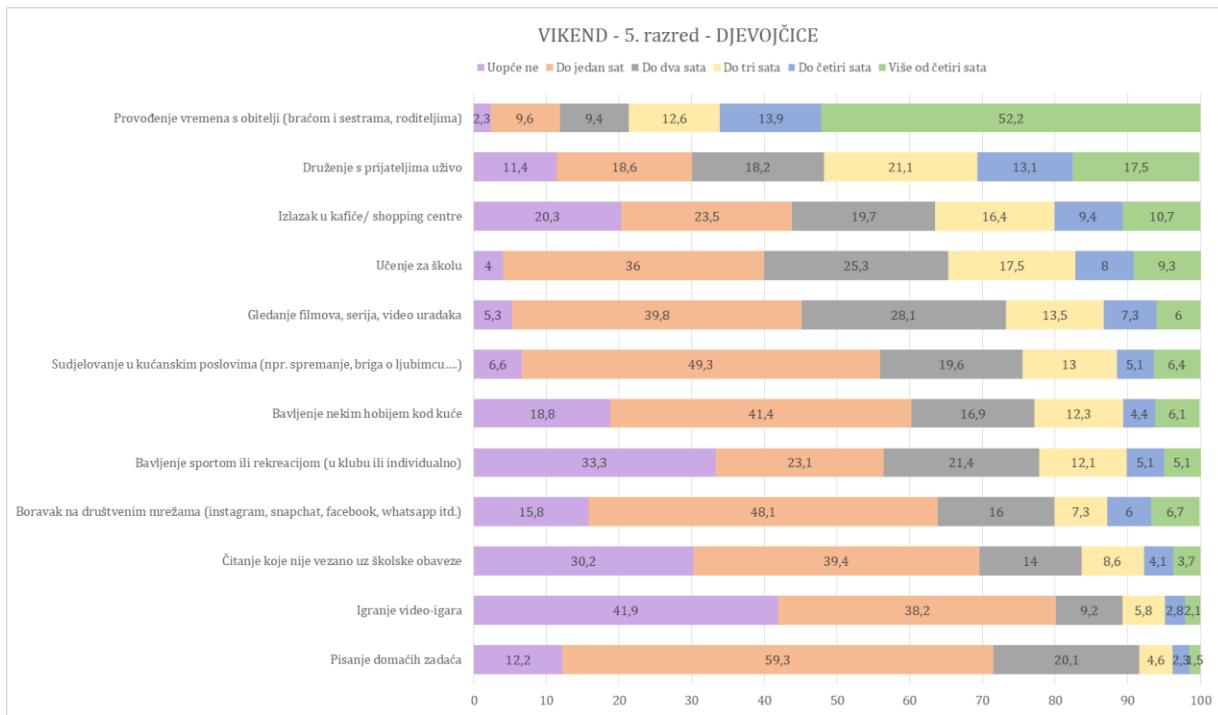
**VIKEND – PETI RAZRED****OSNOVNI REZULTATI – PETI RAZRED – VIKEND**

- U tipičnom danu tijekom vikenda učenici najviše vremena provode s obitelji (braćom i sestrama, roditeljima).
- Druga najčešća aktivnost je druženje s prijateljima uživo. 8,4% učenika iskazuje da se ne druži s drugom djecom tijekom vikenda.
- U odnosu na učenike 8. razreda, učenici 5. razreda iskazuju nižu čestinu aktivnosti boravka na društvenim mrežama. 21,2% učenika provodi dva i više sata na Instagramu, Snapchatu, Facebooku, WhatsAppu itd. 18,4% učenika uopće ne koristi društvene mreže u jednom danu tijekom vikenda.
- U odnosu na radni dan, tijekom vikenda učenici više gledaju filmove, serije, video uratke.
- 75% učenika u nekoj mjeri izlazi u kafiće ili shopping centre. 16,6% učenika u ovoj aktivnosti provodi više od tri sata.
- Bavljenje sportom ili rekreativjom je aktivnost koja je u određenoj mjeri zastupljena kod 72,5% učenika što je manje nego tijekom prosječnog radnog dana.
- 25,9% učenika igra video igre više od dva sata tijekom jednog uobičajenog dana vikenda.
- Mali postotak učenika izjavljuje da uopće ne uči (5,4%). Postotak učenika koji uči tri i više sata iznosi ukupno 15%.
- Pisanju domaćih zadaća učenici posvećuju manje vremena od učenja za školu. Većina učenika na tu aktivnost troši do jednog sata.
- U odnosu na radni dan, još je manji postotak učenika koji čitaju izvan školskih obveza tijekom vikenda. 34,3% učenika ne posvećuje niti minutu vremena toj aktivnosti u radnom danu. Više od 120 minuta čita 8,8% učenika.

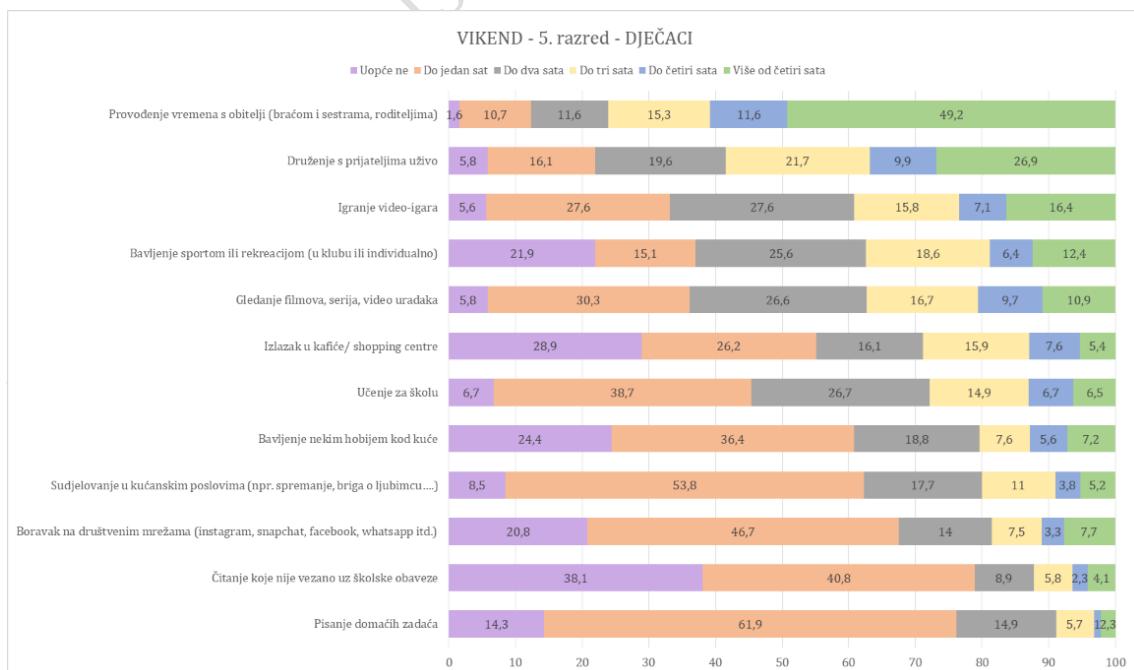


*Slika 33. Vrijeme provedeno u aktivnostima tijekom vikenda – svi učenici petih razreda*

SPOLNE RAZLIKE U AKTIVNOSTIMA RADNI DAN - 8. razred				
DJEVOJKE IZRAZITO VIŠE	DJEVOJKE VIŠE	PODJEDNAKO	MLADIĆI VIŠE	MLADIĆI IZRAZITO VIŠE
Izlazak u kafiće/shopping centre	Učenje za školu Čitanje koje nije vezano uz školske obaveze Sudjelovanje u kućanskim poslovima	Provodenje vremena s obitelji Boravak na društvenim mrežama Bavljenje nekim hobijem kod kuće Pisanje domaćih zadaća	Druženje s prijateljima uživo	Bavljenje sportom ili rekreacijom Igranje video-igara Gledanje filmova, serija...



Slika 34. Vrijeme provedeno u aktivnostima tijekom vikenda – djevojčice u petim razredima



Slika 35. Vrijeme provedeno u aktivnostima tijekom vikenda – dječaci u petim razredima