

IZVJEŠĆE ZA JAVNOST

o nalazima prve dionice kvantitativnog dijela istraživanja projekta
*Obrazovne aspiracije učenika u prijelaznim razdobljima hrvatskog
osnovnoškolskog obrazovanja: priroda, odrednice i promjene
(COBRAS)*

NELEKTORIRANA INAČICA

Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
Zagreb, rujan 2017.



Obrazovne aspiracije
učenika u prijelaznim
razdobljima hrvatskog
osnovnoškolskog
obrazovanja: priroda,
odrednice i promjene



NAZIV PROJEKTA

Obrazovne aspiracije učenika u prijelaznim razdobljima hrvatskog osnovnoškolskog obrazovanja: priroda, odrednice i promjene **(COBRAS)**

FINANCIRANJE PROJEKTA

Hrvatska zaklada za znanost (UIP – 2015 -09 – 6757)

TRAJANJE PROJEKTA

veljača 2016. – veljača 2019.

PROJEKTNI TIM***Znanstvenici:***

Dr. sc. Zrinka Ristić Dedić, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
Dr. sc. Iva Košutić, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
Dr. sc. Iris Marušić, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
Jelena Matić, mag. psych., Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
Josip Šabić, dipl. psih., Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
Dr. sc. Gordana Kuterovac Jagodić, Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet, Zagreb
Dr. sc. Inja Erceg, Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet, Zagreb
Dr. sc. Boris Jokić, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu (voditelj)

Stručne suradnice:

Iva Perković, mag. paed i mag. edu. soc. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
Ankica Trogrlić, mag. pol. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu

IZVJEŠĆE JE DIO ZNANSTVENOG PROJEKTA KOJEG FINANCIRA HRVATSKA ZAKLADA ZA ZNANOST.

Više o projektu možete saznati na:

www.idi.hr/aspiracije

<https://www.facebook.com/cobras.hr/>

https://twitter.com/Cobras_Hr



Obrazovne aspiracije
učenika u prijelaznim
razdobljima hrvatskog
osnovnoškolskog
obrazovanja: priroda,
odrednice i promjene



Hrvatska zaklada za znanost

ZAHVALA

Želimo zahvaliti učenicima, roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima i ravnateljima iz 28 osnovnih škola Grada Zagreba na spremnosti za sudjelovanjem u istraživanju. Bez njihovog doprinosa ovo se istraživanje ne bi moglo provesti. Iskreno hvala!

Istraživački tim COBRAS

UČENIČKI GLAS

Jedan je od ciljeva projekta COBRAS artikuliranje razmišljanja djece i mladih osoba o njihovim iskustvima sa školom, obrazovnim, karijernim i životnim željama, planovima i snovima. Glasovi djece i mladih osoba su gotovo u potpunosti zanemareni te ih ovim projektom želimo osnažiti.

UVJETI KORIŠTENJA I KONTAKTI ZA MEDIJE

U ovome su izvješću za javnost predstavljeni prvi rezultati prve kvantitativne dionice projekta COBRAS koja je provedena u svibnju i lipnju 2017. godine. U šk. godini 2017./18. provest će se druga i treća kvantitativna dionica projekta

Korištenje rezultata prikazanih u ovom izvješću dozvoljeno je isključivo uz suglasnost članova COBRAS istraživačkog tima.

Pri korištenju obavezno je naglasiti da se radi o znanstvenom projektu kojeg financira Hrvatska zaklada za znanost.

Za upite o korištenju rezultata obratite se na cobras@idi.hr.

CILJ PROJEKTA

Cilj je projekta istražiti prirodu, odrednice i promjene obrazovnih aspiracija učenika tijekom osnovnoškolskog obrazovanja. Obrazovne aspiracije djece i mladih osoba među najsnažnijim su odrednicama njihovih obrazovnih, ali i životnih izbora i ishoda. U ovom projektu, **obrazovne aspiracije** određene su kao **ambicije i ciljevi učenika u vezi s neposrednim i budućim obrazovnim iskustvima i ishodima**.

Projekt je usmjeren na istraživanje obrazovnih aspiracija tri generacije učenika u tri prijelazna razdoblja njihovog osnovnoškolskog obrazovanja:

- ulazak u osnovnoškolsko obrazovanje (od 1. do 2. razreda),
- prijelaz s razredne na predmetnu nastavu (od 4. do 5. razreda) i
- završavanje osnovnoškolskog obrazovanja, prije prelaska u srednjoškolsko obrazovanje (od 7. do 8. razreda).

METODOLOGIJA I UZORAK ISTRAŽIVANJA

Projekt se sastoji od kvalitativne i kvantitativne dionice.

Kvalitativna dionica istraživanja obuhvaća dubinsko istraživanje obrazovnih aspiracija nizom polu-strukturiranih intervjua s trijadama sudionika koje se sastoje od **učenika/ce**, njegovog/njezinog **roditelja i učiteljice/a**. U ovoj istraživačkoj dionici, u pet prigodno odabranih škola u Gradu Zagrebu pratimo 120 trijada tijekom dvije školske godine.

Istraživanje obuhvaća:

- 60 obitelji koji imaju prvašice i koji postaju učenici drugog razreda i njihove učiteljice/e
- 30 obitelji koji imaju dijete u četvrtom razredu i koji postaju petaši i njihove učiteljice/e
- 30 obitelji koji imaju dijete u sedmom razredu i koji postaju osmaši i njihove učiteljice/e.

Kvantitativna dionica istraživanja, čiji je cilj modeliranje odrednica i promjena učeničkih obrazovnih aspiracija, uključuje ponavljaju primjenu upitnika na učenicima četvrtih i sedmih razreda iz 23, po slučaju odabranih, osnovne škole u Gradu Zagrebu. Isti će učenici sudjelovati u sve tri točke primjene upitnika - kraj 4. i 7. razreda, polugodište 5. i 8. razreda i kraj 5. i 8. razreda.

Istraživanje obuhvaća:

- 1050 učenika sedmog razreda
- 1062 učenika četvrtog razreda.

PODJELA KORIŠTENA U IZVJEŠĆU

U pojedinim analizama korišteno je kategoriziranje učenika sedmog razreda prema obrazovnom postignuću. Obrazovno je postignuće iskazano kao zbroj ocjena u sedmom razredu iz sljedećih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Prvi strani jezik, Biologija, Fizika, Kemija, Povijest i Geografija. Učenici su prema zbroju podijeljeni u pet kategorija uspješnosti (u svakoj se nalazi približno jednak broj učenika).

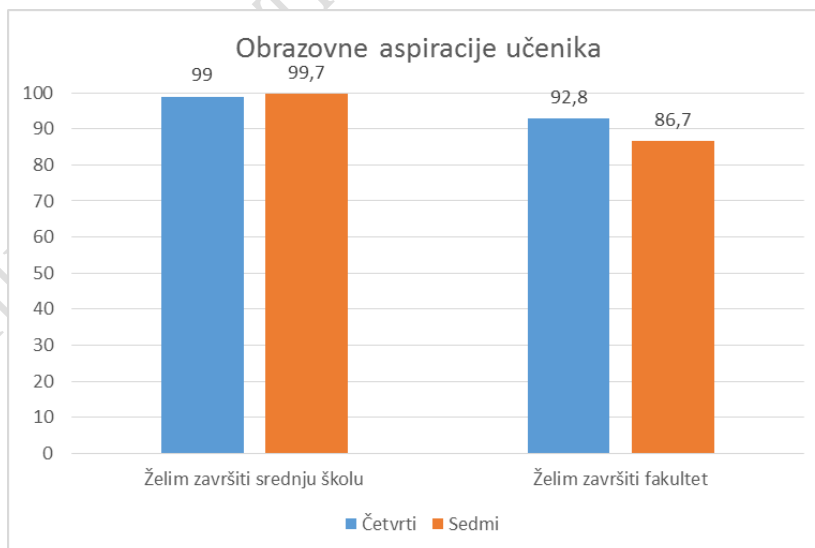
KATEGORIJA	1	2	3	4	5
RAZINA USPJEŠNOSTI	20% najmanje uspješnih				20% najuspješnijih
N	206	185	237	181	220
%	20,0	18,0	23,0	17,6	21,4

OBRAZOVNE ASPIRACIJE UČENIKA ČETVRTIH I SEDMIH RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE

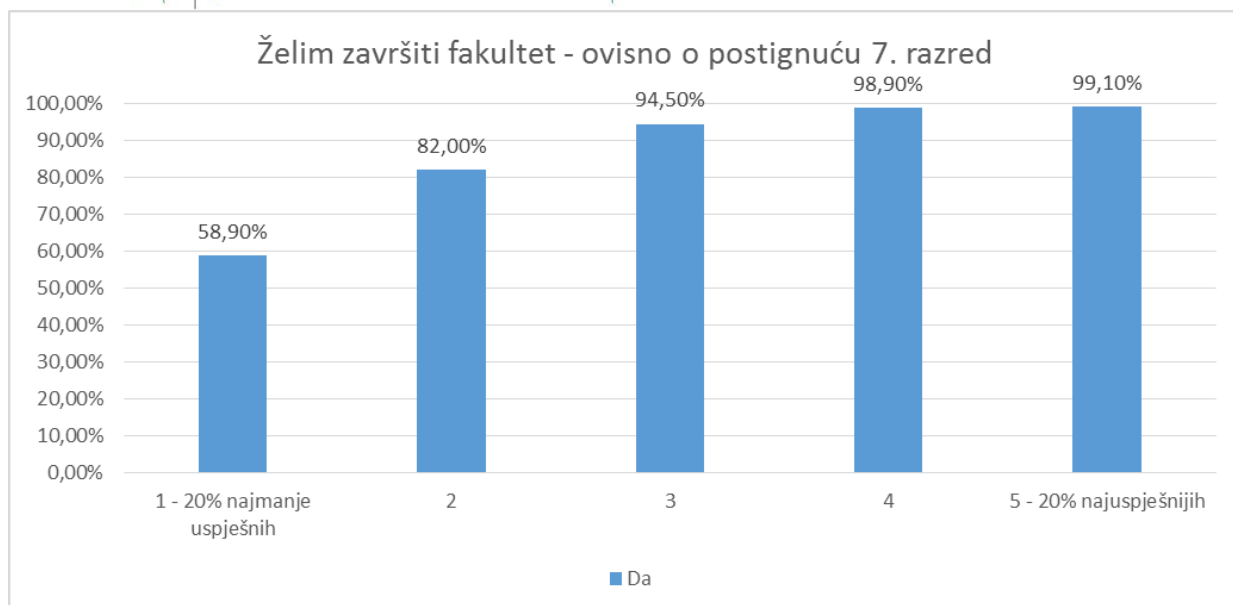
Obrazovne aspiracije određene su kao želje i nade vezane uz daljnje obrazovanje pojedinca. U izvješću se odnose na želje i ciljeve učenika osnovnih škola vezane uz srednjoškolsko i visokoškolsko obrazovanje. Uz navedeno, učenici sedmog razreda pitani su o osobnoj uvjerenosti u uspješnost završetka fakulteta.

OSNOVNI REZULTATI:

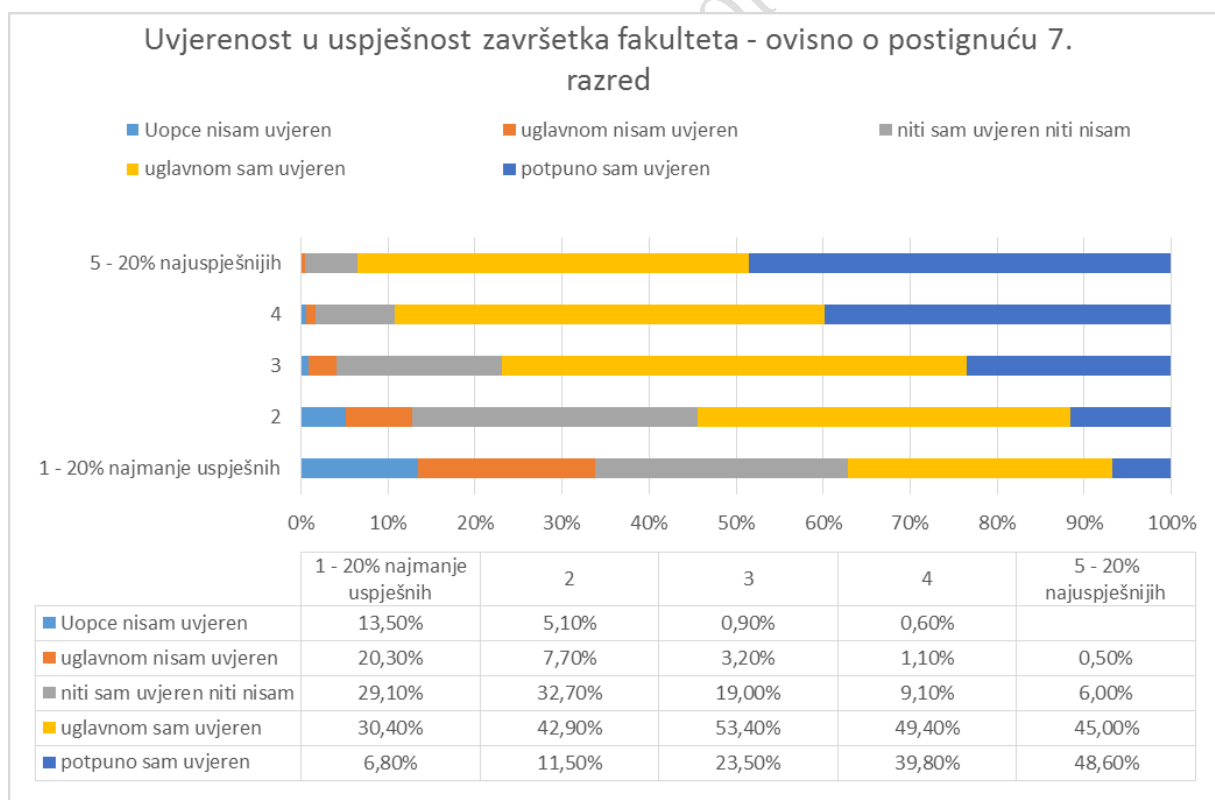
- Učenici četvrtih i sedmih razreda iskazuju izrazito visoke obrazovne aspiracije.
- Završetak srednjoškolskog obrazovanja je apsolutno očekivanje iskazano kroz podatke da 99,0% učenika četvrtih i 99,7% učenika sedmih razreda želi završiti srednju školu.
- Želja za stjecanjem visoko obrazovne kvalifikacije postala je također normativna aspiracija – 92,8% učenika četvrtih i 86,7% učenika osmih razreda iskazuje želju za završetkom fakulteta.
- U svim kategorijama uspješnosti učenika sedmih razreda želja za završetkom studija prelazi 50%.
- Među petinom najmanje uspješnih ona je 58,9%. U svim ostalim kategorijama ona prelazi 80%, a u trećoj, četvrtoj i kategoriji najuspješnijih ona je iznad 95%.
- Razina uvjerenosti učenika sedmog razreda u uspješan završetak fakulteta je izrazito visoka. U svjetlu trenutnih podataka o uspješnosti upisa na studentske programe te posebice uspješnosti u studiranju, ovako visoka razina uvjerenosti mogla bi se nazvati i nerealističnom.
- Jedino u kategoriji 20% najmanje uspješnih učenika, manje od polovice učenika iskazuje uvjerenost u završetak fakulteta (zbroj postotaka odgovora u kategorijama *'uglavnom sam uvjeren'* i *'u potpunosti sam uvjeren'*).
- Više od 75% učenika u trećoj, četvrtoj i kategoriji najuspješnijih iskazuje uvjerenost u uspješan završetak fakulteta.
- U skladu s očekivanjima, razina uvjerenosti raste s višim uspjehom u sedmom razredu osnovne škole.



Slika 1. Obrazovne aspiracije učenika četvrtih i sedmih razreda iskazane kroz tvrdnje „Želim završiti srednju školu“ i „Želim završiti fakultet“ (postotak odgovora DA)



Slika 2. Obrazovna aspiracija učenika sedmih razreda iskazana tvrdnjom „Želim završiti fakultet“, ovisno o njihovom školskom postignuću (postotak odgovora DA)



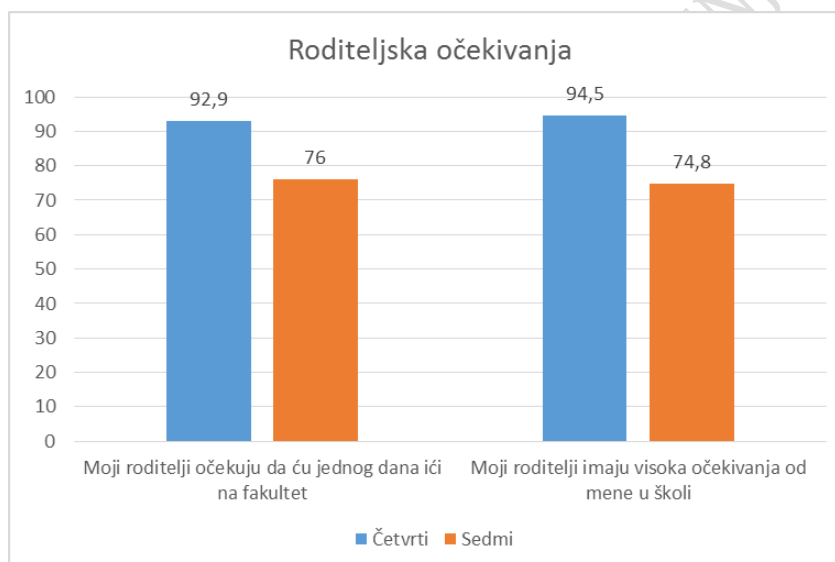
Slika 3. Procjena uvjerenosti učenika sedmih razreda u uspješnost završavanja fakulteta, ovisno o njihovom školskom postignuću (u obzir su uzete procjene učenika koji su iskazali želju za stjecanjem ovoga stupnja obrazovanja)

RODITELJSKA OČEKIVANJA O OBRAZOVNOM POSTIGNUĆU DJECE

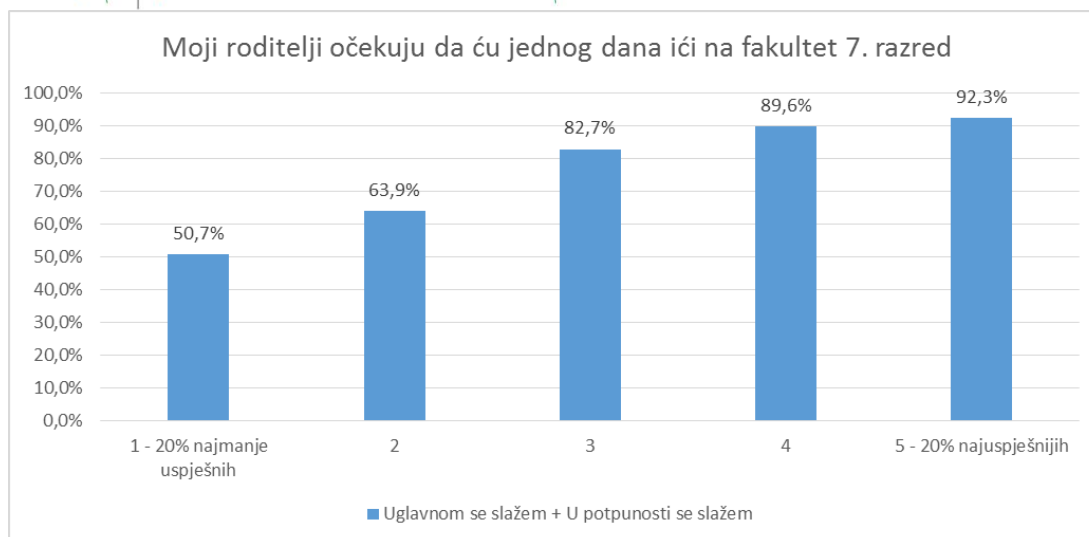
Roditeljska očekivanja određena su kao iskazi učenika o željama i očekivanjima roditelja vezanih uz njihovo obrazovanje. Roditeljska očekivanja i želje koje imaju za svoju djecu uvelike određuju njihov obrazovni put i iskustva.

OSNOVNI REZULTATI:

- Učenički odgovori ukazuju na izrazito visoku razinu očekivanja roditelja.
- 92,9% učenika četvrtog i 76,0% sedmog razreda iskazuje da njihovi roditelji očekuju da će u budućnosti ići na fakultet (odgovori *'uglavnom se slažem'* i *'u potpunosti se slažem'*).
- 94,5% učenika četvrtog i 74,8% sedmog iskazuje da njihovi roditelji imaju visoka očekivanja od njih u školi.
- Roditeljsko očekivanje upisa visokoškolskog obrazovanja je također normativno s obzirom na postignuće učenika u sedmom razredu. I među 20% najmanje uspješnih, više od polovice učenika iskazuje da roditelji imaju takva očekivanja.



Slika 4. Percepcija roditeljskih obrazovnih očekivanja za učenike četvrtih i sedmih razreda – postotak učenika koji se slažu s tvrdnjama „Moji roditelji očekuju da ću jednog dan ići na fakultet“ i „Moji roditelji imaju visoka očekivanja od mene u školi“ (spojeni su odgovori „u potpunosti se slažem“ i „uglavnom se slažem“)



Slika 5. Percepcija roditeljskih obrazovnih istraživanja za učenike sedmih razreda – postotak učenika koji se slažu s tvrdnjom „Moji roditelji očekuju da ću jednog dana ići na fakultet“, ovisno o školskom postignuću

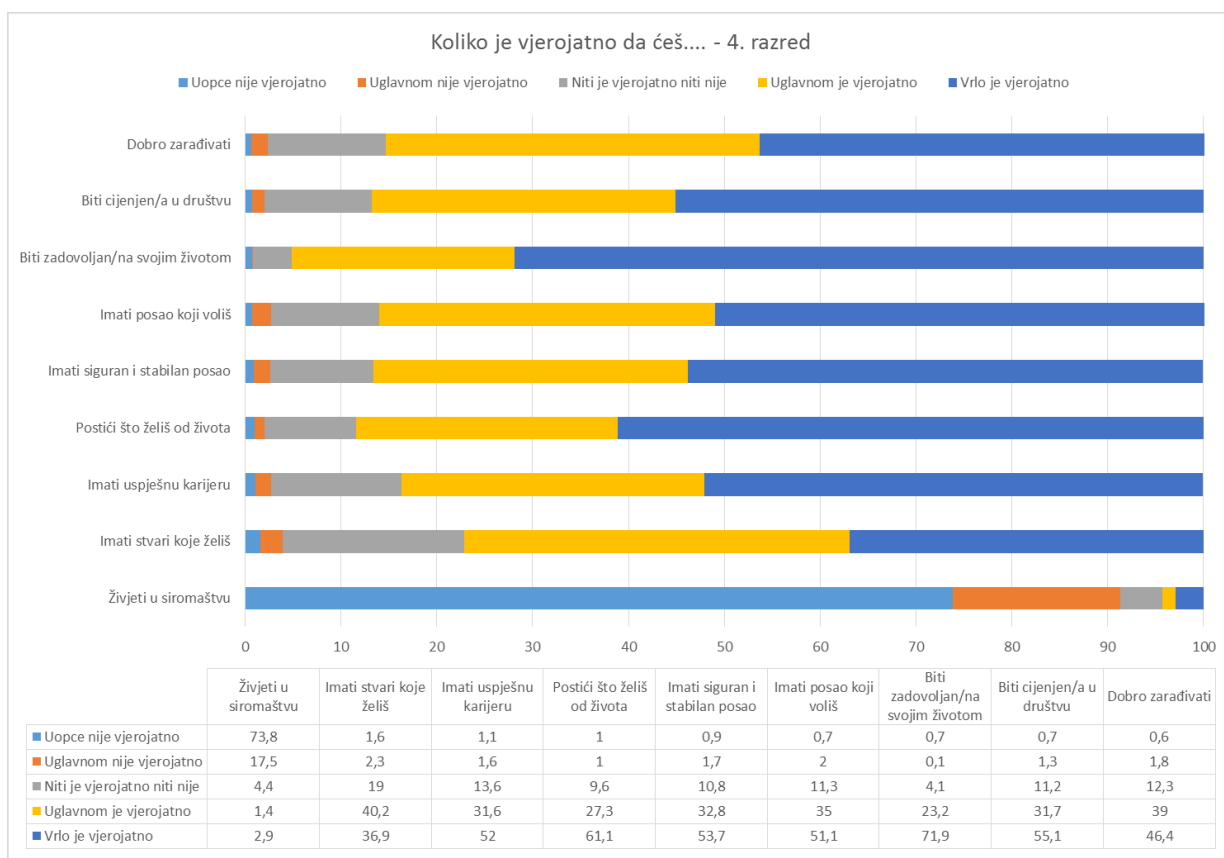
VJEROJATNOST OSTVARIVANJA OSOBNIH ISHODA U BUDUĆNOSTI

Razina obrazovnih aspiracija povezana je s procjenom **vjerojatnosti određenih osobnih ishoda u budućnosti**. Učenici četvrtog i sedmog razreda zamoljeni su procijeniti vjerojatnost ostvarivanja određenih ishoda na skali procjene – *'uopće nije vjerojatno za mene'*; *'uglavnom nije vjerojatno za mene'*; *'niti je vjerojatno, niti nije'*; *'uglavnom je vjerojatno za mene'*; *'vrlo je vjerojatno za mene'*. Ishodi se odnose na osobni i profesionalni život, a odgovori ukazuju na orijentaciju učenika prema budućnosti.

OSNOVNI REZULTATI:

4. razred

- Učenici četvrtog razreda iskazuju visoku razinu optimizma u vezi ostvarivanja osobnih ishoda u budućnosti.
- U odgovorima na gotovo sva pitanja, njih više od 75% očekuje pozitivne ishode (odgovori *'uglavnom je vjerojatno'* i *'vrlo je vjerojatno'*).
- **Više od polovice** smatra **vrlo vjerojatnim** da će imati uspješnu karijeru, siguran i stabilan posao, imati posao koji vole, biti cijenjeni u društvu.
- **Više od 60%** njih smatra da je **vrlo vjerojatno** da će postići ono što žele od života.
- **Više od 70%** smatra da je **vrlo vjerojatno** da će biti zadovoljni svojim životom te da **uopće nije vjerojatno** da će živjeti u siromaštvu.

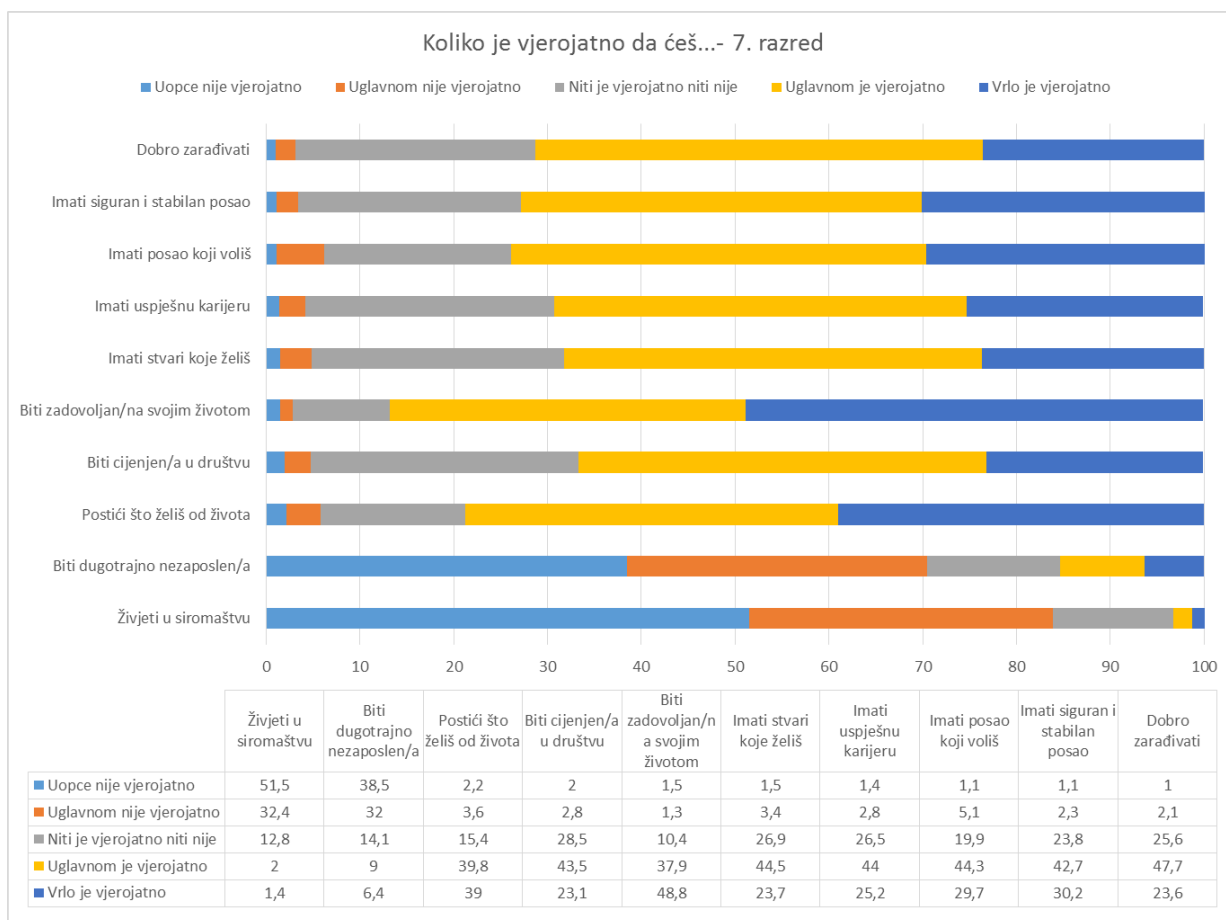


Slika 6. Procjene vjerojatnosti ostvarivanja određenih osobnih ishoda u budućnosti za učenike četvrtih razreda

OSNOVNI REZULTATI:

7. razred

- Učenici sedmog razreda iskazuju visoku razinu optimizma u vezi ishoda u budućnosti.
- U odnosu na učenike četvrtog razreda, značajno su im niže razine uvjerenosti u pozitivne ishode, što je u skladu s očekivanjima i životnim iskustvima. Niža razina uvjerenosti je iskazana kroz manji odabir odgovora 'vrlo je vjerojatno' i 'uopće nije vjerojatno'.
- Na gotovo svim pitanjima više od njih 66% očekuje pozitivne ishode (odgovori 'uglavnom je vjerojatno' i 'vrlo je vjerojatno').
- Više od polovice** učenika smatra da **uopće nije vjerojatno** da će živjeti u siromaštvu.
- Više od 70%** smatra da **nije vjerojatno** da će biti dugotrajno nezaposleni.
- 3,1%** smatra da **nije vjerojatno** (odgovori 'uopće nije vjerojatno' i 'uglavnom nije vjerojatno') da će dobro zarađivati.



Slika 7. Procjene vjerojatnosti ostvarivanja određenih osobnih ishoda u budućnosti za učenike sedmih razreda

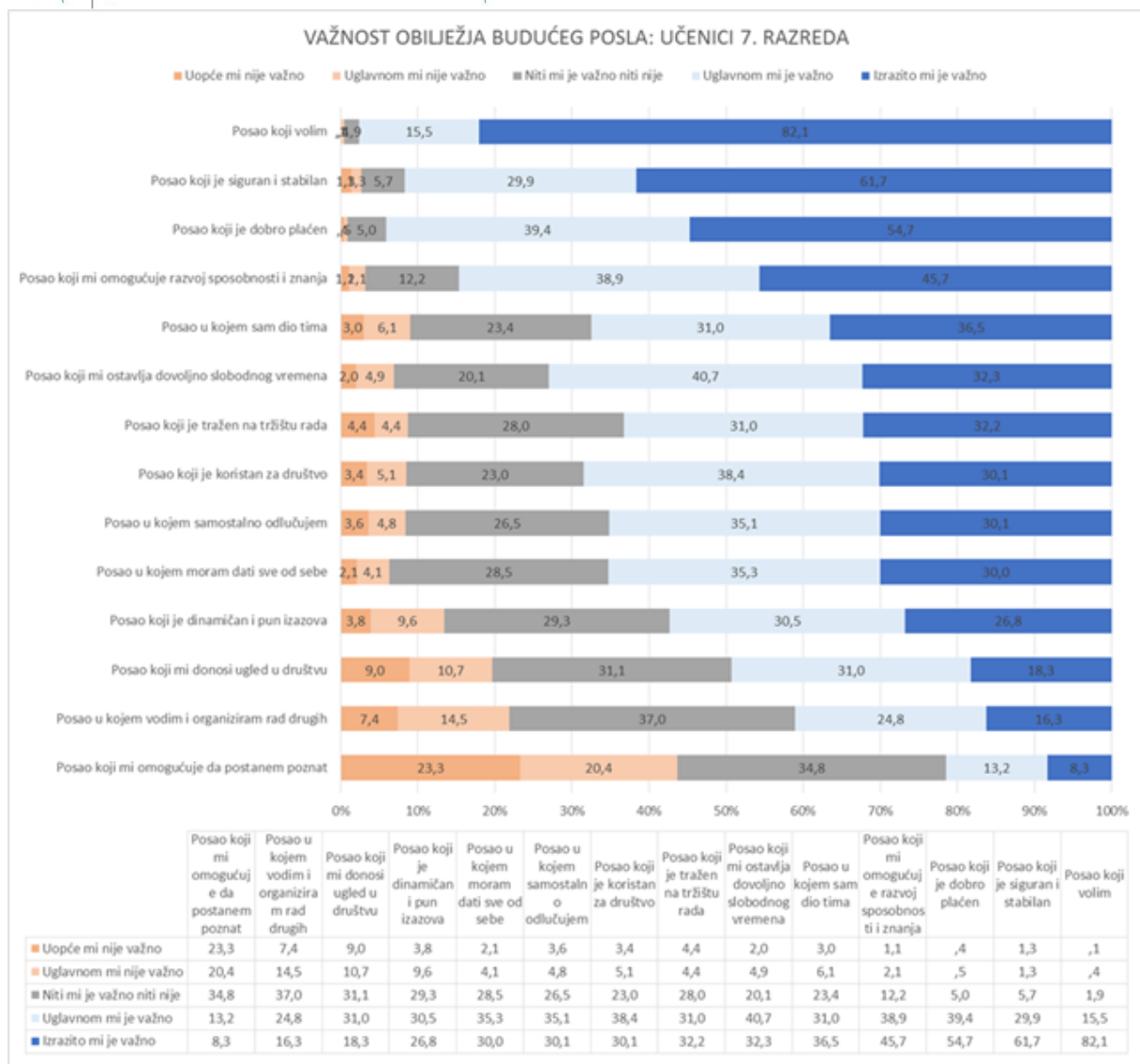
OBILJEŽJA ŽELJENOG POSLA – učenici 7. razreda

Karijerne aspiracije određuju se kao želje i ambicije pojedinca vezane uz svijet rada i buduća zanimanja. U istraživanju su ispitani stavovi o **važnosti određenih obilježja željenih poslova** za učenike sedmih razreda na ljestvici od 'uopće mi nije važno' do 'izrazito mi je važno'.

OSNOVNI REZULTATI:

7. razred

- Podaci ukazuju da su najpoželjnija obilježja posla za učenike: posao koji vole, sigurnost i stabilnost te dobra primanja.
- 61,7% učenika iskazuje da im je izrazito važno da je posao siguran i stabilan.
- Najmanje su poželjna obilježja koja ukazuju na društveni status i poznatost, ali i obilježja koja ukazuju na poduzetnost i vodstvo (posao u kojem vodim i organiziram rad drugih).



Slika 8. Procjene važnosti nekih obilježja budućeg posla za učenike sedmih razreda

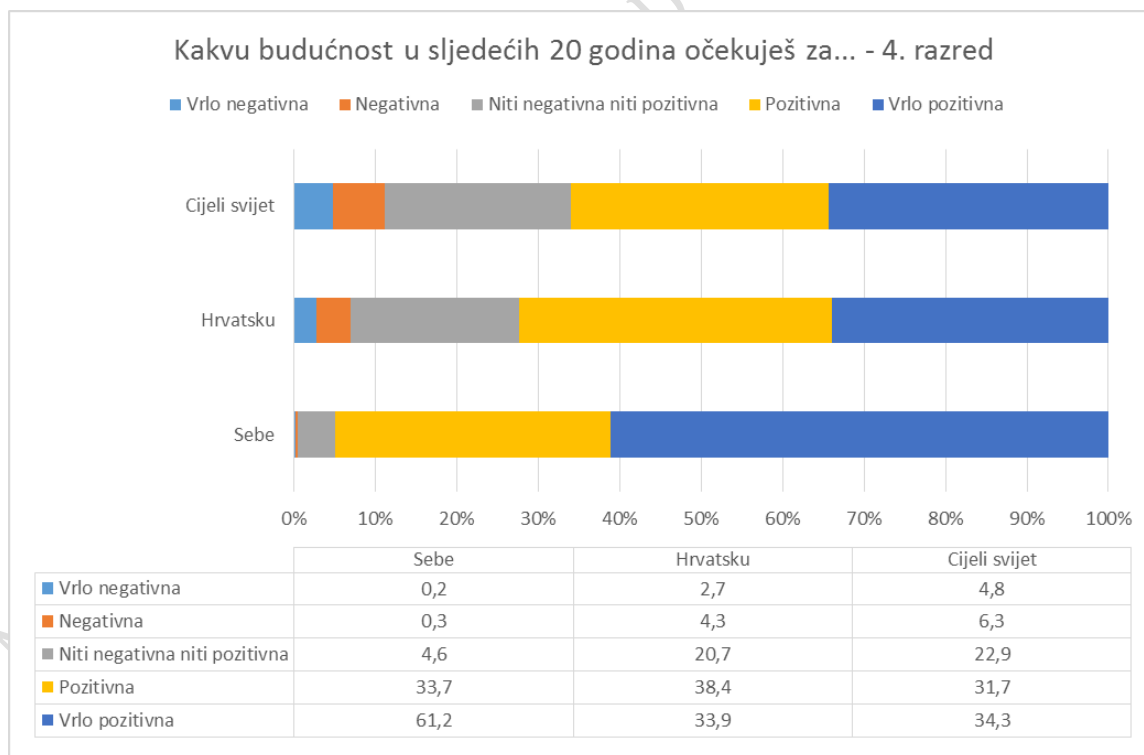
UČENIČKA SLIKA BUDUĆNOSTI

Slika budućnosti iskazana je kroz odgovore na pitanja o tome kakvu budućnost učenici očekuju u sljedećih 20 godina. **Očekivanja vezana uz budućnost** odnosila su se na same učenike, ali i na različita društvena okruženja i to za Hrvatsku, Europu (sedmi razred) i svijet. Učenici su svoje procjene iskazivali na skali od 'vrlo negativna' do 'vrlo pozitivna'. Učenici četvrtog razreda će na isteku procijenjenih 20 godina biti u svojoj 30., a učenici sedmog razreda u 33. godini života.

OSNOVNI REZULTATI:

4. razred

- Učenici četvrtog razreda imaju vrlo pozitivnu sliku o vlastitoj budućnosti u sljedećih 20 godina.
- **61,2%** njih smatra da će osobni ishodi u budućnosti biti **vrlo pozitivni**, a još **33,7%** **pozitivni**.
- **0,5%** učenika smatra da će osobni ishodi u sljedeća dva desetljeća biti **negativni**.
- Procjena očekivanja budućnosti za Hrvatsku je također pozitivna – **72,3%** njih smatra da je ona **pozitivna ili vrlo pozitivna**.
- **7,0%** učenika očekuje da će budućnost za Hrvatsku u sljedećih 20 godina biti **negativna**.
- Procjena očekivanja budućnosti za cijeli svijet je također pozitivna – **66,0%** njih smatra da je ona **pozitivna ili vrlo pozitivna**.
- Procjena budućnost za Hrvatsku nešto je pozitivnija nego ona za cijeli svijet.

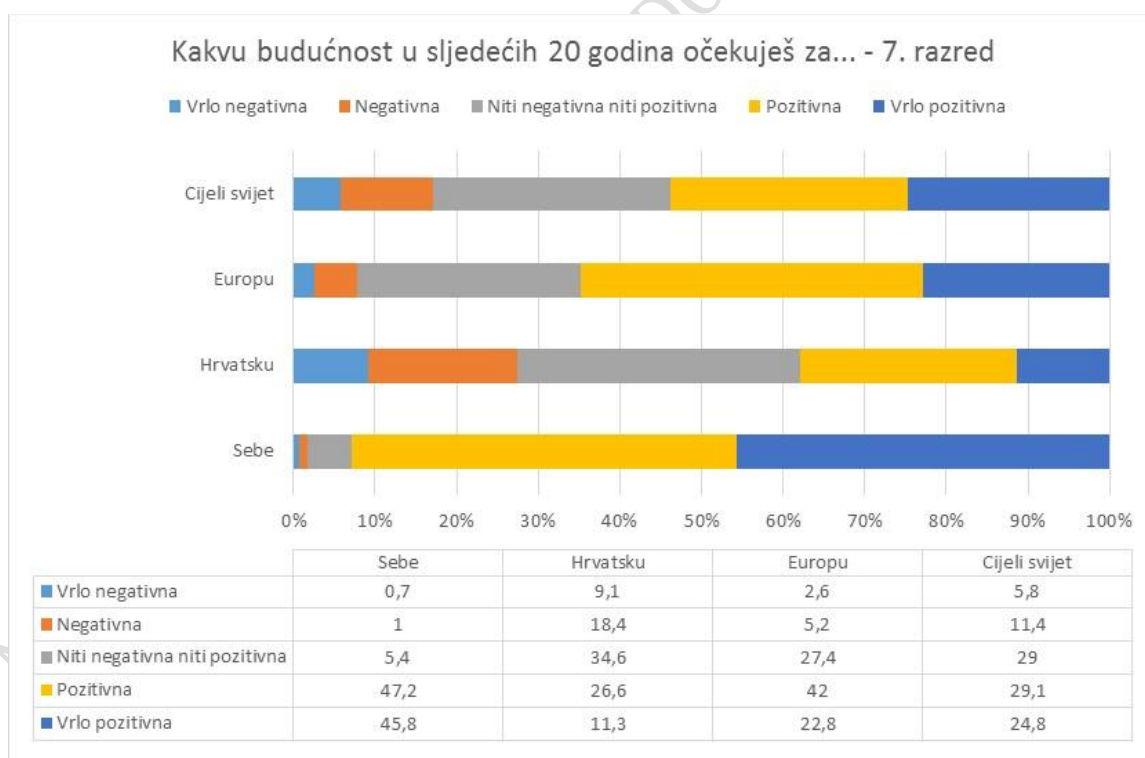


Slika 9. Procjene učenika četvrtih razreda o pozitivnosti/negativnosti budućnosti za sebe, Hrvatsku i svijet (u sljedećih 20 godina)

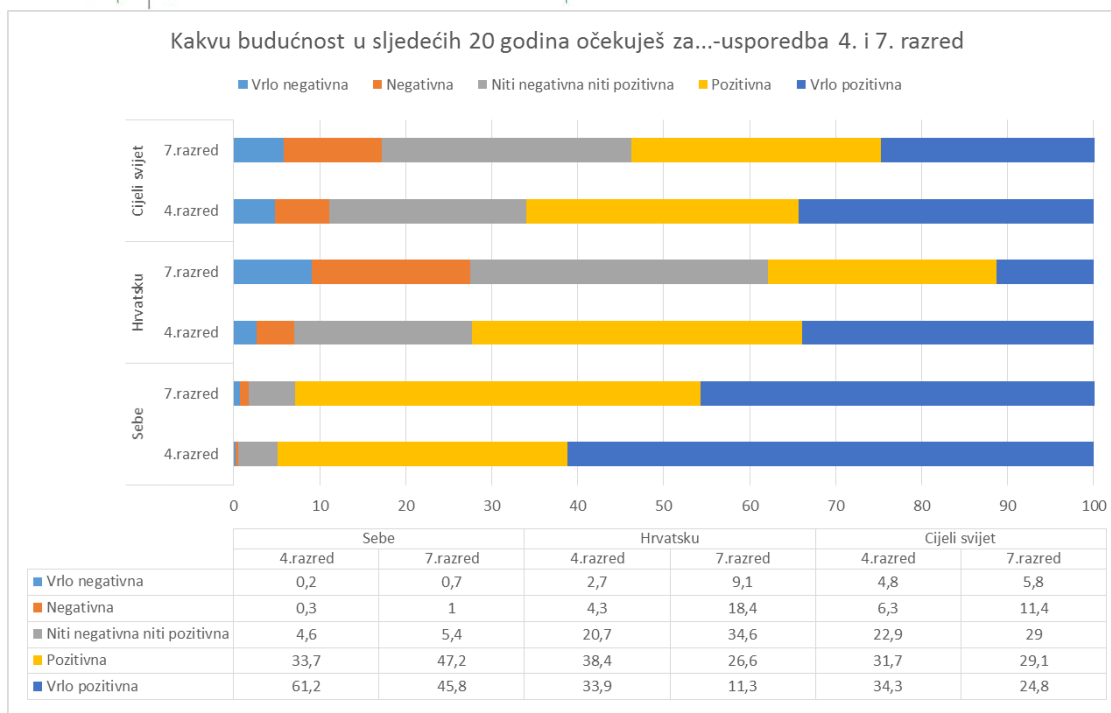
OSNOVNI REZULTATI:

7. razred

- Učenici sedmog razreda imaju vrlo pozitivnu sliku o vlastitoj budućnosti u sljedećih 20 godina
- 45,8%** njih smatra da će za njih budućnost biti **vrlo pozitivna**, a još **47,2%** **pozitivna**.
- Njihova procjena očekivanja budućnosti Hrvatske u sljedećih dvadeset godina jedan je od važnijih nalaza istraživanja koji ima ozbiljne društvene implikacije – tek **38,9%** učenika smatra da je budućnost RH **pozitivna ili vrlo pozitivna**, dok **27,5%** njih misli da je ona **vrlo negativna ili negativna**.
- Učenici pozitivnom procjenjuju budućnost Europe – njih **64,8%** smatra da je ona **pozitivna ili vrlo pozitivna**, dok **7,8%** njih smatra da je ona **vrlo negativna ili negativna**.
- Učenici pozitivnom procjenjuju budućnost svijeta – njih **53,9%** smatra da je ona **pozitivna ili vrlo pozitivna**, dok **5,8%** njih smatra da je ona **vrlo negativna ili negativna**
- Procjena budućnosti Hrvatske u sljedećih 20 godina znatno je negativnija od procjene budućnosti Europe i svijeta.
- Usporedba stavova učenika iz dvije generacije ukazuje na značajno niže procjene u sedmom razredu. Najveća je razlika u procjeni budućnosti Hrvatske.



Slika 10. Procjene učenika sedmih razreda o pozitivnosti/negativnosti budućnosti za sebe, Hrvatsku, Europu i svijet (u sljedećih 20 godina)



Slika 11. Procjene učenika četvrtih i sedmih razreda o pozitivnosti/negativnosti budućnosti za sebe, Hrvatsku i svijet (u sljedećih 20 godina)

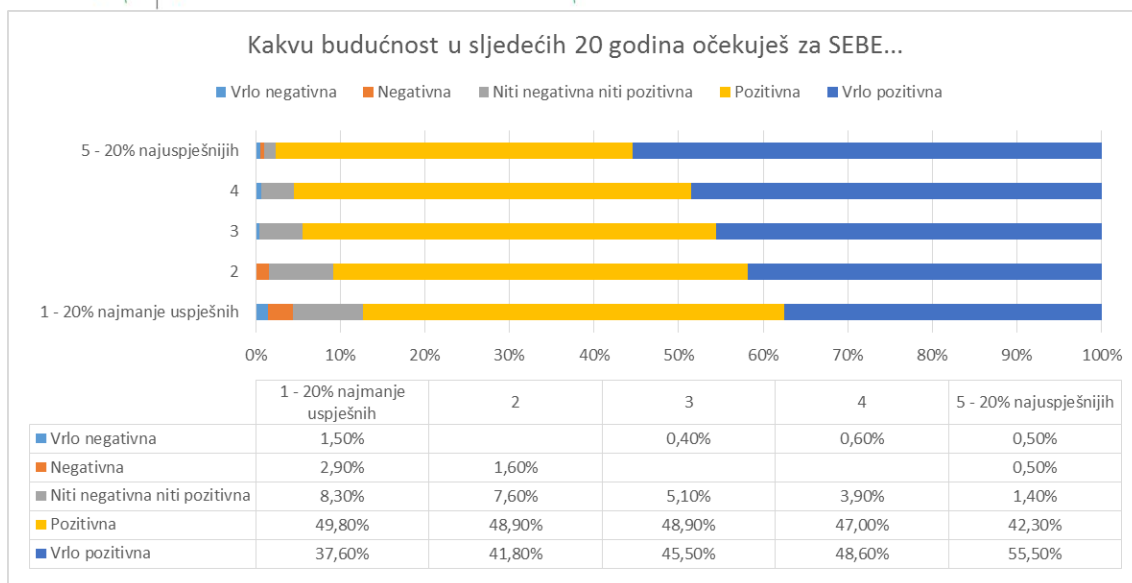
SLIKA OSOBNE BUDUĆNOSTI – SEDMI RAZRED

Za učenike sedmih razreda analizirani su podaci o slici budućnosti ovisno o njihovom školskom postignuću.

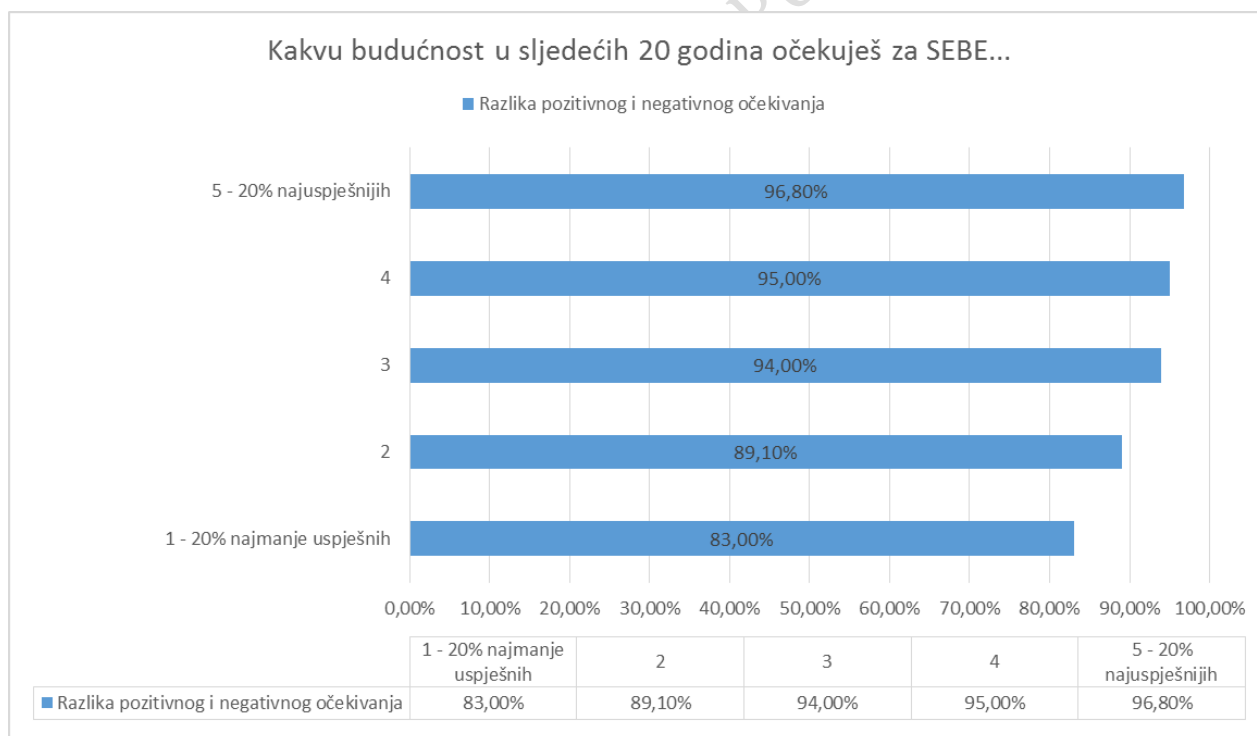
OSNOVNI REZULTATI:

7. razred

- Rezultati ukazuju na relativno homogenu pozitivnu sliku o vlastitoj budućnosti s obzirom na postignuća učenika.
- Kako raste postignuće, raste i uvjerenost u pozitivne buduće osobne ishode.
- Razlika između pozitivnih (*vrlo pozitivna i pozitivna*) i negativnih (*vrlo negativna i negativna*) iskaza ukazuje na izrazitu usmjerenost pozitivnim procjenama u svim kategorijama postignuća.



Slika 12. Procjene učenika sedmih razreda o pozitivnosti/negativnosti budućnosti za sebe, ovisno o školskom postignuću



Slika 13. Razlika postotaka pozitivnih i negativnih procjena budućnosti za sebe, ovisno o školskom postignuću (*odgovori „vrlo pozitivna“ i „pozitivna budućnost“ smatrani su pozitivnim procjenama, a odgovori „negativna“ i „vrlo negativna budućnost“ negativnim procjenama*)

SLIKA BUDUĆNOSTI HRVATSKE - SEDMI RAZRED

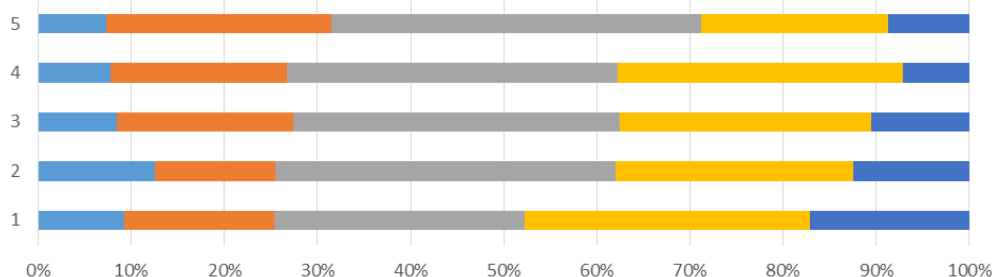
OSNOVNI REZULTATI:

7. razred

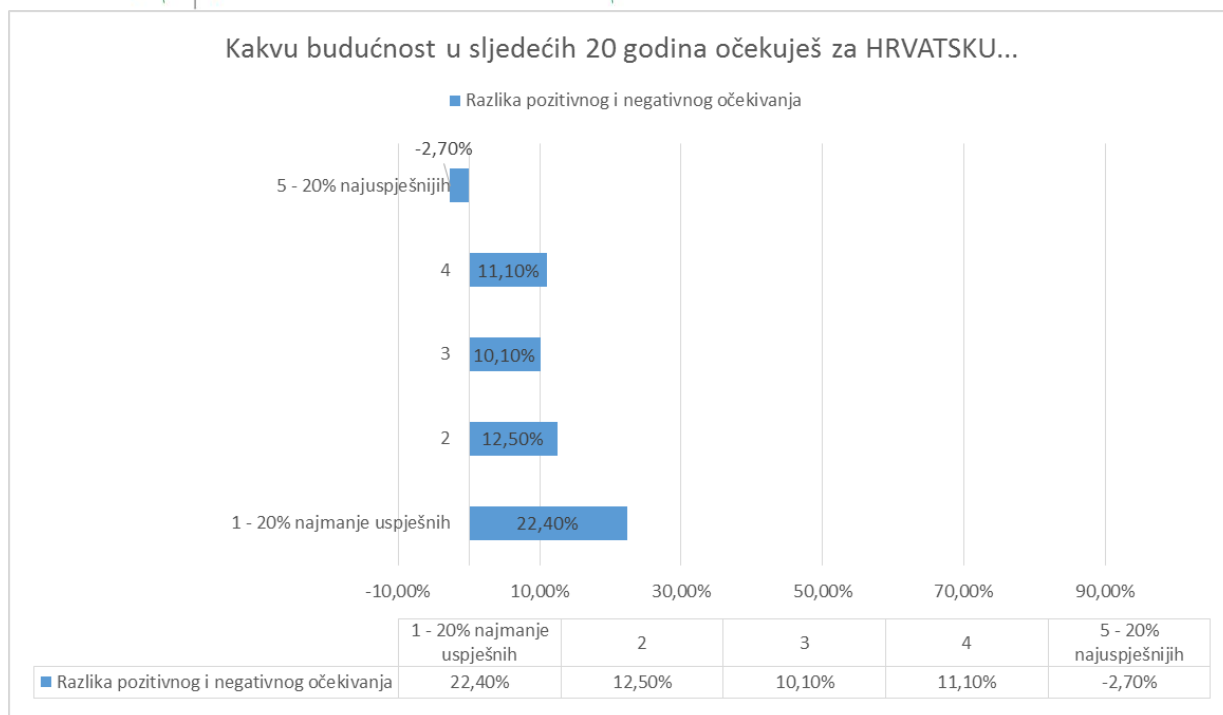
- Intrigantna slika stavova učenika o budućnosti Republike Hrvatske u sljedećih 20 godina.
- Niti u jednoj kategoriji postignuća udio onih koji imaju pozitivna očekivanja (vrlo pozitivna i pozitivna) **ne prelazi 50%**
- U svim kategorijama **više od 25% učenika** ima negativna očekivanja budućnosti RH
- Razlika između pozitivnih (vrlo pozitivna i pozitivna) i negativnih (vrlo negativna i negativna) iskaza ukazuje na jasne razlike među kategorijama učenika.
- Među 20% najuspješnijih prevladavaju **negativna očekivanja budućnosti RH – jedan od važnijih nalaza istraživanja s ozbiljnim društvenim implikacijama.**
- Kako postignuće raste, padaju pozitivna očekivanja.

Kakvu budućnost u sljedećih 20 godina očekuješ za HRVATSKU...

■ Vrlo negativna ■ Negativna ■ Niti negativna niti pozitivna ■ Pozitivna ■ Vrlo pozitivna



Slika 14. Procjene učenika sedmih razreda o pozitivnosti/negativnosti budućnosti Hrvatske, ovisno o školskom postignuću



Slika 15. Razlika postotaka pozitivnih i negativnih procjena budućnosti Hrvatske, ovisno o školskom postignuću

SLIKA BUDUĆNOSTI EUROPE - *SEDMI RAZRED*

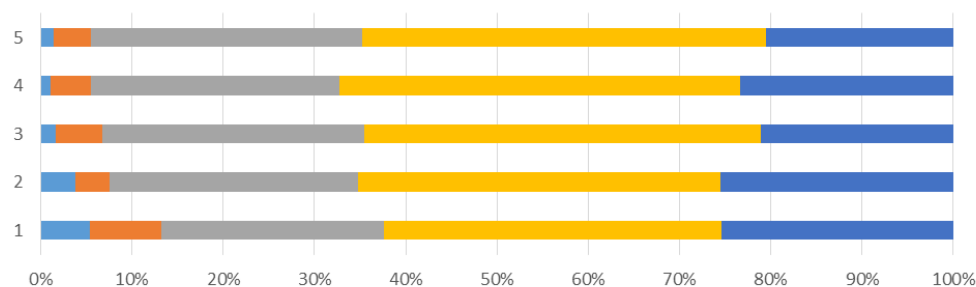
OSNOVNI REZULTATI:

7. razred

- Intrigantna slika stavova učenika o budućnosti Europe.
- U svim kategorijama postignuća udio onih koji imaju pozitivna očekivanja (vrlo pozitivna i pozitivna) prelazi 60%.
- Samo u kategoriji 20% najmanje uspješnih učenika negativna očekivanja budućnosti Europe prelaze 10%.
- Što su učenici uspješniji, to je razlika između pozitivnih i negativnih očekivanja jasnije izražena u smjeru pozitivnih.

Kakvu budućnost u sljedećih 20 godina očekuješ za EUROPU...

■ Vrlo negativna ■ Negativna ■ Niti negativna niti pozitivna ■ Pozitivna ■ Vrlo pozitivna

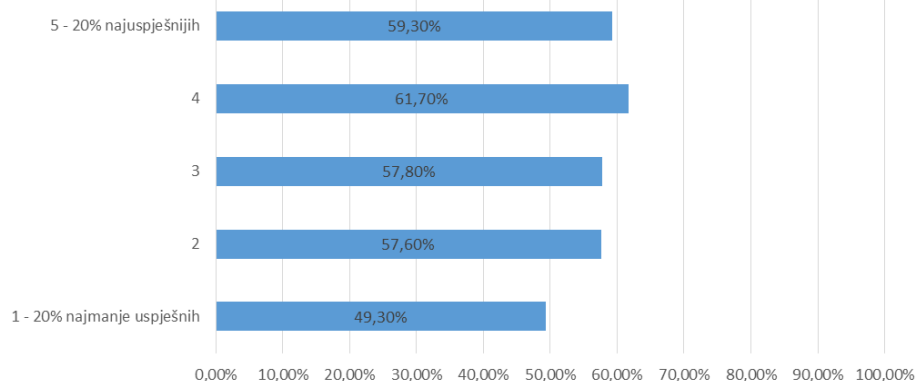


	1	2	3	4	5
■ Vrlo negativna	5,40%	3,80%	1,70%	1,10%	1,40%
■ Negativna	7,80%	3,80%	5,10%	4,40%	4,10%
■ Niti negativna niti pozitivna	24,40%	27,20%	28,70%	27,20%	29,70%
■ Pozitivna	37,10%	39,70%	43,50%	43,90%	44,30%
■ Vrlo pozitivna	25,40%	25,50%	21,10%	23,30%	20,50%

Slika 16. Procjene učenika sedmih razreda o pozitivnosti/negativnosti budućnosti Europe, ovisno o školskom postignuću

Kakvu budućnost u sljedećih 20 godina očekuješ za EUROPU...

■ Razlika pozitivnog i negativnog očekivanja



	1 - 20% najmanje uspješnih	2	3	4	5 - 20% najuspješnijih
■ Razlika pozitivnog i negativnog očekivanja	49,30%	57,60%	57,80%	61,70%	59,30%

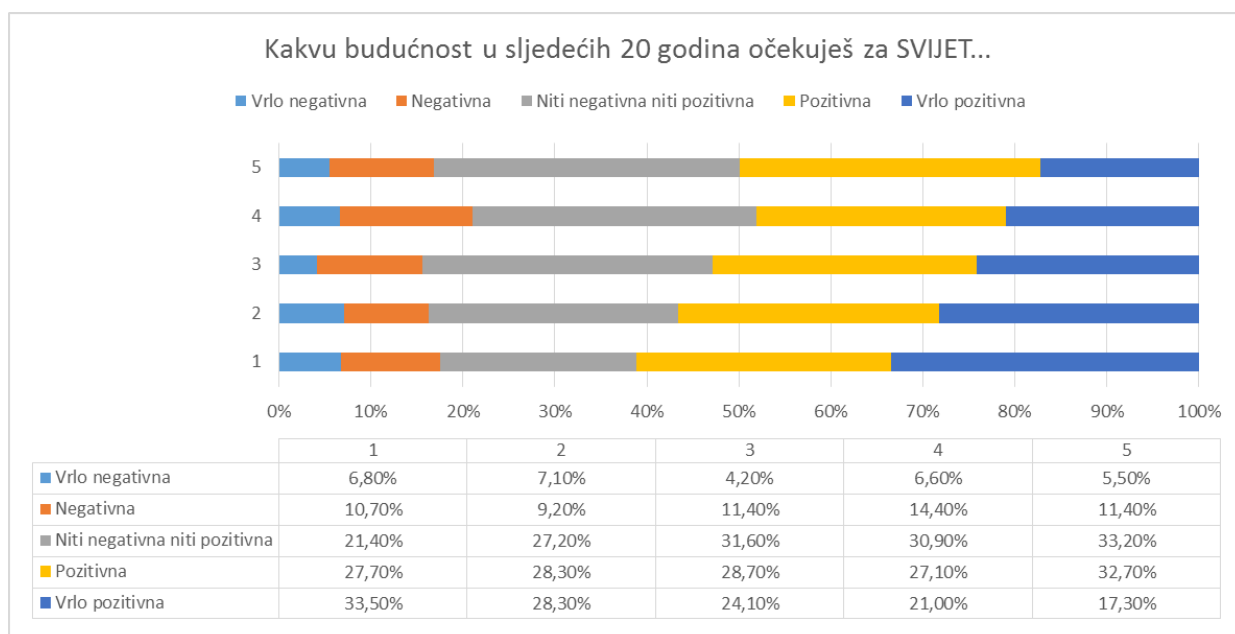
Slika 17. Razlika postotaka pozitivnih i negativnih procjena budućnosti Europe, ovisno o školskom postignuću

SLIKA BUDUĆNOSTI SVIJETA - SEDMI RAZRED

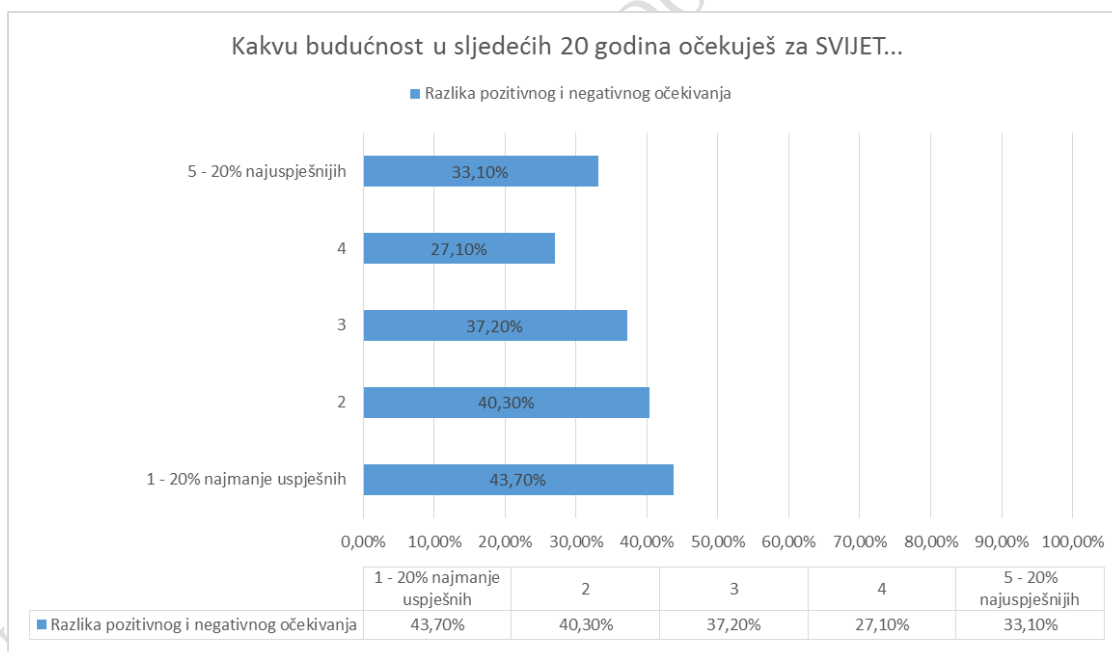
OSNOVNI REZULTATI:

7. razred

- U svim kategorijama postignuća udio onih koji imaju pozitivna očekivanja (vrlo pozitivna i pozitivna) prelazi 50%.
- U svim kategorijama uspješnosti udio onih koji imaju negativna očekivanja za svijet u sljedećih 20 godina prelazi 15%.
- Što su učenici uspješniji, to je razlika između pozitivnih i negativnih očekivanja manje izražena u smjeru pozitivnih.



Slika 18. Procjene učenika sedmih razreda o pozitivnosti/negativnosti budućnosti svijeta, ovisno o školskom postignuću



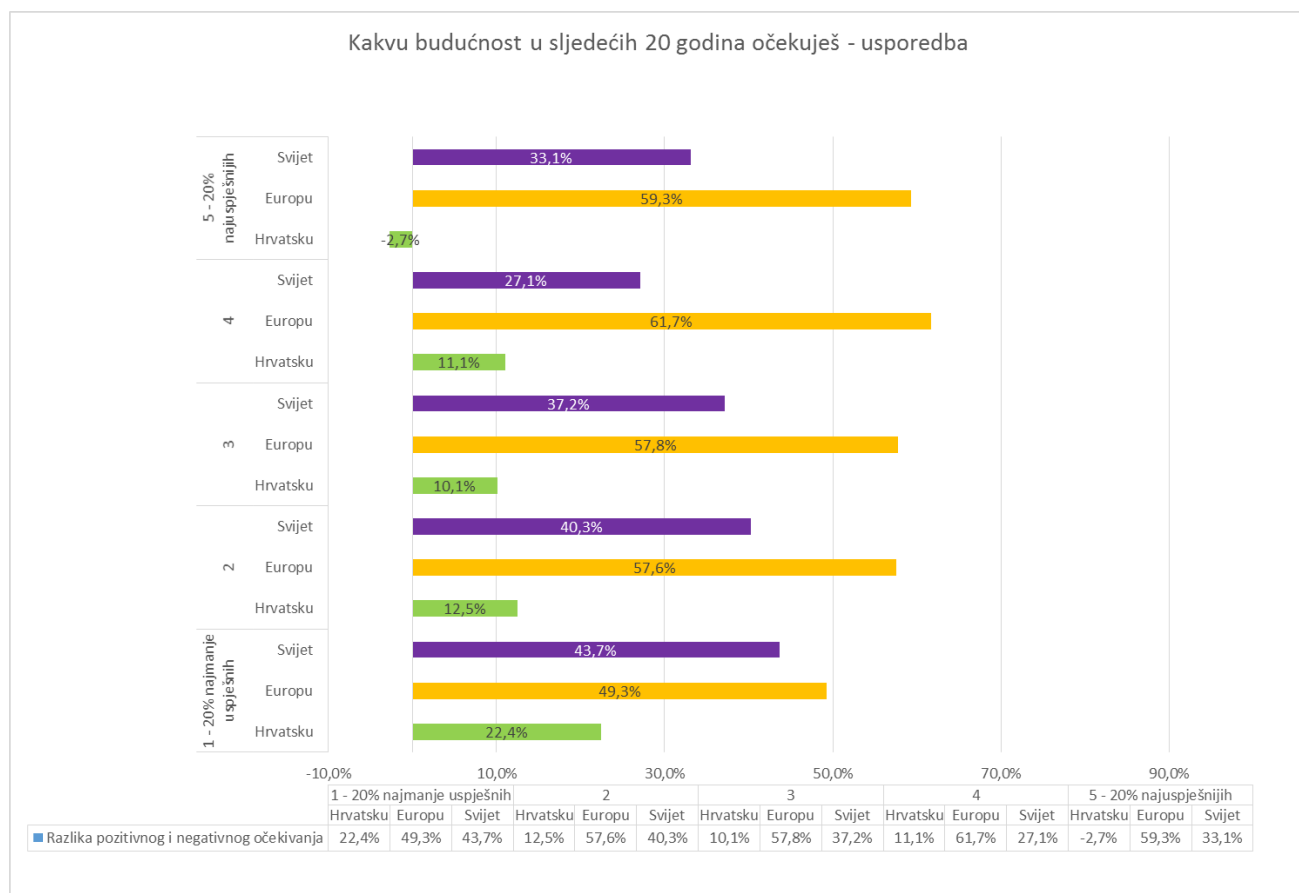
Slika 19. Razlika postotaka pozitivnih i negativnih procjena budućnosti svijeta, ovisno o školskom postignuću

USPOREDNA SLIKA BUDUĆNOSTI RAZLIČITIH OKRUŽJA - *SEDMI RAZRED*

OSNOVNI REZULTATI:

7. razred

- U svim kategorijama uspješnosti procjena budućnosti najpozitivnija je za Europu
- U svim kategorijama uspješnosti učenici najmanje vjeruju u pozitivne ishode za Hrvatsku.
- Jedino u kategoriji 20% najuspješnijih udio negativnih procjena nadilazi pozitivne – i to samo za budućnost Hrvatske.



Slika 20. Procjene učenika sedmih razreda o pozitivnosti/negativnosti budućnosti Hrvatske, Europe i svijeta, ovisno o školskom postignuću

ZAKLJUČNA RAZMATRANJA

Rezultati prve faze kvantitativne dionice istraživanja projekta 'Obrazovne aspiracije učenika u prijelaznim razdobljima hrvatskog osnovnoškolskog obrazovanja: priroda, odrednice i promjene (COBRAS)' ukazuju na izrazito visoke obrazovne aspiracije učenika i njihovih roditelja. Završetak srednje škole neupitna je populacijska aspiracija, a završetak visokoškolskog obrazovanja postalo je normativno očekivanje za gotovo sve učenike i njihove roditelje. Učenici iz obje generacije iskazuju visoku razinu optimizma u vezi ostvarivanja osobnih ishoda u budućnosti. U skladu s razvojem djece i mladih te slijedom većeg životnog iskustva, stariji učenici iskazuju niže (ali i dalje visoke) procjene uvjerenosti u pozitivne ishode. Učenici četvrtih razreda uvjereni su u izrazito pozitivne osobne ishode u sljedećih 20 godina. Njihova procjena budućnosti Republike Hrvatske u istom razdoblju također je izrazito pozitivna te viša od procjene budućnosti za Europu i svijet. Učenici sedmog razreda također očekuju pozitivne osobne ishode u dvadesetogodišnjoj perspektivi. Njihova procjena budućnosti različitih društvenih okružja znatno se razlikuje. Oni najpozitivnije procjenjuju budućnost Europe te potom svijeta. Najkritičniji su prema budućnosti Republike Hrvatske. U analizi stavova ovisno o uspjehu učenika, pokazuje se da su prema pozitivnoj budućnosti Hrvatske najkritičniji oni koji imaju najbolji školski uspjeh. Među petinom najuspješnijih više je onih koji smatraju da će kroz dvadeset godina budućnost naše zemlje biti negativna u odnosu na one koji smatraju da će biti pozitivna. Glasovi djece i mladih ljudi, često zanemareni, izrazito su važni i trebali bi potaknuti sve koji djeluju u javnom prostoru na promjenu načina djelovanja i razgovora o perspektivama i mogućnostima mladih te budućnosti Hrvatske.

NE SMIJE SE KORISTITI